АНО СОШ "НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ"

Подписано цифровой подписью: АНО СОШ "НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ"
DN: 1.2.643.100.4=120A37373531323032303530, 1.2.643.100.3=120B303230373433343534313 5, 1.2.643.100.1=120D313231373730303334373736 35, 1.2.643.3.131.1.1=120C373732373736303935373637, c=RU, st=77 Москва, l=МОСКВА, street=, УЛ. СЕМЁНА ГОРДОГО, Д. 4, ЭТАЖ 1, КОМ 3, o=АНО СОШ "НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ", cn=АНО СОШ "НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ", title=ДИРЕКТОР, givenName=МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА, sn=АНДРЕЕВА
Дата: 2023.02.21 17:04:15 +03'00'

АНО СОШ

“НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ”

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**		6
1.1.	**Пояснительная записка**		6
	1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	14
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристик	20
1.2.	**Планируемые результаты**		21
2.	**Содержательный раздел**		25
2.1.	**Общие положения**		25
2.2.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**		26
	2.2.1.	Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	27
	2.2.2.	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	47
	2.2.3.	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	80
	2.2.4.	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	94
	2.2.5.	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	128
2.3.	**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**		136
2.4.	**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**		146
2.5.	**Взаимодействие взрослых с детьми: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы**		159
2.6.	**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**		164
2.7.	**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**		173
3.	**Организационный раздел**		179
3.1.	**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**		179
	3.1.1.	Основные психолого-педагогические условия развития детей	179
	3.1.2.	Условия создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	180

	3.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	181
	3.1.4	Педагогическая диагностика	186
3.2.	**Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды**		190
3.3.	**Кадровые условия реализации Программы**		196
3.4.	**Материально-техническое обеспечение Программы**		199
3.5.	**Финансовые условия реализации Программы**		227
3.6.	**Режим дня**		227
3.7.	**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**		229
3.8.	**Традиционные события, праздники, мероприятия**		231
3.9.	**Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**		233
3.10.	**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**		234
3.11.	**Перечень литературных источников**		235
4.	**Краткая презентация программы**		239

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования автономной некоммерческой организации «Ново-Никольская гимназия» (далее – Образовательная программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, планируемые результаты.

Образовательная программа разработана на основе нормативных документов, регламентирующих реализацию стандарта дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Основная образовательная программа дошкольного отделения АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия” направлена на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

интересов, она опирается на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного отделения АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия”.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач Стандарта.

Программа даёт возможность воспитанникам, в том числе, и детям с ОВЗ, на равное включение во все необходимые сферы жизненного социума, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

В дошкольном отделении АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия” осуществляется:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

− создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

− объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

− формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

− формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

− обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Актуальность программы связана с изменениями, происходящими в последние годы в обществе и в целом в российском образовании.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми,

формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как Starting Strong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков

взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия”.

Дошкольное отделение АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия” является частью “Ново-Никольской гимназии”, поэтому программа детского сада учитывает миссию гимназии, ведущие концептуальные идеи, принципы нашей гимназии.

Ведущей концептуальной идеей нашей гимназии является идея формирования обогащающего избыточного образовательного пространства и реализация практик индивидуализации, социального успеха, профессионального и нравственного самоопределения с целью удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса.

Миссия АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия” – формирование жизнеспособной, физически, психически, духовно и нравственно здоровой, богатой творческой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, социальной и гражданской ответственностью, способной к самоактуализации и саморазвитию, самопроектированию и самореализации, живущей в соответствии с высокими нравственными идеалами, профессионально и нравственно самоопределяющейся, социализированной и успешной.

В образовательной программе дошкольного отделения нашла отражение ***стратегическая цель АНО СОШ “Ново-Никольской гимназии”*** – создание условий для максимального развития способностей каждого

учащегося с устойчивой познавательной и творческой мотивацией, формирование потребности в непрерывном образовании на протяжении всего жизненного цикла.

Поэтому целью образовательной программы дошкольного образования является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности, специфичных для детей дошкольного: игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

***Достижение целей Программы предполагает решение следующих основных задач*:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке

педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных организаций совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает

использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных*

отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий,

праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных

возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава

групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Также Программа дошкольного образования учитывает подходы и принципы, предложенные авторами программы «От рождения до школы»:

Принцип основополагающей функции развивающего образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направленность на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принцип отсутствия жесткой регламентации знаний детей и предметного центризма в обучении.

Принцип опоры на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Принцип приоритета игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д Б. Эльконин и др.).

Принцип неразрывности воспитания и психического развития ребенка, их зависимости друг от друга. Этот принцип базируется на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принцип отбора программного материала с учетом его воспитательной ценности, где главным критерием отбора программного материала является его соответствие с возрастными и воспитательными ценностями, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Режим работы дошкольного отделения – 5-дневная рабочая неделя.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении – 12-часовой.

Образовательная деятельность дошкольного отделения нашей гимназии и, соответственно, содержание образовательной деятельности структурно выстраиваются для трех дошкольных образовательных групп: одной группы для детей раннего дошкольного возраста (третий год жизни) – до 9 воспитанников в группе, одной группы среднего дошкольного возраста (пятый год жизни) – до 14 детей, и группа старшего дошкольного возраста – до 14 воспитанников. Выделение для детей среднего и старшего дошкольного возраста двух групп обусловлено необходимостью обеспечения достаточного уровня дошкольного образования для успешного перехода детей на уровень школьного обучения (начального общего образования) и для целенаправленного развития у детей седьмого года жизни предпосылок к учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1,5 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Основной образовательной программы дошкольного образования АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия” организация образовательной деятельности в детском саду соответствует принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагогический коллектив дошкольного отделения нашей гимназии Школы принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, разновозрастной принцип комплектования групп – ранний возраст – до 9 воспитанников, средний возраст – до 14 воспитанников в группе, старший дошкольный возраст – до 14 воспитанников, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения нашей гимназии.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Основной образовательной программы дошкольного отделения АНО СОШ “Ново-Никольской гимназии” обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности в дошкольном отделении реализуются такие формы как: образовательные развивающие предложения для целой группы, подгруппы, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации ООП в дошкольном отделении обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами; личностно -развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Основной образовательной программы дошкольного отделения АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия” для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа - Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

от 2 до 3 лет

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

от 3 до 4 лет

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

от 2 до 3 лет

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

От 3 до 4 лет

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Формировать и расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Формировать и углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольной организации. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольной организации (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольной организации (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

От 2 до 3 лет

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

от 3 до 4 лет

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Развивать и закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Знакомить и расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

от 2 до 3 лет

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

от 3 до 4 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4-х до 5,5 лет

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в

окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, (авт. И.Г. Сухин).

Формирование элементарных математических представлений

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

от 2 до 3 лет

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

от 3 до 4 лет

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам

последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 1 до 10 (на наглядной основе).

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с прямоугольником и овалом на основе сравнения его с кругом и квадратом.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой3.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

от 2 до 3 лет

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);

тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

От 3 до 4 лет

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и

насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно - образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

от 2 до 3 лет

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

от 3 до 4 лет

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа: от 4-х до 5,5 лет

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать

свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

от 2 до 3 лет

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

от 3 до 4 лет

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 5 до 6 лет

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

2. Подготовительная к школе группа: от 5,5 до 7 лет

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Ознакомление с миром природы

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

от 2 до 3 лет

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

от 3 до 4 лет

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочкикрапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

от 2 до 3 лет

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне ...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

от 3 до 4 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за

окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет— скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать

предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

от 2 до 3 лет

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

от 3 до 4 лет

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным, И. Билибиным и другими художниками.

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественной творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Создание основы для гармоничного развития (музыкальный слух, внимание,

чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей).

Приобщение к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре, подготовка к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями, развитие коммуникативных способностей (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной форме. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Программа предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции, дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио и видеоматериалы, «живые игрушки» - дети и воспитатели, одетые в костюмы.

Приобщение к искусству

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

от 2 до 3 лет

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

от 3 до 4 лет

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

От 2 до 3 лет

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

от 3 до 4 лет

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап, ...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже),

установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полховский Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия,

скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут

в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и

воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей,

уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка

для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

От 2 до 3 лет

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

от 3 до 4 лет

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее

скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

От 2 до 3 лет

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

от 3 до 4 лет

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

от 2 до 3 лет

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

от 3 до 4 лет

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осоз навать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать

сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

I. Группа детей младшего дошкольного возраста

от 2 до 3 лет

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

от 3 до 4 лет

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования),

способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы всех субъектов образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и сложившимся традициям.

Вариативная часть программы представлена образовательными программами:

- Шахматы,
- Проектная деятельность,
- Английский язык в играх,
- Коммуникация,
- Начало грамоты,
- Хореография,

- Игра на музыкальных инструментах.

Данные программы обспечивают интеллектуальное, социально-коммуникативное, познавательное, спортивное и художественно-эстетическое развития.

Шахматы

Старшая и Подготовительная к школе группа

Шахматы в дошкольном детстве положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Данная часть программы разработана в целях развития инновационных форм деятельности и реализации технологий нового поколения в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста; рассчитана на срок реализации – 2 года. За основу взята программа «Шахматы – школе», автор - И.Г. Сухин.

Цель - развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся через занятия игрой в шахматы.

Задачи:

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.
- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

− Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

− Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

− Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

− Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

− Сформировать умение записывать шахматную партию.

− Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

− Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен старшим дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, создания игровых ситуаций.

Проектная деятельность

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Познакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. В совместной деятельности педагог стимулирует любознательность воспитанников. Воспитатель учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Педагоги стимулируют использование исследовательских действий. Включают детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Педагоги предлагают воспитанникам выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого дети учатся использовать действия моделирующего характера. Воспитатели создают и развивают условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Исследовательский тип - организовывают презентации проектов, формируют умение уделять внимание анализу, эффективности источников информации. Поощряют стремление к обсуждению проекта в кругу сверстников.

Творческие проекты носят индивидуальный характер. Формируют у детей представления об авторстве проекта творческого типа.

Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе. В работе над нормативными проектами взрослые поощряют обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Взрослые помогают детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Английский язык в играх

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательные и языковые способности. Программа способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Основной целью является развитие личности ребенка путем совершенствования речемыслительных процессов в рамках формирования общей коммуникативной компетенции Основными задачами данного курса для дошкольников являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к языку;
- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей;
- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран.

I. *Группа детей младшего дошкольного возраста* .

Данный курс предназначен для очень маленьких учащихся с нулевым уровнем знаний английского языка. На протяжении года дети будут изучать различные простые темы на английском языке с помощью игр, рассказов, песен и поделок. Содержание курса вводится медленно, информация

постоянно повторяется. Цель курса заключается в том, чтобы позволить маленьким детям приспособиться к англоговорящей среде, привыкнуть к звучанию английской речи в классе, а также научиться взаимодействовать с иностранными учителями. Очень маленькие дети имеют уникальные образовательные ресурсы, доступные им, и данный курс направлен на то, чтобы дети, используя эти ресурсы, изучали английский язык и смогли полюбить его.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа

Данный курс предназначен для детей старших групп детского сада с ограниченным объемом знаний английского языка. На протяжении года дети будут изучать различные простые темы на английском языке с помощью игр, рассказов, песен и поделок. Содержание курса вводится постепенно с постоянным повторением уже пройденного материала. Цель курса заключается в том, чтобы дать возможность детям узнать, что такое англоговорящая среда, научиться распознавать, в меру своих знаний, английскую речь, а также научиться взаимодействовать с иностранными учителями. Маленькие дети имеют отличные способности для изучения языков, и данный курс направлен на то, чтобы дети, используя всевозможные ресурсы совершенствовали английский язык и смогли полюбить его на всю жизнь.

Коммуникация

Данный курс базируется на программе развития речи и речевого творчества дошкольников доктора педагогических наук О.С. Ушаковой.

Развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями).

Отсюда существенной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (затем, что индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).

В основу программы легли результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи института дошкольного воспитания под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой.

При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления: структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функциональное (формирование навыком владения языком его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения); когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка-дошкольника.

Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составление высказываний любого типа;
- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;

Программа состоит из следующих разделов:

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи

Начало грамоты

Данный курс базируется на «Программе Одарённый ребёнок 5-6 лет» (под ред. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). Программа нацелена на введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. Мы придерживаемся современной точки зрения (по Д.Б. Эльконину) о том, что процесс обучения чтению, грамоте включает два периода: первый — связан с овладением и ориентировкой в звуковой стороне речи; второй — с освоением знаковой системы языка.

Поэтому курс обучения грамоте построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому анализу и чтению. При этом мы исходим из избирательной сензитивности детей дошкольного возраста к усвоению знаний по грамоте: дети 5 лет особенно восприимчивы к звуковой стороне нашей речи, а дети 6 лет — к знаковой системе языка, к чтению. Звуковая и знаковая действительности сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, консонантизмом русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

Программа включает следующие задачи: дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способом интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука. Дети знакомятся с понятием «родственные слова» (слова, похожие по смыслу и звучанию: свет — Света, светильник, светло, святой; высоко — высокий, высотное, ввысь, вышка и т.п.), имеющим перспективное значение для решения

орфографических задач, связанных с правописанием безударных гласных и ассимилированных согласных.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку (что в дальнейшем предупреждает пропуск букв при письме). Овладевают звуковым анализом слова дифференцируют звуки по их качественной характеристике (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные); определяют словесное ударение, различая ударные и безударные гласные; сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. Особое место в процессе обучения звуковому анализу занимает задача определения словесного ударения, это в дальнейшем способствует более быстрому переходу от слогового чтения к слитному.

Программа реализуется в доступной и интересной для детей форме: в дидактических играх, сюжетных игровых ситуациях, в упражнениях с использованием наглядного материала, игрушек.

Игра на музыкальных инструментах

Одной из важных задач разностороннего гармоничного развития дошкольника является воспитание интереса к музыке, выполнение простейшие танцевальные движения.

Развитие танцевально-игрового творчества- это стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Обучение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Педагог обучает детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг

с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

В процессе деятельности происходит знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Педагог продолжает развивать навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. Также способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). В двигательной активности педагог учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).

Важным аспектом музыкального развития является умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Педагог поощряет желание воспитанников самостоятельно искать способы передачи в движениях музыкальных образов – таким образом формирует музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

На занятиях происходит знакомство детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Педагог стимулирует инициативу дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах, учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Особая значимость предается развитию творчества детей, педагог побуждает их к активным самостоятельным действиям, знакомит с

музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Педагог обучает воспитанников игре на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет легко формировать вариативную часть — учитывать приоритетные направления. Вариативная часть соответствует ФГОС и не противоречит целям и задачам программы «От рождения до школы».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

I. Группа детей младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет

Сюжетно-ролевые игры.

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти: («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

от 3 до 4 лет

Сюжетно-ролевые игры

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

- Развивать активность детей в двигательной деятельности.
- Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
- Формировать умение следить за развитием действия в играхдраматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

• Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

• Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

• Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

• Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

• Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

• Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры

• Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

• В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

II. Группы детей старшего дошкольного возраста

1. Старшая группа от 4 до 5,5 лет

Сюжетно-ролевые игры

• Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

• В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли

(мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение

сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
- Поощрять стремление освоить правила простейших настольнопечатных игр («Домино», «Лото»).

2. Подготовительная к школе группа от 5,5 до 7 лет

Цели игровой деятельности на этапе предшкольной подготовки

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить

сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Учить справедливо оценивать результаты игры.
- Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.
- Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.
- Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативнообразного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

В работе по формированию элементарных математических представлений дополнительно используются эффективные средства развития мыслительной активности:

Логические блоки Дьенеша (ЛБД)

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети

овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования, декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Решаемые задачи:

− Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;

− Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

− Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

− Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;

− Развития творческих способностей.

Палочки Кюизенера

Дидактические средства «Палочки Кюизенера» являются комплексным средством для развития математических способностей

С помощью цветных палочек у детей происходит:

− Развитие познавательных процессов;

− формирование представлений о величине, цвете и числах;

− формирование навыков счета;

− формирование порядка счета;

− развитие измерительных навыков

Использование интерактивных развивающих индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми

В дошкольном отделении используются современные интерактивные развивающие программы, используются для групповых и индивидуальных занятий с детьми с разным уровнем развития.

Комплект интерактивных развивающих программ нацелен на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития детей, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО):

- познавательно-речевое развитие (программы, «Шаг за Шагом», «Развивающие игры»);
- физическое развитие («Развивающие игры»);
- социально-личностное развитие («Шаг за Шагом»). Программы «Шаг за Шагом» и «Развивающие игры» позволяют организовать мониторинг достижений детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей на основе чётко разработанных критериев по всем важнейшим сферам развития дошкольников.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности в дошкольном отделении “Ново-Никольской гимназии”.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду «Наследник» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

К 3 годам:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и

сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

К 7 годам:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать

детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).
-

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как: условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции.

Педагоги обязаны уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу дошкольной организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные *задачи* взаимодействия дошкольного отделения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в дошкольном отделении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Большое значение при взаимодействии детского сада с семьёй имеет партнёрство.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации логопеда, психолога и др.).

Таким образом, дошкольное отделение АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия” занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольной организации. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Дошкольное отделение АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия” предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь детского сада свой личностный вклад: приглашают детей к себе на работу, организуют совместное посещение музея, театра, помогают с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) дошкольного отделения принимают активное участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей в дошкольном отделении.

Взаимопонимание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное отделение знакомо с воспитательными возможностями семьи

ребенка, а семья имеет представление о дошкольной организации, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед и анкетирования;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Родители и взрослые их замещающие, постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении организованном воспитателем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при использовании современных дистанционных средств - получение информации из различных источников: стендов, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (дошкольного отделения, гимназии), а также переписки с использованием актуальных интернет ресурсов (эл. почта, группы в социальных сетях).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольной организации, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (гимназии, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, она постоянно обновляется.

Стендовая информация вызывает у родителей большой интерес, т.к. она отвечает информационным запросам семьи. Как правило, информация на стендах хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Родители часто сами принимают участие в ее подготовке. Чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, вся информация дублируется на сайте гимназии.

Использование технических средств радиовещания школы позволяет родителям узнавать о новых событиях из первых уст непосредственных участников - воспитанников дошкольного отделения.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей

важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только школа, но и ее партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.) и проведен в рамках открытых занятий в форме непосредственной совместной деятельности взрослых и детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Для выстраивания взаимодействия между взрослым и ребенком значимую роль играет их совместная деятельность. Причем, во взаимодействие с ребенком вступают как родители, так и педагоги.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых и детей в детском саду «Наследник» выстраивается на основе рекомендаций, данных в Основной образовательной программе «От рождения до школы». Поэтому совместная деятельность взрослых с детьми организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, праздники, проектная деятельность, экскурсии, литературные часы, вечера музыки и поэзии, семейные праздники, вечера вопросов и ответов).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День рождения, День матери, День отца, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Международный День семьи. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования являются любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение Дня Семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др. (отличаются мобильностью, сезонностью, например: один ребенок сообщил, что ему купили щенка, так родился проект «Питомец», где все ребята, совместно с родителями рассказали о жизни своих питомцев)

Родителям даются рекомендации о проведение познавательных бесед с детьми на каждой неделе, которые перекликаются с основной тематикой детского сада. В электронном формате все родители получают актуальные предложения по проведению творческих выходных (музеи выставки).

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Возможность инклюзивной практики рассматривается в дошкольном отделении АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия” как перспективное направление.

Готовность к созданию новых дополнительных условий, для обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и создание адаптированной образовательной программы составляют кадровые условия — наличие в штатном расписании учителя логопеда, педагога-психолога.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, либо специалисты психолого-педагогического центра(по договору с гимназией) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-

педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273 «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.
- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы можно использовать «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического

недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошкольного образования детей с нарушениями речи.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами Организации;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды,

стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное

отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

В детском саду «Наследник» сформированы все условия (материально-технические, кадровые и др.) для реализации образовательной программы и коррекционной помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.1.1. Основные психолого-педагогические условия развития детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2. Условия создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается следующих условия:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но

не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть всей образовательной деятельности образовательной организации.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных в дошкольном отделении условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества *образовательной деятельности* дошкольного отделения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки результатов освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного отделения основывается на подходах системы оценки, предложенной авторским коллективом программы «От рождения до школы», в которой отражены современные тенденции,

связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В основе аутентичной оценки лежат *следующие принципы*:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы в дошкольном отделении обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи

от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка Организации;

– внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В дошкольном отделении АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия” система оценки качества решает следующие ***задачи***:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном отделении “Ново-Никольской гимназии” является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив дошкольного отделения “Ново-Никольской гимназии”.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации дошкольного отделения “Ново-Никольской гимназии” материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой,

которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольного отделения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в дошкольной организации.

Система оценки качества дошкольного образования в дошкольном отделении “Ново-Никольской гимназии”:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного отделения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в дошкольном отделении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

3.1.4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика в дошкольном отделении предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); •
- художественной деятельности;
- физического развития.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1) Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.

2) Современное выявление изменений образовательной системы, а также факторов, которые их вызвали.

3) Предупреждение негативных тенденций, рисков образовательной деятельности.

4) Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

5) Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

6) Получение информации об эффективности педагогического воздействий.

7) Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Для педагогической диагностики специалисты дошкольного отделения “Ново-Никольской гимназии” пользуются картами наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам по рекомендациям Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.» (Волгоград: Издательство «Учитель», 2015).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале года и в конце.

Педагоги изучают показатели уровней эффективности воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.

Не секрет, что в последнее время количество детей с логопедическими проблемами резко возросло, поэтому в штате имеем логопеда, который беседует с ребенком при приеме в детский сад, выявляет у него речевые затруднения, планирует логопедическую работу с каждым конкретным ребенком по индивидуальной программе. Для построения индивидуальной программы необходим диагностический инструментарий. В качестве основной методики выявления логопедических проблем в дошкольном отделении используется методика О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста».

Диагностика включает в себя следующие основные блоки:

Для детей младшего дошкольного возраста:

1. Речеязыковое развитие
2. Социальное развитие
3. Познавательное развитие
4. Двигательное развитие
5. Состояние артикуляционного аппарата
6. Дополнительная информация

Для детей старшего дошкольного возраста

1. Общие представления ребенка об окружающем мире
2. Речеязыковая компетенция
3. Состояние артикуляционного аппарата
4. Просодическое оформление речи
5. Двигательное развитие
6. Психологическая база речи
7. Дополнительная информация

Результаты диагностики заносятся в «Речевую карту», которая заводится индивидуально для каждого воспитанника. Для уточнения логопедического диагноза помимо речевой карты заполняется тестовая логопедическая диагностика, которая имеется в наличии на электронном носителе (CD – диске).

Все диагностические процедуры направлены на обеспечение качества работы образовательной системы, реализующейся в образовательной организации. В соответствии со Стандартом оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

– обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия” соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном отделении обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования. Организация развивающей предметно-

пространственной среды в дошкольном отделении: учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические условия, требования Основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями групп дошкольного отделения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения “Ново-Никольской гимназии” обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания

детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы,

наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами администрация и педагоги дошкольного отделения руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения “Ново-Никольской гимназии” создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для поддержания и формирования индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

Исходя из этого развивающая предметно-пространственная среда (РППС) дошкольного отделения является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в дошкольном отделении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, танцевальном зале и др.), в дошкольном отделении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда дошкольного отделения *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.* Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточное количество пространства для свободного передвижения детей, а также

выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В дошкольном отделении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Также в дошкольном отделении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда дошкольного отделения *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Также она *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится различное оборудование, в том числе игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, а также предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда дошкольного отделения АНО СОШ “Ново-Никольской гимназии” *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения дошкольного отделения и прилегающие территории оформлены в соответствии с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные

оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В дошкольном отделении созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, интерактивные доски, принтеры и т.п.). Все групповые, а также иные помещения дошкольного отделения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение дошкольного отделения используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.;

– для осуществления электронного документооборота.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольное отделение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

в состав которой входит дошкольное отделение, имеет здание площадью 3420 м^2. с участком земли площадью 7881,0 м^2, с игровыми и спортивными площадками по адресу: г. Москва, пос. Первомайское, д. Ивановское, ул. Семена Гордого, д. 4. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения. Здание используется на правах договора аренды N А-НФ – 05/2021 от 30 июля 2021 г. между ООО “АГРОСТРОЙ” и АНО СОШ “Ново -Никольская гимназия”.

Основные зоны здания

АНО СОШ “НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ” находится в Троицком административном округе г. Москвы в поселении Первомайское, в новом ЖК “Ново-Никольское”. Среди достопримечательностей - Церковь Сошествия Святого Духа в Усадьбе Старо-Никольское, принадлежавшей Мусиным-Пушкиным.

Группы дошкольного отделения находятся на первом и втором этажах здания, с оснащенными всем необходимым групповыми и спальными комнатами, санитарным блоком с душевыми. Также имеется кабинет логопеда, педагога-психолога, методический кабинет.

В здании школы на современном уровне оборудованы:

- спортивный зал;
- танцевальный зал с зеркальной стеной, оборудованный балетными станками;
- актовый зал на 60 мест. (в зале установлено электронное пианино);
- медицинский блок: медицинский, процедурный кабинеты и изолятор;
- холл здания, оборудованный информационной плазменной панелью.

Территория АНО СОШ "Ново-Никольская гимназия" озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарники (в том числе фруктовые), газоны, клумбы и цветники. *На территории* школы находится хорошо оборудованная футбольная и волейбольная площадка. В дошкольном отделении имеется отдельный выход на участок для проведения игр и прогулок с детьми дошкольного возраста. На участках размещены разнообразные малые формы, учитывающие возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 7 лет, позволяющие организовать двигательную активность разновозрастных детей на свежем воздухе: индивидуально, подгруппой, группой. Игровые площадки оснащены верандами, что позволяет организовать прогулки в любую погоду.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа с информационными ресурсами);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; - организации отдыха и питания.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам СП 2.4.3648-20 для образовательных организаций и обеспечивают возможность качественного пребывания воспитанников.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет логопеда **Оборудование:** Шкаф для термической обработки инструментов (стерилизатор) – 1 шт.; Зонды постановочные – 6 шт.; Зонды для логопедического массажа – 12 шт.; Индивидуальные зеркала – 15 шт.; Шпатели – 20 шт.; Одноразовые резиновые перчатки – 50 шт.; Вата – 5 шт.; Спирт – 5 шт.; Бумажные полотенца – 15 шт.; **Методический материал:** «Умные звоночки» (развивающий набор из 4 -х звоночков разного цвета) – 1 шт.; Набор магнитных букв 42 шт. – 1 шт.; Песочные часы – 3 шт.; Картинки для фонетических упражнений – 1 шт.;
Младшая группа: **от 2,5--х лет до 3,5-и лет;** **Групповая:** Столы для кормления детей-4-местные- 4шт.; Столы для занятий-4-местные – 4 шт.; Доска магнитно-меловая-1 шт.; Стеллаж для игры стоя (по росту ребенка)-1 шт.; Емкости для хранения игрушек—5 шт.; **Спальня:**

Кровать детская с ограждением -15 шт.;
Технические и мультимедийные средства:
Музыкальный центр-1шт.;
Секундомер механический-1 шт.;
Ноутбук воспитателя-1 шт.;
Программное обеспечение для ноутбука;
Телевизор-1 шт.;
Экран навесной-1 шт.
Принтер-1 шт.
Предметы и материалы для развития мелкой моторики.
Кухня-1шт.;
Мастерская-1 шт.;
Набор “Утюжок”-1 шт.;
Набор “Натали”-1шт.;
Набор детской посуды “Настенька”-1 шт.
Набор продуктов с корзинкой-1 шт.;
Набор детской посуды “Алиса”
Каталка “Машинка”-3шт.;
Каталка -погремушка ” Карусель”-2шт.;
Коляска для кукол мет. откытая-2шт.
Вертолет “ Шмель”-2 шт.
Джип “Командос”-2шт.;
Игрушка “Автобус”-2шт.
Машинка “Паровозик”-2шт.;
Танк “ Арктика”-1 шт.;
Грузовик-2шт.;
Паровозик “Малышок” с двумя цистернами-1 шт.;
Кукла “Дина”-1шт.;
Кукла “ Иринка”-1шт.;
Кукла “ Ксюша”-1шт.;
Кукла “Любочка”-1шт.;
Кукла “ Танюша”-1шт.;
Кукла Фея “Весна”-1шт.;
Пупс “Ванечка”-1 шт.;
Пупс “Ванечка в конверте”-1шт.;
Набор кукольных принадлежностей-2 шт.;
Ванночка для купания кукол-2 шт.;
Комплект мебели для игры с куклой-4 набора;
Неваляшка малая-1 шт.;
Неваляшка средняя “Кошечка”-1 шт.;
Неваляшка “Малая” -1шт.
Неваляшка малая “Медвежонок Ляля”-1шт.
Набор “Светофор”с дорожными знаками-1шт.;
Домино (игрушки дерево)-1 шт.

Сортер-каталка “Уточка -несушка”-1 in/
Сортер цветная башня-1 шт.;
Коляска-трость-3шт.;
Ширма для кукольного театра с декорациями-1 шт.;
Набор кукол для кукольного театра-8 шт.;
Настольная игра “Времена года”-1 шт.;
Лото “Времена года”-1 шт.;
Настольная игра “Что такое хорошо, такое плохо”.
Настольная игра “ Правила дорожного движения”-1 шт.;
Набор “Доктор Айболит”-2 шт.;
Игры-ходилки разнообразные-10 шт.;
Набор инструментов -2 шт.;
Игровой телефон-2 шт.;
Набор животных с обучающими картинками
“В мире животных”-12 карточек;
Набор животных с обучающими картинками
“Фермерское хозяйство”-10 картинок;
Набор животных с обучающими карточками
“Подводный мир”-10 карточек;
Матрешка-2 шт.;
Настольная игра “Зайкина избушка”-1 шт.;
Настольная игра ” Репка”-1 шт.;
Кубики для всех -1 шт.;
Пазл “Сложи картинку. Животные”-3шт.;
Наборы пазлов -10 шт.;
Разрезные картинки “Домашние животные”-5 шт.
Рамка-вкладыш “Я учу дни недели”-1 шт.;
Настольная игра “Кто в домике живет”-1 шт.;
Логическая игра “Где чей дом?”-1 шт.;
Набор продуктов с корзинкой-2 шт.;
Кухня “Варенька”-1 шт.;
Развивающая игрушка “Часы”-1шт.
Сумки-2 шт.;
Тележки-1шт.;
Рюкзачки-2 шт.;
Весы-1 шт.;
Бинокль-2 шт.
Предметы и материалы для сенсорного развития и мелкой моторики:
Лего-чемодан-1 шт.;
Лего-стена с набором конструктора Лего;
Сенсорный домик с различными видами застежек, шнуровок, запоров- 1 шт.;
Строительный набор-72 элемента;
Пирамида “Тигр”-1 шт.$
Шнуровка “Ботинок”-1 шт.;

Конструктор для малышей- (46 деталей)-1 шт;
Конструктор -пазл “Кроха” 24 элемента-1шт.;
Мозаика-4 шт.;
Лото деревянное-2 шт.;
Набор из крупных бусин для нанизывания-1комплект;
Неваляшки -5 штук;
Юла-1шт.;
Муляжи овощей и фруктов-3 набора;
Муляжи посуды-3 набора;
Игрушки для игр с песком, водой и снегом:
Инструменты: лопаты, совки, грабельки, лейки;
Емкости: формочки, ведерки, ковшики;
Набор для экспериментов с водой-2 шт.
Наборы для игры с песком-5 шт.
Игрушки для развития слухового восприятия:
Барабан-2 шт.
Губная гармошка-1 шт.;
Музыкальные молоточки-1 шт.;
Металлофон-1 шт.;
Аудиозаписи со звуками природы;
Шумовые коробочки-4 шт.
Материалы для развития речи:
Дидактический набор “Русский язык в иллюстрациях и картинках”-1 -набор;
Методические рекомендации к набору-1 шт.
Набор карточек и картинок по развитию речи;
Игрушки и материалы для ознакомления с различными эмоциями людей:
Зеркало небьющееся -5 шт.;
Карточки с изображением человеческих эмоций-1 набор;
Материалы для развития санитарно-гигиенических навыков:
Набор плакатов по гигиене ребенка-5 штук;
Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой-2 шт.
Набор карточек для изучения времен года;
Календарь природы;
Изобразительная деятельность.
Рисование
Кисти -45 шт.;
Стакан- непроливайка-16 шт.;
Бумага разного цвета и формата;
Точилка для карандашей большая-1;
Точилка для карандашей малая -5 шт.;
Набор фломастеров-2 шт.;
Наборы карандашей- 15 шт.;
Восковые карандаши-3 наб.;
Доска для рисования-1 шт.;

Краски (гуашь)-10шт.;
Краски (акварель)- !0 шт.;
Печати, трафареты для рисования;
Подставки для кисточек;
Ведро для мусора;
Подставки для карандашей;
Раскраски;
Лепка
Доски для лепки; 10шт.
Пластилин; 20наборов
Тесто для лепки; 20 наборов
Аппликация
Кисти для клея-16 шт;
Клей ПВА (безопасный);
Цветной картон;
Цветная бумага;
Бумага белая;
Материалы для аппликации: жатая бумага, декор, природные материалы, рис, гречка, пшено и др.

Кабинет Изобразительного искусства:

Мебель:

Стол учительский – 1 шт.;
Стул учительский – 1 шт.;
Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;
Столы для занятий – 4 шт.;
Стулья – 12 шт.;
Стулья детские – 21 шт.;
Столы детские – 6 шт.;

Техника:

Персональный ноутбук учителя – 1 шт.;
CD-диски – 5 шт.;
Телевизор – 1 шт.;

Расходные материалы для творчества:

Пластилин мягкий – 30 шт.;
Ватман – 100 шт.;
Гуашь «ГАММА» разных цветов – 10 шт.;
Набор цветных карандашей – 20 шт.;
Пластилин «Гамма» - 5 шт.;
Гуашь «Луч» разных цветов – 10 шт.;
Альбомы для рисования – 20 шт.;
Легкий воздушный пластилин – 10 шт.;
Бумага цветная односторонняя – 10 шт.;
Бумага цветная двухсторонняя – 10 шт.;
Цветная бумага «Хамелеон» - 10 шт.;

Альбомы для рисования – 10 шт.;
Корректирующая жидкость с кисточкой – 5 шт.;
Набор «Зажимы для бумаг» – 5 шт.;
Набор «Художественные валики» - 5 шт.;
Клей ПВА – 15 шт.;
Кисточки для рисования (набор) – 30 шт.;
Кисточки для клея (набор) – 30 шт.;
Наборы для аппликации и декорирования (глазки, шарики, блестки) – 10 шт.;
Гофрированная бумага – 15 шт.;
Набор карандашей цветных утолщенных – 10 шт.;
Пальчиковые краски – 10 шт.;
Трафареты для рисования – 5 шт.;
Штампики для рисования – 5 шт.;
Подносы для размещения мелкого материала – 5 шт.;
Подставки для карандашей – 15 шт.;
Подставки для кисточек – 15 шт.;
Наглядный пособия:
Муляжи «Овощи/фрукты» большие (набор) – 1 шт.;
Муляжи «Овощи/фрукты» малые (набор) – 1 шт.;
Голова «Пифагора» - 1 шт.;
Мольберты – 5 шт.;
Посуда и игрушки для раскрашивания/оформления (набор) – 5 шт.;
Набор геометрических форм – 4 шт.;
Репродукции картин художников: В.М. Васнецов «Три богатыря», «Кошкин дом», «Спящая царевна», «Аленушка», «Царевна Лягушка»; А.А. Пластов «Сенокос», Б.М. Кустодиев «Масленица»; Левитан «Золотая осень», «Март»; И.И. Шишкин «Зима», «Сосновый бор», «Дубовая роща»; И.К. Айвазовский «Черное море»; В. Серов «Девочка с персиками»;

Спортивный зал

Стенка гимнастическая – 5 шт.;
Кольцо/Дуга для подлезания – 1 шт.;
Мостик качалка – 1 шт.;
Коврик массажный с шипами – 1 шт.;
Коврик массажный «Бабочка» - 1 шт.;
Коврик массажный «Цветок» - 1шт.;
Мяч массажный «Гигант» - 1 шт.;
Набор разноцветных мячиков-мякишей – 1 шт.;
Насос для мячей – 1 шт.;
Скалка веревочная цветная – 1 шт.;
Мяч для футбола – 3 шт.;
Мяч для волейбола – 7 шт.;
Мяч для футбола кож зам – 3 шт.;
Мяч попрыгун – 3 шт.;
Мат гимнастический – 10 шт.;
Игра «Тоннель» - 1 шт.;
Игровая мебель «Полоса препятствий» - 2 шт.;
Коврик массажный «Островок» - 3 шт.;
Мяч массажный – 2 шт.;
Мяч для баскетбола – 4 шт.;
Баскетбольные щиты – 4 шт.;
Флажки цветные на деревянной палочке – 20 шт.;
Разметочный флажок – 10 шт.;
Флажок на деревянной палочке «Россия» - 20 шт.;
Гимнастические обручи – 5 шт.;
Набор гантелей детские – 5 шт.;
Набор для бадминтона – 2 шт.;
Эспандер детский – 6 шт.;
Информационный стенд – 1 шт.;
Конусы малые – 10 шт.;
Конусы большие – 10 шт.;
Палки гимнастические – 10 шт.;
Нейроскакалки – 5 шт.;

Старшая группа (3,5-5,5лет)

Стол детский, квадратный, регулируемый по высоте -8шт.;
Стул детский, регулируемый-16 шт.,
Стол письменный (для воспитателя) -1 шт.;
Стул полумягкий -1 шт.;
Стенка “Антошка”-1шт.;
Стенка “Дворец”-1 шт.;
Уголок живой природы-1 шт.;
Доска магнитно-меловая-1 шт.;
Стол для организации питьевого режима-1 шт.;

Спальня

Кровать детская с бортиками-15 шт.;

Технические и мультимедийные средства обучения^

Секундомер механический – 1 шт.;
Ноутбук воспитателя с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.;
Экран подвесной – 1 шт.;
Музыкальный центр – 1 шт.;
Аудиозаписи: музыкальные произведения: детские песни, сказки, рассказы;
Проектор;
Обучающие CD-диски – 6 шт.

Игровая, коммуникативная деятельность и развитие речи. Предметы и материалы для сенсорной развития и мелкой моторики

Игровой набор для глажения – 1 шт.;
Игровой набор болтов и гаек большого размера – 1 шт.;
Набор кукольных принадлежностей – 3 шт.;
Комплект мебели для игры с куклой – 3 шт.;
Одежда для куклы «Доктор» - 1 шт.;
Одежда для куклы «Первоклассница» - 1 шт.;
Одежда для куклы «Повар» - 1 шт.;
Одежда для куклы «Военный» - 1 шт.;
Одежда для куклы «Учитель» - 1 шт.;
Одежда для куклы «Украиночка» - 1 шт;
Панель игровая «Кольцеброс» - 1 шт.;
Игра обучающая Учись играя «Время» - 1 шт.;
Игра обучающая Учись играя «Кто где живет» - 1шт.;
Игра обучающая Учись играя «Наблюдательность» - 1шт.;
Игра обучающая Учись играя «Обобщение» - 1шт.;
Игра обучающая Учись играя «Фигуры»;
Кукла «Алина №11» - 1 шт.;
Кукла «Алла» - 1 шт.;
Кукла «Доктор» - 1 шт.;
Кукла «Инспектор» - 1 шт.;
Кукла «Карина №2» - 1 шт.;
Кукла «Карина №3» - 1 шт.;

Кукла «Карина №7» - 1 шт.;
Кукла «Кристина №6» - 1 шт.;
Кукла «Кристина №8» - 1 шт.;
Кукла «Кристина № 9» - 1 шт.;
Кукла «Кристина №1» - 1 шт.;
Кукла «Лара №2» - 1 шт.;
Кукла «Любаша №2» - 1 шт.;
Кукла «Ляля №3» - 1 шт.;
Кукла «Марина №2» - 1 шт.;
Кукла «Наташа №3» - 1 шт.;
Кукла «Наташа №10» - 1 шт.;
Кукла «Наташа №11» - 1 шт.;
Кукла «Парикмахер» - 1 шт.;
Кукла «Повар» - 1 шт.;
Кукла «Продавец» - 1 шт.;
Кукла «Стюардесса» - 1 шт.;
Кукла «Школьница» - 1 шт.;
Кукла «Почтальон №2» - 1 шт.;
Кукла «Морячок» - 1 шт.;
Кукла «Маруся» - 1 шт.;
Кукла «Медсестра» - 1шт.;
Кукла «Света №2» - 1 шт.;
Кукла «Ника» - 1 шт.;
Кукла «Голышка» - 1 шт.;
LEGO - чемодан + ножки складные + полотно – 1 шт.;
Комплект LEGO – стена с набором конструктора – 1 шт.;
Кухня – 1шт.;
Мастерская – 1шт.;
Набор детской посуды «Настенька» с подносом на 6 персон – 1 шт.;
Набор продуктов №2 с посудой и подносом – 1шт.;
Паркинг 4 уровня с дорогой и автомобилями – 1 шт.;
Бинокль – 1 шт.;
Подзорная труба – 1 шт.;
Грузовик «Юный строитель» - 2 шт.;
Военный грузовик – 1 шт.;
Трактор «Юный строитель» - 1 шт.;
Бетономешалка – 3 шт.;
Бульдозер – 2 шт;
Подъемный кран – 1 шт.;
Набор гоночных машинок – 2 шт.;
Самолет пассажирский – 1 шт.;
Вертолет военный – 1 шт.;
Вертолет – 1 шт.;
Ракса- трансформер – 1 шт.;

Строительный набор 72 элемента – 1 шт.;
Мозаика «100» – 1 шт.;
Набор игровой мебели «Школа» - 1 шт.;
Игровое оборудование «Театр на колесиках» - 1 шт.;
Кухня игровая с фасадом – 1 шт.;
Игровая зона «Кухня Варенька» - 1 шт.;
Деревянный пазл «Времена года. Зима/Весна» - 1 шт.;
Деревянный пазл «Времена года. Лето/Осень» - 1 шт.;
Деревянный пазл «Калейдоскоп: весна/осень» - 1 шт.;
Деревянный пазл «Калейдоскоп: зима/лето» - 1 шт.;
Настольная игра «Фигуры» - 1 шт.;
Настольная игра «Живая природа» - 1 шт.;
Настольная игра «Время» - 1 шт.;
Настольная игра «Наблюдательность» - 1 шт.;
Игровой набор «Детский микроскоп» – 1 шт.;
Игра «Арифметический счёт» – 1 шт.;
Игра для тренировки памяти «Мемо. Домики» - 1 шт.;
Развивающая игра «Арбуз» - 1 шт.;
Развивающая доска «Больше – меньше. Геометрия» - 1 шт.;
Развивающая доска «Больше – меньше. Овощи» - 1 шт.;
Пазл «Сложи картинку. Профессии» - 1 шт.;
Пазл «Сложи картинку. Животные» - 1 шт.;
Разрезные картинки «Домашние животные» - 1 шт.;
Кубики «Кубики для всех» - 1 шт.;
Рамка – вкладыш «Я учу дни недели» - 1 шт.;
Настольная игра «Математические весы Кошка» - 1 шт.;
Часы настенные – 1 шт.

Игрушки для игр с песком, водой и снегом

Лопаты – 6 шт.;
Совки – 6 шт.;
Грабельки – 6 шт.;
Лейки – 6 шт.;
Тачки – 6 шт.;
Водяная мельница – 6 шт.;
Набор формочек – 6 шт.;
Набор ведерок – 6 шт.;
Сито – 6 шт.;
Ковшик – 6 шт.;
Наборы для экспериментирования с песком и водой – 6 шт.;

Рисование:

Набор кистей – 15 шт.;
Стаканчики-непроливайки – 15 шт.;

Набор восковых карандашей – 10 шт.;
Бумага разного цвета и формата – 10 шт.;
Точилка для карандашей – 1 шт.;
Фартук и нарукавники для детей – 15 шт.;
Набор фломастеров утолщенных - 10 шт.;
Доска/панель для рисования – 1 шт.;
Набор карандашей цветных утолщенных – 10 шт.;
Пальчиковые краски – 10 шт.;
Гуашевые краски – 15 шт.;
Набор цветной бумаги – 10 шт.;
Печати для рисования – 5 шт.;
Трафареты для рисования – 5 шт.;
Штампики для рисования – 5 шт.;
Набор «Валики для рисования» – 2 шт.;
Салфетки бумажные – 1 шт.;
Защитные покрытия для столов – 15 шт.;
Подносы для размещения мелкого материала – 5 шт.;
Подставки для карандашей – 15 шт.;
Подставки для кисточек – 15 шт.;
Ведро для мусора – 2 шт.;
Салфетки для промывания кисти – 5 шт.;
Предметы для уборки мест детей педагогом – 1шт.;
Указка – 1 шт.;

Лепка:

Поднос детский для раздаточных материалов – 10 шт.;
Тесто для лепки – 10 шт.;
Пластилин растительный – 10 шт.;
Доски для лепки – 15 шт.;
Набор «Формочки для лепки» – 5 шт.;
Штампики для лепки – 10 шт.;

Аппликация:

Кисти для клея – 20 шт.;
Клей ПВА – 15 шт.;
Материалы для аппликации (набор) – 10 шт.;
Набор материалов для оформления группы к праздникам – 5 шт.;

Дидактическое, методическое оборудование для обучения и развивающей работы

Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых развивающих занятий – 1 шт.;
Диагностические материалы и дидактические пособия для развивающей работы для учителя-логопеда – 1 шт.;
Диагностические материалы и дидактические пособия для развивающей работы для учителя-психолога – 1шт.;

Дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений – 1 шт.;
Дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса – 1 шт.
Дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений – 1 шт.;
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов – 1 шт.;
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета – 1 шт.;
Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия – 1 шт.;
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета – 1 шт.;
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов – 1 шт.;
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов – 1 шт.;
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема – 1 шт.;
Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы – 1 шт.;
Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания – 1 шт.;
Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года – 1 шт.;
Наглядные материалы:
Разрезная азбука и касса – 1 шт.;
Магнитная доска настенная с набором магнитов – 1 шт.;
Наборы карточек с цифрами – 1 шт.;
Отрывной календарь – 1 шт.;
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – 1 шт.;
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – 1 шт.;
Стержни с насадками (для построения числового ряда) – 1 шт.;
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач – 1 шт.;
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) – 1 шт.;
Линейка с движком (числовая прямая) – 1 шт.;
Набор лото: последовательные числа – 1 шт.;
Кассы настольные - 15 шт.;
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур – 2 шт.;
Наборы моделей: деление на части (2-16) – 1 шт.;
Книги для чтения:
Муха-цокотуха – 1 шт.;
Книга «С чего начинается детство?» - 1 шт.;

Книга «Времена года» - 1 шт.;
Книга «Барабайка» - 1 шт.;
Книга «Мне теперь не до игрушек» - 1 шт.;
Книга «Мои любимые сказки» - 1 шт.;
Драгунский В. «Денискины рассказы» - 1 шт.;
Волков А. «Цикл повестей об Изумрудном городе» - 1 шт.;
Гаршин В. «Лягушка-Путешественница» - 1 шт.;
Заходер Б. «Стихи для детей» - 1 шт.;
Носов Н. «Незнайка» - 1 шт.;
Пушкин А.С. «Сказки» - 1 шт.;

Подготовительная группа 5.5-7 лет

Стол детский, квадратный, регулируемый по высоте -8шт.;
Стул детский, регулируемый-16 шт.,
Стол письменный (для воспитателя) -1 шт.;
Стул полумягкий -1 шт.;
Стенка “Антошка”-1шт.;
Стенка “Дворец”-1 шт.;
Уголок живой природы-1 шт.;
Доска магнитно-меловая-1 шт.;
Стол для организации питьевого режима-1 шт.;

Спальня
Кровать детская с бортиками-15 шт.;

Технические средства обучения:
Ноутбук воспитателя – 1шт.;
Принтер – 1шт.;
Проектор – 1шт.;
Экран– 1шт.;
Музыкальный центр– 1шт.;
ТВ-панель – 1шт.;

Уголок конструирования:
Крупный строительный конструктор-1шт;
Средний строительный конструктор-1шт;
Мелкий строительный конструктор-1шт;
Конструкторы типа «Лего»-3 набора;
Металлический конструктор-2 шт.;
Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников);-1шт;
Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль - по 3-4 шт.;

Уголок по правилам дорожного движения

«Дорожная грамота» (наклеить светофор, жезл)-1 набор;
Мелкий транспорт -1 набор;
Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор -1 набор;
Небольшие игрушки (фигурки людей)-1 набор;

Уголок художественного творчества:

Восковые и акварельные мелки-10 шт.;
цветной мел -10 шт.;
гуашь -5 наборов;
акварельные краски - 10 наборов;
цветные карандаши- 10 наборов;
фломастеры - 10 наборов;
шариковые ручки- 15 наборов;
пластилин - 10 наборов;
Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка - 10 наборов;
Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, палитра, банки для воды, салфетки, подставки

для кистей - 15 наборов;
Книжный уголок:
Стеллаж для книг -1шт.;
стол-1шт.;
стульчики - 2шт.;
Детские книги по программе -20шт.
Наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы - 1 набор;

Музыкальный уголок:
Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка - по 1 шт.;

Спортивный уголок:
Мячи большие- 5шт.;
Малые- 5шт.;
Средние - 5шт.;
Обручи- 5шт.;
Флажки - 10шт.;
Гимнастические палки- 10шт.;
Кольцеброс- 1шт.;
Кегли - 10шт.;
Детская баскетбольная корзина - 1шт.;
Скакалки - 4шт.;
Бадминтон - 10шт.;
Гантели детские - 4 комплекта;

Театральная зона:
Ширма для настольного театра - 1шт.;
Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.
Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) - 1набор;
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) - 1набор;

Уголок сюжетно-ролевой игры:

Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф -2 набора;
Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина -2 набора;
Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний) -2 набора;
Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние)-2 набора;
Коляски для кукол - 4 шт.
Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол - 2 набора;
Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)- 2 набора;
Набор мебели «Школа» - 1шт.
Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «По-вара», «Летчики», и др.

Развитие математических способностей:
Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки - по 2 набора;
Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. - 1 набор;
Рабочие тетради по математике -12шт;
Наборы геометрических фигур - 1 набор;
Наборы объемных геометрических фигур.

Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. - по 1шт.;
Счеты настольные - 12шт.;
Счетные палочки - 12 наборов;

Учебные приборы:
линейки - 12 шт.;
сантиметры - 1шт.;
ростомер -1шт.;

Мозаики - 5шт;
Пазлы - 5шт.;
Часы песочные -1шт;
Весы рычажные - 1шт.;
Настольно-печатные игры - 2 набора;

Экспериментальная работа:
Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

Разнообразные приборы:
Лупа -1шт;
Микроскоп -1шт;
Компас -3шт.;
Бинокль -1шт;
Набор для опытов с магнитом -1 набор;
Гербарий -1шт;
Календарь погоды на каждый месяц -1шт;

Музыкальный зал

Музыкальный центр – 1 шт.;
Колонка акустическая – 1 шт.;
Микрофоны – 4 шт.;
Телевизор «MI» – 1 шт.;
Персональный ноутбук преподавателя – 1 шт.;
CD-диски – 5 шт.;
Флеш-накопитель – 2 шт.;

Музыкальные инструменты:

Пианино со стулом крутящимся – 1 шт.;
Колокольчик – 2 шт.;
Колокольчик на палочке – 3 шт.;

Музыкальная погремушка – 3 шт.; Колотушка колокольчик – 3 шт.; Барабанчик – 2 шт.; Музыкальная детская игра «Диджериду» - 2 шт.; Кастаньеты – 2 шт.; Трещетка – 2 шт.; Трещетка веерная – 2 шт.; **Мебель** Стул полумягкий – 50 шт.; Стулья детские деревянные – 25 шт.; Стол учительский – 1 шт.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы дошкольного образования (SMART-доски, компьютеры, принтеры).

Для организации педагогического процесса в дошкольном отделении имеются в достаточном количестве дидактические материалы, которые содержат информационные и коммуникационные средства обучения, база которого строится по учебно-методическому комплексу «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Методические материалы для дошкольного отделения достаточны для педагогов содержат средства диагностики и материалы для осуществления педагогической деятельности. Все методические материалы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Все средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Игровые помещения дошкольного отделения оснащены оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей всех возрастных групп, художественно-эстетического развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-

ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов и компенсации имеющихся дефектов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

Для коррекционной деятельности оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Регулярно приобретается новое оборудование, игрушки, мебель, что позволяет совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Образовательное пространство дошкольного отделения оснащено средствами обучения и воспитания, (в том числе техническими). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают все виды детской активности, в том числе и двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения.

Технические средства обучения в дошкольном отделении “Ново-Никольская гимназия”

Наименование	Количество
Ноутбук	3
Принтер	2
МФУ	1
Проектор	3
SMART-доска	1
Музыкальный центр	3
ТВ-панель	2
Экран	2

Методические материалы и пособия к основной образовательной программе дошкольного образования

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ, 2014.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова, 2015.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева, 2015.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева, 2015.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2013.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия:

Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».

«Календарь сезонных наблюдений»

«Этого не следует делать в лесу»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

«Русский язык в иллюстрациях для дошкольников» под редакцией М.Л. Бересневой.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Животные жарких

стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки — друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

Картинки для фонетических упражнений (учебно-методическое пособие) под ред. М.Л. Бересневой.

Уроки правильного произношения (учебно-методическое пособие) под ред. Безруковой О.А.

Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи под ред. О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один - много», «Словообразование», «Ударение».

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет.

Гербова В.В. Правильно или неправильно: для работы с детьми 2-4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь — народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми.

Ред.-сост. В. А. Вилюнова. "Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4, 6-7).

Ред.-сост. А. А. Бывшева. "Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5, 5-6).

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование образовательной программы обеспечивается за счет средств родителей и средств учредителей.

Финансовое планирование осуществляется за счет доходов и расходов, утверждаемых на каждый учебный год.

3.6. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагогическим коллективом дошкольного отделения совместно с администрацией разработан режим дня, который учитывает условия реализации Основной образовательной программы дошкольного отделения “Ново-Никольской гимназии” потребности участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требования.

В дошкольном отделении реализуется следующий распорядок дня:

Время пребывания с 7.30 до 19.30 (12- часовое пребывание)

Режимные моменты	**Младшая группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**

Прием и осмотр детей (в хорошую погоду на улице) Индивидуальные беседы. Игры и образовательная деятельность (индивидуально и по подгруппам). Гигиенические процедуры.	***7.30-8.30***	***7.30-8.30***	***7.30-8.30***
Утренняя гимнастика.	***8.30-8.40***	***8.30-8.40***	***8.30-8.40***
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак 1 Гигиенические процедуры после завтрака.	***8.40-9.00***	***8.40-9.00***	***8.40-9.00***
Организованная образовательная детская деятельность (с группой, подгруппой, индивидуально) в игровой форме, занятия со специалистами	***9.00-9.40***	***9.00-9.50(10.30)***	***9.00-10.50***
Игры, самостоятельная детская деятельность	***9.40-10.30***	***9.50(10.30)-10.50***	
Завтрак 2	***10.30-10.40***	***10.50-11.00***	***10.50-11.00***
Прогулка	***10.40-12.00***	***11.00-12.30***	***11.00-12.30***
Гигиенические процедуры перед обедом. Подготовка к обеду; индивидуальные трудовые поручения. Обед. Гигиенические процедуры после обеда.	***12.00-12.30***	***12.30-13.00***	***12.30-13.00***
Подготовка ко сну. Воздушные ванны Дневной сон.	***12.30-15.00***	***13.00-15.00***	***13.00-15.00***
Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика. Воздушные ванны. Водные процедуры.	***15.00-15.20***	***15.00-15.20***	***15.00-15.20***
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	***15.20-16.00***	***15.20-16.00***	***15.20-16.00***
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры перед полдником. Полдник Гигиенические процедуры после полдника.	***16.00-16.20***	***16.00-16.20***	***16.00-16.20***

Организованная образовательная (занимательная) деятельность в игровой форме, в чередовании с самостоятельной деятельностью детей, в хорошую погоду на улице.	***16.20-17.40***	***16.20-17.40***	***16.20-17.40***
Ужин	***17.40-17.50***	***17.40-17.50***	***17.40-17.50***
Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Организованный отъезд детей домой.	***17.50-19.30***	***17.50-19.30***	***17.50-19.30***

Режим дня может корректироваться с учетом индивидуальные особенности детей, организацией образовательной деятельности, согласно поставленным задачам, а также сезонности, при обязательном соблюдении всех санитарно-эпидемиологических правил.

3.7. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Базовый вид деятельности	I. Группа детей младшего дошкольного возраста (2-3)	II. Группы детей среднего дошкольного возраста (3-5,5)	Подготовительная группа (5,5-7)
Физическая культура	2	2	2
Познавательное развитие	1	1	3
Развитие речи	1	1	2
Рисование/Лепка/Аппликация	1	1,5	1
Музыка	1	1	1
Познание предметного и социального мира. Основы безопасности	*	*	*
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Хореография	1	1	1
Шахматы	-	-	1
Проектная деятельность	1	1	-
Начало грамоты/Коммуникация	1	0,5	2
Английский в играх	-	1	1
Музыка	1	2	2
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства (Трудовые поручения)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

* *Социально-коммуникативное развитие, осуществляется во время образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей, в т.ч. игре, на прогулке, в наблюдениях, чтении художественной литературы с учетом возрастных особенностей*

3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия

Примерный календарь традиционных мероприятий, праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Сентябрь

"Здравствуй, садик наш любимый!" (День Знаний)

День воспитателя и всех дошкольных работников

Спортивные соревнования

Октябрь

День самоуправления. Концерт ко Дню учителя

"Веселые старты" (Неделя спорта)

Конкурс "Миссис Детский сад "

Ноябрь

Развлечение "Осень золотая"

Выставка рисунков

Декабрь

Открытые занятия

Выставка рисунков и поделок к зиме

Новогодний праздник

Январь

Неделя Зимних игр и Забав

Конкурс чтецов

Февраль

"Защитники Родины" (Праздник к Дню защитника Отечества)

Выставка рисунков “Отечества славные сыны”.

Март

Мюзикл для наших мам

Праздник к Международному женскому дню 8 Марта

Масленица

Апрель

Весенний праздник

Международный день детской книги

День Авиации и Космонавтики

Экскурсия в пожарную часть

Родительское собрание

Май

Праздник Весны

Праздник "День Победы"

Встреча с ветеранами

Конкурс рисунков о весне

Праздник “Здравствуй, лето! “

Июнь

День защиты детей

Летние забавы

Экспериментариум на свежем воздухе

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием всего педагогического коллектива, родителей и специалистов АНО СОШ “Ново-Никольская гимназия”, научных консультантов, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности родителям принимать активное участие в разработке и организации эффективной образовательной среды;

– преодолеть возможность родителям, педагогическим сотрудникам и иным специалистам образовательной организации посещать и оценивать организацию непосредственной образовательной деятельности внутри дошкольного отделения.

– разработка эффективного оценивания работы образовательной организации на дошкольном уровне.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.» [Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://government.rudocs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. 2014. – Апрель. – № 7.

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Ш.А. Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика синтез, 2014.

8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. - 3-е, дораб. изд. – М.: Линка-Пресс, 2014.

13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – М.: АСТ, 2014.

14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

16. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

17. Кудрявцев В.Т. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / В.Т. Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.

18. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

20. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

21. Мид М. Культура и мир детства. – М.: Наука, 1988.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

24. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].– URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684 (дата обращения 09.10.2015 г.).

26. Уденховен Н. Ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

28. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.

29. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

30. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

31. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенкадошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М.: АСТ, 1996.

33. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

34. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Л. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

35. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

38. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999.

39. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

40. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду / ред. и введение Е.Г. Юдиной. – М.: Просвещение, 2005.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа дошкольного образования разработана с учетом федерального стандарта дошкольного образования, а также образовательных потребностей и запросов семей воспитанников.

Программа даёт возможность воспитанникам, в том числе и детям с особыми потребностями в развитии (одаренные, с проблемами социализации, ограниченными возможностями здоровья - имеющим легкие речевые нарушения) на гармоничное развитие, равное включение во все сферы жизни, обеспечивает подготовку воспитанников к обучению в школе.

В дошкольном отделении организуются три возрастные группы:

- раннего дошкольного возраста (от 2,5 до 3 лет);
- среднего дошкольного возраста (от 3,5 до 5,5 лет);
- старшего дошкольного возраста (от 5,5 до 7 лет).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых

предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения

(подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, выносливый, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с Программой гармоничное развитие ребенка осуществляется через деятельность в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В дошкольном отделении сформированы все условия (материально-технические, кадровые и др.) для реализации образовательной программы.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой;
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной Министерством образования и науки РФ),

Вариативная часть программы представлена образовательными программами: Шахматы, Проектная деятельность, Английский язык в играх, Коммуникация, Начало грамоты, Хореография, Игра на музыкальных инструментах.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Большое значение при взаимодействии детского сада с семьёй имеет партнёрство.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) дошкольного отделения принимают активное участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольной организации, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед и анкетирования;
- посещение родителями занятий;
- совместная организация мероприятий;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Для выстраивания взаимодействия между взрослым и ребенком значимую роль играет их совместная деятельность. Причем, во взаимодействие с ребенком вступают как родители, так и педагоги.

Родителям даются рекомендации о проведении познавательных бесед с детьми на каждой неделе, которые перекликаются с основной тематикой детского сада. В электронном формате все родители получают актуальные предложения по проведению творческих выходных (музеи, выставки).

АНО СОШ

“НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ”

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Москва

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа (сроком на 4 года) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы коллективом педагогов, родителей обучающихся АНО СОШ "НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ"

Основная образовательная программа является инструментом реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на этапе начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением Автономной некоммерческой организации «Ново-Никольская гимназия» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Нормативно-правовая база образовательной программы

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Устав АНО СОШ "НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ"

Данная образовательная программа определяет содержание образования и направленность, регламентирует условия освоения образовательной программы начального общего образования в АНО СОШ "НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ", диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, организационно – педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Цели, задачи, приоритетные направления данной образовательной программы определяются, основываясь на достигнутых результатах и традициях школы и образовательного заказа потребителей, учитывают тенденции развития образования в России, мировой практике и в Москве, социокультурную и социально-экономическую ситуацию в стране.

ООП НОО является программой действий всех субъектов образовательных отношений по достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования Автономной некоммерческой организации «Ново-Никольская гимназия»

Основная образовательная программа начального общего образования проектируется и реализуется на основании ФГОС начального общего образования, целей деятельности АНО СОШ "НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ", определенных с учетом тенденций развития современного общества, запросов и потребностей участников образовательных отношений.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, а также на обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Стратегическим ориентиром основной образовательной программы является становление личностных характеристик выпускника (Портрет выпускника начальной школы):

1) любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2) осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

3) уважительно относящийся к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладевший начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

6) развивающий самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями;

7) уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

8) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

При этом важнейшей составляющей личности обучающегося является его лидерские качества и высокие достижения по предметам, представляющим особую значимость и являющимися универсальными языками успешного обучения, профессиональной деятельности, продуктивного общения. Такими, как математика, русский язык, иностранный язык.

Целью реализации основной образовательной программы является достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися, что составляет основу для становления и развития личности, для дальнейшего обучения на уровне начального общего образования, а также основу для определения индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося с учетом интересов, склонностей, способностей.

В качестве дополнительной составляющей целевого компонента программы необходимо назвать оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Миссия АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»- воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, обладающей ключевыми компетенциями, качественным образованием, позитивными ценностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе.

Реализация миссии школы направлена на то, чтобы школа стала Центром духовно-нравственного развития и воспитания, то есть Центром воспитания гражданина и патриота.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач в соответствии со Стандартом:

• формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

• духовно-нравственное развитие обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

• развитие основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы, воспитание потребности общения с природой, привитие навыков целесообразного поведения в природе, норм личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию как системообразующий компонент стандарта

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

• разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

• гарантировать достижения планируемых результатов освоения ООП, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, Стандарт направлен на обеспечение:

• условий для получения качественного общего образования для всех обучающихся (принцип учета равных возможностей школьников);

• духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности (принцип культуросообразности, предусматривающий необходимость использования культурноисторического опыта, традиций, социокультурных отношений);

• сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России (принцип учета социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс)

• целостности образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов ОУ (принцип единства образовательного пространства).

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие ребенка.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, математика, информатика, окружающий мир, музыка, технология), а также формирования универсальных УУД.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов; способности применять их в условиях решения учебных задач и в практической деятельности повседневной жизни; умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научнопопулярных и художественных книг, журналов и газет, других источников); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а с целью самообразования).

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников**.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и сообучающихся, а более подготовленные обучающиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) - к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (усвоенной закономерности) - к частному (способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия

детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу

Приоритетные педагогические принципы образовательной системы школы:

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования, реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие личности обучающегося.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

• выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

• участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению детей;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностноориентированного развивающего обучения;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, округа) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения Образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования.

Основные функции планируемых результатов:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Цели-ориентиры определяют основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы в развитии личности обучающихся. Их включение призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится». В эту группу включается система знаний и учебных действий, необходимая для успешного обучения в начальной и основной школе и может в принципе быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение этих целей выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Уровень достижений этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся. Оценка достижения ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижений планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, используются педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

· междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;

· программ по всем учебным предметам.

Основными адресатами планируемых результатов являются:

1. Обучающиеся.
2. Родители обучающихся.
3. Профессиональное педагогическое сообщество.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (п.9 Стандарта):

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы*:*

1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества;

2) сформированный целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и понимание социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические потребности, ценности;

8) развитые этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развитые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться**:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом общих требований Стандарта, целей школы и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне образования.

Конкретизация планируемых предметных результатов в категории целей «Ученик научиться» и «Ученик получит возможность научиться» по каждому предмету представлены в рабочих программах по учебным предметам (см. «Содержательный раздел ООП»).

Предметные результаты изучения учебных предметов:

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования

художественных, научнопопулярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ», и служит одним из оснований для разработки Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований городского, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ», как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Результаты внутренней оценки обучающихся отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,

• независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования городского, регионального и федерального уровней.

Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений, что реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

• оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

• использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

• использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

• использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и представляет собой оценку достижения обучающимися АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ», в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

• самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• смыслообразование— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

• морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия». Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам с включением заданий метапредметного характера.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Она выставляется в конце изучения темы. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

• «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении

учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале во 2-4 классах, в 1-х классах действует безотметочное обучение.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Портфель достижений (Портфолио) представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В него включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в начальной школе.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:**

• оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

• оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности;

• оценки уровня профессионального мастерства учителя**,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале, Результаты административных работ анализируются администрацией школы для проведения корректирующей работы по отдельным предметных тем.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Ученик дважды на уроке решал разные задачи (выполняя задания на разные умения) - ставятся две отметки.

На уроках математики и русского языка при отработке навыков (вычислительных, орфографических и т.п.) часто используются однотипные примеры и упражнения. В этом случае «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.

Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполняя определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает

самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как в соответствии с правилом не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

По окончанию изучения темы проводится контрольная (проверочная работа). За задачи, решенные в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки ставятся всем ученикам. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Если ученик получает за контрольную (проверочную работу) несколько отметок, а официальном журнале только одна клеточка, то можно выбрать один из двух вариантов:

- выставить в официальный журнал все отметки (с согласия администрации школы): одну на текущее число, а другие на ближайшие уроки по этой же теме (как правило - эти ситуации возникают нечасто);

Выполнение учебных задач оценивается по признакам трёх уровней:

• **Необходимый уровень (базовый)** - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем.* Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

• **Повышенный уровень (программный)** - решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно»

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования

- успешность **выпускника** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий готовности его к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;
- успешность **выпускников класса** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий результативности педагогической технологии учителя, который ведет данный класс.

Критерии оценки достигнутых результатов обучающихся:

- раздельное оценивание достижений базового и повышенного уровней;
- оценивание методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение; за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы;
- применение кумулятивной (накопительной) оценки (отметки);
- признание права обучающегося на ошибку, на досдачу имеющихся пробелов и пересдачу;
- использование интегральной оценки (за всю работу в целом) и дифференцированной оценки (за отдельные аспекты работы);
- практика самоанализа, самооценки, взаимооценки обучающихся.

Критерии результативности педагогической технологии учителя:

- навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя;
- осознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач);
- меж(над) предметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лабораторное оборудование);
- умения делового сотрудничества видны в условиях парной, групповой и коллективной работы;
- осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД;
- устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в активности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);
- наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.).

Обязательные виды и формы контроля			**Другие формы учета достижений**		**Критерии оценивания**
Стартовая диагностика	*Текущий контроль*	*Итоговая аттестация*	*Урочная деятельность*	*Внеурочная деятельность*	1.оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи; 2. учитель и обучающийся определяют оценку в диалоге (по возможности); 3. отметка выставляется за каждую
- комплексный мониторинг	- устный опрос - письменная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль осознанности и выразительности чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет	

	по программам наблюдения		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением; 4. отметки выставляются в таблицу требований (лист достижений для обучающихся , электронные дневники, рабочий журнал и дневник наблюдения учителя, дневник ученика), в традиционный классный журнал; 5. за каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам; за задачи повышенного уровня отметки выставляются только в случае

				достижения этого уровня.

				6. оценка обучающегося определяется по шкале трех уровней успешности: «не справился» , «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне» итоговые оценки выражаются в характеристике продемонстрированного обучающимся на данном отрезке времени возможностей; итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений: она высчитывается как

				среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия обучающегося, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом возможной пересдачи.

Инструментарий оценивания:

- Трехуровневые задачи - оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- Проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- Диагностические задачи - оценка операционального состава действия и его коррекция
- Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- Проверочные работы (задачи) по линиям - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

Формы представления результатов

Средства фиксации результатов контроля и оценки**:** электронные дневники, результаты психологопедагогических исследований (динамика развития отдельных интеллектуальных и личных качеств обучающегося), «портфель достижений» обучающегося.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее программа формирования УУД) направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих учебных программ.

Цель программы: Создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ».

Задачи программы:

- Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования учителями школы, необходимых для разработки и уточнения рабочих учебных программ
- Актуализация механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России» педагогами через систему методической работы в школе.
- Приобретение опыта формирования УУД у обучающихся посредством разработки уроков и внеурочных занятий педагогами школы в соответствии с требованиями Стандарта.
- Организация урочной и внеурочной проектно-исследовательской работы обучающихся, направленной на формирование УУД.
- Осуществление психологического сопровождения формирования УУД обучающихся.

Ценностные ориентиры начального общего образования

В соответствии со Стандартом и Образовательной программой определены следующие ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД. **Ценностные ориентиры учебных предметов УМК «Школа России»**

Предметные области	**Учебный предмет**	**Ценностные ориентиры содержания учебных предметов**
Филология	*Русский язык. Родной язык.*	Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
	Литературное чтение. *Литература на родном языке.*	• *Ценность патриотизма, гражданственности* - любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству. • *Ценность нравственных чувств* - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность. • *Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие. • *Ценность природы, окружающей среды* - родная земля; заповедная природа; экологическое сознание. • *Ценность прекрасного* - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

	Иностранный язык	• Социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство; • Гражданственность — поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; • Семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; Личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; • Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие; • Наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; Традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие; • Человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Математика нформатика	*Математика*	• Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.); • Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.); • Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).
	Информатика	Ценностные ориентиры учебного предмета «Информатика и ИКТ» связаны: • с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией; • с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества; • с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к окружающим.

Обществознание и естествознание	*Окружающий мир*	• природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; • наука-ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; • человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества международное сотрудничество; • труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие • патриотизм — любовь к Родине, своему краю, народу, служение Отечеству; • социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; • гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; • поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; • семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям; • личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; • традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Искусство	*Музыка*	• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; • социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство; • гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; • семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; • личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; • труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие; • наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; • традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие; • природа — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; • человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

	Изобразительное искусство	• духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции; • эмоционально-ценностное отношение ребенка к миру • опыт эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественнотворческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.
Технология	*Технология*	• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); • развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей; • развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой; • формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
Физическая культура	*Физическая культура*	Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело

		использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Понятие: термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Функции универсальных учебных действий*:*

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности, её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

• обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Состав и характеристики универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

• **личностный**,
• **регулятивный,**
• **познавательный,**
• **коммуникативный**.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся:

• умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
• умение выделить нравственный аспект поведения,
• ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяются три вида личностных результатов:

1)**самоопределение,** Я-концепция как результат самоопределения;

2)**смыслообразование,** то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,

3)**нравственно-этическая ориентация.**

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

1)**целеполагание** как постановка учебной задачи;

2)**планирование** как определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

3)**прогнозирование** как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

4)**контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

5)**коррекция** как внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

6)**оценка** как выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

7)**саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, знаковосимволические, информационные, логические.

1)**общеучебные** предполагают:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач;

• рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку;

• постановку и формулирование проблемы;

• самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;

2)**знаково-символичесие** предполагают:

• моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель;

• преобразование модели с целью выявления общих законов;

3)**информационные** предполагают:

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения;

• извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

• определение основной и второстепенной информации;

• свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

4)**логические предполагают:**

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез - составление целого из частей;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

1)**планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками;

2)**инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации;

3)**взаимодействие** - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов;

4)**управление поведением партнёра** - контроль, коррекция, оценка его действий. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД

Название предмета	Области УУД	Формируемые УУД
Предметы обязательной части учебного плана		
Русский язык	*Познавательные общие учебные действия*	• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи. • свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта; • в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; • свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).
	Коммуникативные учебные действия	**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:** • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:** • понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
	Регулятивны	осуществлять самоконтроль и

	е учебные действия	контроль хода выполнения работы и полученного результата
Литературное чтение	*Личностные учебные действия*	выпускник получит возможность научиться: - осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия; - профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).
	Познавательные общие учебные действия	• свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; • свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; • свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).
	Регулятивные учебные действия	• осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.
	Коммуникативные учебные действия	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: • разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

		• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию
Математика	*Личностные учебные действия*	проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
	Познавательные общие учебные действия	• подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков • владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем; б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий • проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) • строить объяснение в устной форме по предложенному плану • использовать (строить) таблицы, проверять по таблице • выполнять действия по заданному алгоритму • строить логическую цепь рассуждений.
	Коммуникативные учебные действия	взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
	Регулятивные учебные действия	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения.
Иностранный язык	*Личностные учебные действия*	приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским

		фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
	Познавательные общие учебные действия	- приемы работы с текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку (новым словам, иллюстрациям и т. д.); списывать текст; находить в тексте и выписывать из него нужную информацию (отдельные слова, предложения, факты и т. д.) - приемы раскрытия значений слова: подбор синонимов и антонимов; использование словообразовательных элементов; использование контекста/ дефиниций,
	Регулятивные учебные действия	осуществление самоконтроля и самонаблюдения: на уроке; в ходе самостоятельной работы дома; в процессе индивидуальной и групповой проектной работы.
	Коммуникативные учебные действия	- инициировать общение; - задавать вопросы собеседнику; - реагировать на речевое поведение собеседника; - уточнять информацию в случае необходимости и т. д.
Окружающий мир	*Личностные учебные действия*	- бережное отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической

		культуры, навыков нравственного поведения; - уважительного отношения к семье, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; - осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
	Познавательные общие учебные действия, регулятивные учебные действия	- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. - описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать

		выводы на основании полученных результатов. - использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. - использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания. - использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение). - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

		- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
	Коммуникативные учебные действия	проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).
Музыка	*Личностные учебные действия*	• наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; • реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирование; • позитивная самооценка музыкально-творческих возможностей.
	Познавательные общие учебные действия, регулятивные учебные действия, коммуникативные учебные действия	• развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусства; • ориентация в культурном многообразии окружающей действительности; • участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; • продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкальнотворческих задач; • наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.
Изобразительное искусство	*Личностные учебные действия*	чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
	Познавательные общие учебные действия, регулятивные	уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и

	учебные действия	каждого отдельного человека; сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
	Коммуникативные учебные действия	овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих

		результатов. овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.
Технология	*Личностные учебные действия*	- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий. - действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий. - проектная деятельность. - контроль и самоконтроль.
	Познавательные общие учебные действия	- осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. - сохранение информации на

		бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; - чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); - моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; - конструирование объектов с учетом технических и декоративно- художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; - сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; - сравнение различных видов конструкций и способов их сборки. - анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; - выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; - проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; - поиск необходимой информации в Интернете.
	Регулятивные учебные действия	- планирование последовательности практических действий для реализации

		замысла, поставленной задачи; - отбор наиболее эффективных способов решения конструкторскотехнологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; - самоконтроль и корректировка хода практической работы; - самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); - оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.
	Коммуникативные учебные действия	- учет позиции собеседника (соседа по парте); - умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); - осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.
Физическая культура	*Личностные учебные действия*	- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей

		многонационального российского общества; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических качеств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
	Познавательные общие учебные действия. Регулятивные учебные действия.	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
	Коммуникативные учебные действия.	- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта программы отдельных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения Образовательной программы и программы формирования (развития) УУД.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 540 часов, 1 класс (132 часа), 2-4 классы (по 136 часов в год).

Интенсивность: 4 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1. Русский язык. Учебник. 1 (2, 3, 4) класс. В 2ч. Ч.1 /Канакина В.П., Горецкий В. Г./ - М: Просвещение, 2020

2. Русский язык. Учебник. 1 (2, 3, 4) класс. В 2ч. Ч.2 /Канакина В.П., Горецкий В.Г../- М: Просвещение, 2020

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по русскому языку.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический и итоговый контроль проводится в письменной форме. Для тематических и итоговых проверок выбираются узловые вопросы программы. Форма аттестации по предмету – диктант.

Цели:

Целями реализации учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

Задачами реализации учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс:

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий: (УУД)
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

2 класс:

- представление о своей этнической принадлежности;

- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

3 класс:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

4 класс:

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

3 класс:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

– участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

4 класс:

Регулятивные УУД

– выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
– контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
– оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

– осуществлять синтез как составление целого из их частей;
– овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
– находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
– осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
– осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
– осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
– составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
– контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
– учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
– строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс:

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании *(вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч ,щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения,

в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс:

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
- *Обучающийся* ***получит возможность*** *научиться:*
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
- **Лексика**
- Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?** собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак **(ь)**;
- знаки препинания конца предложения (.? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40-50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30-40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и

что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс:

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка, учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,

аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова(морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

• *соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• **е** *и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях;*

• *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

темы	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
.	Тема 1. Обучение грамоте и письму:	88
.1.	Добукварный период	18
.2.	Букварный период	60
.3.	Послебукварный период	10
.	Тема 2. Наша речь	1
.	Тема 3. Текст, предложение, диалог	3
.	Тема 4. Слова, слова, слова …	3
.	Тема 5. Слово и слог. Ударение.	5
.	Тема 6. Звуки и буквы.	30
.	Тема 7. Повторение	2
	Итого часов в 1 классе:	**132**
2 класс		
.	Тема 1. Наша речь	2
.	Тема 2. Текст	3

0.	Тема 3. Предложение	10
1.	Тема 4. Слова, слова, слова …	16
2.	Тема 5. Звуки и буквы.	50
3.	Тема 6. Части речи.	40
4.	Тема 7. Повторение.	15
	Итого часов во 2 классе:	**136**
	3 класс	
5.	Тема 1. Язык и речь	2
6.	Тема 2. Текст, предложение, словосочетание.	11
7.	Тема 3. Слово в языке и речи.	15
8.	Тема 4. Состав слова.	14
9.	Тема 5. Правописание частей слова	23
0.	Тема 6. Части речи.	60
1.	Тема 7. Повторение.	11
	Итого часов в 3 классе:	**136**
	4 класс	
2.	Тема 1. Повторение.	10
3.	Тема 2. Предложение	6
4.	Тема 3. Слово в языке и речи.	16
5.	Тема 4. Имя существительное.	35
6.	Тема 5. Имя прилагательное.	30
7.	Тема 6. Личные местоимения.	6
8.	Тема 7. Глагол.	24
	Итого	**136**
	Всего часов по программе:	**540**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Голованова «Литературное чтение. 1-4 классы», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: Всего по программе: 506 часов, 1 класс (132 часа), 2-3 класс (272 часа), 4 класс (102 часа).

Интенсивность: 4 часа в неделю (1-3 класс), 3 часа в неделю (4 класс).

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В, Литературное чтение. Учебник для 1 (2, 3, 4) класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1,2. – М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Литературное чтение» направлено на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы; на развитие способности к самооценке и самоконтролю.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с учебника.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа проводится в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Форма итоговой аттестации по предмету – тестирование.

Целью реализации учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования является: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

Задачи:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 1-4 КЛАССЫ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической

отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

1 класс	2 класс	3-4 классы
Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Совершенствование звуковой культуры речи. Темп чтения - 30-40 слов в минуту.	Развитие навыка осознанного и правильного чтения. Выработка чтения целыми словами. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Обучение орфоэпически правильному произношению слов при чтении; развитие темпа речи и чтения, соотнесение его с содержанием высказывания и текста; Темп чтения незнакомого текста — не меньше 50 слов в минуту.	Развитие навыков чтения. Развитие навыков правильного, сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приёмов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстрота понимания прочитанного. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Углубленное понимание прочитанного. Развитие умения быстро улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. Темп чтения — 70—75 слов в минуту (3 класс). Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Темп чтения — не меньше 100 слов в минуту. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению (4 класс).

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раскрытие содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им. Воспитание внимания к авторскому слову в художественном произведении. Сопоставление слов, близких по значению; понимание значения слов и выражений в контексте: различение простейших случаев многозначности	Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Деление текста на части, озаглавливание их, выявление основной мысли прочитанного (с помощью учителя). Ориентировка в учебной книге: знакомство с содержанием,	Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное выявление основного смысла прочитанного, деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение с помощью учителя ля темы произведения и его смысла в целом. Составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя. Словесное рисование картин к	Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения. Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога повествованием. Выявление особенностей речи действующих лиц рассказа, сопоставление их поступков, отношения к окружающим (по одному или ряду произведений), выявление мотивов поведения героев и определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам. Различение

слов, отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание. Воспроизведение содержания текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике. Подробный пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом.	нахождение в нем названия нужного произведения, умение пользоваться заданиями и вопросами, помещенными в учебных книгах. Практическое различие художественных и научно-популярных текстов. Наблюдение над стилистическими особенностями текстов. Подробный и выборочный пересказ прочитанного с использованием приемов устного рисования и иллюстраций. Установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых в нем событий, подкрепление правильного ответа на вопросы выборочным чтением	художественным текстам. Составление рассказов о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса. Самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставление и осмысление поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя). Внимание к языку художественных произведений, понимание образных выражений, используемых в нём. Ориентировка в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике, самостоятельное пользование учебными заданиями к тексту. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное	оттенков значения слов в тексте, использование их в речи, нахождение в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов). Составление творческих пересказов от имени одного из героев, с вымышленным продолжением рассказов о случае из жизни по наблюдениям, с элементами описания или рассуждения. Обогащение и активизация словаря учащихся, развитие устной речи, её содержательности, последовательности, точности, ясности и выразительности. Ориентировка в учебной книге по содержанию, самостоятельное пользование методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника, вопросами и заданиями к тексту, сносками. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

		воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.	Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному,

научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.	Внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность). Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему.	Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и	Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из

		содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему.	повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В круг чтения детей входят произведения отечественных зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, о природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.	В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения. Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, С. Я.Маршака, с творчеством русских писателей Л.Н. Толстого, Н.Н. Носова и других.	Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Расширяется круг произведений современной отечественной и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, о добре, дружбе, честности, юмористические произведения.	Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами. Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Расширяется круг произведений современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика
(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла.	Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые,	Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Сказки о животных, бытовые,	Самостоятельное нахождение в тексте художественного произведения средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение),

	волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре и наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами	волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.	выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

1-2 класс	3-4 класс
Развитие умения воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать своё настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывка из произведения. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом, создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

темы	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
.	Тема 1. Обучение грамоте и письму:	88
.1.	Добукварный период	18
.2.	Букварный период	60
.3.	Послебукварный период	10
.	Тема 2. Вводный урок	1
.	Тема 3. Жили-были буквы	8
.	Тема 4. Сказки, загадки, небылицы.	9
.	Тема 5. Апрель, апрель. Звенит капель!	5
.	Тема 6. И в шутку и всерьёз	8
.	Тема 7. Я и мои друзья	7
.	Тема 8. О братьях наших меньших	6
	Итого часов в 1 классе:	**132**
2 класс		
.	Тема 1. Вводный урок по курсу литературного чтения	2
0.	Тема 2. И в шутку и всерьёз	14
1.	Тема 3. Я и мои друзья	10
2.	Тема 4. О братьях наших меньших	12
3.	Тема 5. Самое великое чудо на свете	4
4.	Тема 6. Устное народное творчество	15
5.	Тема 7. Люблю природу русскую. Осень.	8
6.	Тема 8. Русские писатели	14
7.	Тема 9. Из детских журналов	10
	Тема 10. Люблю природу русскую. Зима.	9

8.		
9.	Тема 11. Писатели детям	15
0.	Тема 12. Люблю природу русскую. Весна.	9
1.	Тема 13. Литература зарубежных стран.	14
	Итого часов во 2 классе:	**136**
	3 класс	
2.	Тема 1. Вводный урок по курсу литературного чтения	1
3.	Тема 2. Самое великое чудо на свете	4
4.	Тема 3. Устное народное творчество	14
5.	Тема 4. Великие русские писатели	24
6.	Тема 5. Поэтическая тетрадь № 1	17
7.	Тема 6. Поэтическая тетрадь № 2	14
8.	Тема 7. Литературные сказки	8
9.	Тема 8. Были- небылицы	10
0.	Тема 9. Люби живое	16
1.	Тема 10. Собирай по ягодке- наберешь кузовок.	12
2.	Тема 11. По страницам детских журналов	8
3.	Тема 12. Зарубежная литература	8
	Итого часов в 3 классе:	**136**
	4 класс	
4.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
5.	Литературные сказки	10
6.	Зарубежная литература	14
7.	Летописи, былины, жития.	10
8.	Чудесный мир классики	18
9.	Поэтическая тетрадь	12
0.	Делу время- потехе час.	8
	Страна детства.	7

1.		
2.	Природа и мы	8
3.	Родина	7
4.	Страна фантазия	8
	Итого	**102**
	Всего часов по программе:	**506**

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы «Русский родной язык» (1-4) О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой.

Всего по программе: 67 часов, 1 класс (16 часов), 2-4 классы (по 17 часов в год).

Интенсивность: 0,5 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1 класс: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И, Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Родной (русский) язык 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, изд. «Просвещение», 2020г.

2 класс: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Родной (русский) язык, учебник 2 класс для обучающихся общеобразовательных организаций, изд. «Просвещение», 2020г.

3 класс: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Родной (русский) язык, учебник 3 класс для обучающихся общеобразовательных организаций, изд. «Просвещение», 2020г.

4 класс: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

Родной (русский) язык, учебник 4 класс для обучающихся общеобразовательных организаций, изд. «Просвещение», 2020г.В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому родному языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по русскому родному языку.

Текущий контроль. В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Тематический контроль. Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления.

Форма итоговой аттестации по предмету – тестирование.

Целями реализации учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами реализации учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 1-4 КЛАССЫ

Изучение предметной области «Родной язык (русский)» обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 класс

У учащихся будут сформированы:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.)

3 класс:

У учащихся будут сформированы

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

4 класс:

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач**.**

1 класс:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2 класс:

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различатьударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3 класс:

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60

слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

4 класс:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически
- обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс:

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Учащиеся получат возможность научиться:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

3 класс:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

Коммуникативные

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
– высказывать и обосновывать свою точку зрения;
– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
– задавать вопросы.

4 класс:

Регулятивные

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
– пользоваться словарями, справочниками;
– осуществлять анализ и синтез;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– строить рассуждения.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

– понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
– передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
– владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получат возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц

и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

темы	Наименование темы	Количество часов
	1 класс	
.	Тема 1. Как люди общаются друг с другом	1
.	Тема 2. Вежливые слова	1
.	Тема 3. Как люди приветствуют друг друга	1
.	Тема 4. Зачем людям имена	1
.	Тема 5. Спрашиваем и отвечаем	2
.	Тема 6. Как писали в старину	2
.	Тема 7. Дом в старину: что как называлось	1
.	Тема 8. Во что одевались в старину	1
.	Тема 9. Выделяем голосом важные слова	1
0.	Тема 10. Как можно играть звуками	1
1.	Тема 11. Где поставить ударение	2
2.	Тема 12. Как сочетаются слова	1

3.	Тема 13. Сравниваем тексты	1
	Итого за 1 класс:	**16**
	2 класс	
4.	Тема 1. По одёжке встречают…	1
5.	Тема 2. Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
6.	Тема 3. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1
7.	Тема 4. Каша – кормилица наша	1
8.	Тема 5. Любишь кататься, люби и саночки возить	1
9.	Тема 6. Делу время, потехе час	1
0.	Тема 7. В решете воду не удержишь	1
1.	Тема 8. Самовар кипит, уходить не велит	1
2.	Тема 9. Представление выполнения результатов заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1
3.	Тема 10. Помогает ли ударение различать слова?	1
4.	Тема 11. Для чего нужны синонимы и антонимы?	1
5.	Тема 12. Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
6.	Тема 13. Как можно объяснить значение слова?	1
7.	Тема 14. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
8.	Тема 15. Учимся вести диалог	1
9.	Тема 16. Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
0.	Тема 17. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1
	Итого часов во 2 классе:	**17**
	3 класс	
1.	Тема 1. Где путь прямой, там не езди по кривой	1
2.	Тема 2. Кто друг прямой, тот брат родной	1
3.	Тема 3. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
4.	Тема 4. Сошлись два друга– мороз да вьюга	1

5.	Тема 5. Ветер без крыльев летает	1
6.	Тема 6. Какой лес без чудес	1
7.	Тема 7. Дело мастера боится	1
8.	Тема 8. Заиграйте мои гусли	1
9.	Тема 9. Что ни город, то норов	1
0.	Тема 10. У земли ясно солнце, у человека - слово	1
1.	Тема 11. Для чего нужны суффиксы	1
2.	Тема 12. Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1
3.	Тема 13. Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам	1
4.	Тема 14. Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
5.	Тема 15. Учимся редактировать тексты	1
6.	Тема 16. Создаём тексты - повествования	1
7.	Тема 17. Творческая проверочная работа "Что удалось узнать об особенностях русского языка"	1
	Итого часов в 3 классе:	**17**
	4 класс	
8.	Тема 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
9.	Тема 2. Вся семья вместе, так и душа на месте	1
0.	Тема 3. Красна сказка складом, а песня – ладом	1
1.	Тема 4. Красное словцо не ложь	1
2.	Тема 5. Язык языку весть подаёт	1
3.	Тема 6. Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1
4.	Тема 7. Трудно ли образовывать формы глагола?	1
5.	Тема 8. Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1
6.	Тема 9. Как и когда появились знаки препинания?	1
7.	Тема 10. Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1

8.	Тема 11. Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
9.	Тема 12. Задаём вопросы в диалоге	1
0.	Тема 13. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
1.	Тема 14. Учимся составлять план текста	1
2.	Тема 15. Учимся пересказывать текст	1
3.	Тема 16. Учимся оценивать и редактировать тексты	1
4.	Тема 17. Предоставление результатов выполнения проектного задания "Пишем разные тексты об одном и том же"	1
Итого		**17**
Всего часов по программе:		**67**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана на основе авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, ПетленкоЛ.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 68 часов, по 17 часов в год.

Интенсивность: 0,5 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2 класс.
3. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 3 класс, учебник в 2-х ч. Ч., изд. «Просвещение».
4. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4 класс.

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по литературному чтению на родном языке (русском) должны

учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по литературному чтению на родном языке (русском).

Текущий контроль по литературному чтению на родном языке (русском) осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в 2 недели в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический и итоговый контроль проводится в письменной форме. Для тематических и итоговых проверок выбираются узловые вопросы программы. Форма аттестации по предмету – тестирование.

Целями реализации учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Задачами реализации учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования являются:

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к родному (русскому) языку и речевому творчеству;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи на родном языке, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты языка;
- пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс:

Тема 1.1. «Россия - наша Родина»

П.Воронько «Лучше нет родного края», Г Ладонщиков «Родное гнѐздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина».

«Фольклор нашего народа»

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе. «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берѐзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусѐночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»

«О братьях наших меньших»

М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа. В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение библиотеки.

«Времена года»

И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила. К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.

М.Пришвин. Цветут березки. И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А.Фет. «Летний вечер».

К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому». Г.Юдин «Почему А первая». Т.Коти «Катя и буквы». Н.Кончаловская «Козлята». В.Лунин «Волк». Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны». Е.Благинина «Четыре Анюточки». С.Маршак «Курочка ряба и десять утят». «Два лентяя» татарская народная сказка. «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка. Викторина по пройденным произведениям.

2 класс:

«Россия - наша Родина»

В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия».

«Фольклор нашего народа»

Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости». «Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».

«О братьях наших меньших»

Г.А. Скребицкий. «Пушок.» К.Д. Ушинский. Чужое яичко. Н.И. Сладков. Топик и Катя.

А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»).

«Времена года»

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. В.Бианки «Молодая ворона» «Синичкин календарь». М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки». И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»«Бурундук».Г.Х.Андерсен. Снеговик. Г.Скребицкий «Осень». Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме». Г.Снегирёв «Верблюжья варежка». А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну. Н.Сладков «Медведь и солнце».

3 класс:

«Россия - наша Родина»

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях).

«Фольклор нашего народа»

Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». Проект «Мои первые народные сказки»

«О братьях наших меньших»

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И. П. Токмакова «Котята». И. С. Соколов - Микитов «Дятлы», «Русский лес».

«Времена года»

Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовсий «Какие бывают дожди». А. Толстой «Сугробы». Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.

В. Осеева» «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость».

4 класс:

«Россия - наша Родина»

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

«Фольклор нашего народа»

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля» Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

«О братьях наших меньших»

Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки. Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня. Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших». Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычёв «Консилиум».

«Времена года»

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся» К.Паустовский «Стальное колечко». К.Паустовский «Скрипучие половицы». Обобщающий урок

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

темы	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
.	«Россия - наша Родина»	2
.	«Фольклор нашего народа»	5
.	«О братьях наших меньших»	5
	«Времена года»	5

.		
	Итого часов в 1 классе:	**17**
	2 класс	
.	«Россия - наша Родина»	2
.	«Фольклор нашего народа»	5
.	«О братьях наших меньших»	5
.	«Времена года»	5
	Итого часов во 2 классе:	**17**
	3 класс	
.	«Россия - наша Родина»	2
0.	«Фольклор нашего народа»	5
1.	«О братьях наших меньших»	5
2.	«Времена года»	5
	Итого часов в 3 классе:	**17**
	4 класс	
3.	«Россия - наша Родина»	2
4.	«Фольклор нашего народа»	5
5.	«О братьях наших меньших»	5
6.	«Времена года»	5
	Итого	**17**
	Всего часов по программе:	**68**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) разработана на основе авторской рабочей программы О.В Афанасьевой и И.В.Михеевой «Рабочие

программы по английскому языку для 2-4 классов», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 204 часов, 2-4 классы (по 68 часов в год).

Интенсивность: 2 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2 (3,4) класс (в 2 Ч.), учебник, изд. ООО «ДРОФА» 2020;

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по иностранному языку (английскому языку).

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в 2 недели в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических и итоговых проверок выбираются узловые вопросы программы.

Форма итоговой аттестации по предмету – итоговая контрольная работа.

Целями реализации учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на уровне начального общего образования являются:

- о формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- формирование дружелюбного отношения и толерантрости к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах
- развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Задачами реализации учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на уровне начального общего образования являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский язык)»

2-4 КЛАССЫ

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной общеобразовательной программой начального общего образования и позволяет добиваться обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
2) осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
3) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся

самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2) развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
5) овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы пре презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении,

чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство.

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья.

Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня.

Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений.

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище.

Предметы мебели в доме.

Человек и его мир.

Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда.

Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты.

Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1.Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2.Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в

			разные дни недели.
3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4.Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и	

		времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5.Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение

			строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта.

			Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда.

			Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование темы	Количество часов
2 класс:		
1.	Знакомство	10
2.	Мир вокруг меня	10
3.	Сказки и праздники	10
4.	Я и моя семья	10
5	Мир вокруг нас	10

.		
6.	На ферме	10
7.	Мир увлечений. Досуг	8
	Итого часов во 2 классе:	**68**
	3 класс	
8.	Что мы видим и что мы имеем?»	8
9.	Что мы любим?	8
10.	Какой цвет?	8
11.	Сколько?	8
12.	День рождение	8
13.	Какая твоя работа?	8
14.	Животные	8
15.	Сезоны и месяцы	8
16.	Повторение	4
	Итого часов во 3 классе:	**68**
	4 класс	
17.	Джон Баркер и его семья	9
18.	Мой день	9

9.	Мой дом	9
0.	Моя школа	9
1.	Еда и напитки	9
2.	Поговорим о погоде	9
3.	Мои выходные	14
	Итого часов в 4 классе:	**68**
	Всего часов по программе:	**204**

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 - 4 класс», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 540 часов, 1 класс (132 часа), 2-4 классы (по 136 часов в год).

Интенсивность: 4 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Учебник: 1 (2, 3, 4) класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по математике.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический и итоговый контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематического и итогового контроля выбираются узловые вопросы программы.

Форма итоговой аттестации по предмету – контрольная работа.

Цель: математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачами реализации учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других..

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2 класс:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

3 класс:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

4 класс:

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- целостное восприятие окружающего мира. — Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и

расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

2 класс:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие

приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3 класс:

Регулятивные УУД:
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест-12 ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки

и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

1 класс:

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

- Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- Сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- Находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- Определять длину данного отрезка;
- Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- Заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс:

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3 класс

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах

100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b;\ a \cdot x = b;\ a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

4 класс:
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

1 класс:

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 класс:

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка

сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 * 23. Приемы деления для случаев вида
78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a * b, c : d (d≠0),

вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4 класс:

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × х = 429 + 120, х - 18 = 270-50, 360 : х – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

темы	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
.	Числа от 1 до 10. Нумерация	28
.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22
.	Итоговое повторение	6
	Итого часов в 1 классе:	**132**
2 класс		
.	Числа от 1 до 100. Нумерация	15
.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	75
.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40
0.	Итоговое повторение	6
	Итого часов во 2 классе:	**136**

3 класс		
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2.	Табличное умножение и деление	56
3.	Внетабличное умножение и деление	25
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	11
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14
7.	Итоговое повторение	12
	Итого часов в 3 классе:	**136**
4 класс		
8.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
9.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	9
0.	Величины	16
1.	Сложение и вычитание	11
2.	Умножение и деление	77
3.	Итоговое повторение	10
	Итого	**136**
	Всего часов по программе:	**540**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Всего по программе: 270 часов, 1 класс (66 часа), 2-4 классы (по 68 часов в год).

Интенсивность: 2 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 1,2, 3, 4 классов начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2020

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не ре-же одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят их нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной и письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Форма итоговой аттестации по предмету – тестирование.

Целями реализации учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачами реализации учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и со-временной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- Объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- Называть основные особенности каждого времени года.
- Оценивать правильность поведения людей в природе;
- Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- Наблюдать за погодой и описывать её;
- Уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- Пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- Различать изученные группы растений и животных;
- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- Оценивать правильность поведения людей в природе;
- Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3−4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

- Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- Приводить примеры живых организмов
- Перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- Отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- Объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- По году определять век, место события в прошлом;
- Отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

- По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- Проводить наблюдения природных тел и явлений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.
Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.
Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
1.	«Задавайте вопросы!»	1
2.	«Что и кто?»	20
3.	«Как, откуда и куда»	12
4.	«Где и когда»	11
5.	«Почему и зачем?»	22
	Итого часов в 1 классе:	**66**
2 класс		
6.	«Где мы живём»	4
7.	«Природа»	20
8.	«Жизнь города и села»	10
9.	«Здоровье и безопасность»	9
10.	«Общение»	7
11.	«Путешествия»	18

	Итого часов во 2 классе:	**68**
	3 класс	
12.	«Как устроен мир»	6
13.	«Эта удивительная природа»	18
14.	«Мы и наше здоровье»	10
15.	«Наша безопасность»	7
16.	«Чему учит экономика»	12
17.	«Путешествия по городам и странам»	15
	Итого часов в 3 классе:	**68**
	4 класс	
18.	«Земля и человечество»	9
19.	«Природа России»	10
20.	«Родной край - часть большой страны»	15
21.	«Страницы Всемирной истории»	5
22.	«Страницы истории России»	20
23.	«Современная Россия»	9
	Итого	**68**
	Всего часов по программе:	**270**

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе нормативно – правовых документов:

1.Конституция Российской Федерации (ст. 28);

2.Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ;

3.Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Всего по программе: 34 часа,

Срок реализации программы: 1 год (4 класс)

Интенсивность: 1 час в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. А.В. Кураев – М., Просвещение, 2020
- Основы мировых религиозных культур. Беглов А.Л. и др. – М., Просвещение, 2019
- Основы светской этики. Шемшурин А.А. и др. – М., Просвещение, 2019
- Основы исламской культуры. Амиров Р.Б. и др. – М., ООО Дрофа, 2020
- Основы иудейской культуры. Пропирный Н.Г. и др. – М., ООО Дрофа, 2020

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы; на развитие способности к самооценке и самоконтролю.

В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. Тематику проектов предлагает учитель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Оценивание по предмету ОРКСЭ не предусмотрено.

Цель реализации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования является: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачами реализации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» 4 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить

соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ»

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Блок 1. Знакомство с новым предметом

Россия – наша Родина.

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Блок 2. Введение в православную культуру

Человек и Бог в православии. Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.

Православная молитва. Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Библия и Евангелие. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

Христос и Его крест. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Пасха. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Православное учение о человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

Совесть и Раскаяние. Заповеди. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Милосердие и сострадание. Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская

добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

Золотое правило этики. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».

Храм. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

Икона. Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Как христианство пришло на Русь. Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

Подвиг. Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

Заповеди блаженств. Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

Зачем творить добро? Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

Таинство причастия. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Монастырь. Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

Отношение христианина к природе. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

Христианская семья. Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Защита Отечества. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Христианин в труде. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

Блок 3. Подведение итогов курса

Творческая деятельность учащихся. В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия - наша Родина. Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Что значит быть моральным? Дружба. Что значит быть моральным? Род и семья - исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Жизнь человека - высшая нравственная ценность. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Любовь и уважение к Отечеству.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.

Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Россия – наша родина	1
2.	Культура и религия.	1
3.	Культура и религия.	1
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	1
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
6.	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1
7.	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран	1
8.	Хранители предания в религиях мира	1
9.	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	1
10.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1
11.	Человек в религиозных традициях мира	1
12.	Священные сооружения.	1
13.	Священные сооружения	1
14.	Искусство в религиозной культуре	1
15.	Искусство в религиозной культуре	1
16.	Творческие работы учащихся	1
17.	Презентация творческих работ	1
18.	История религии России	1
19.	Религии России	1
20.	Религиозные ритуалы. Обычаи обряды.	1
21.	Религиозные ритуалы. Обычаи обряды.	1
22.	Паломничества и святыни	1
23.	Праздники и календари	1

24.	Праздники и календари	1
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
28.	Семья	1
29.	Долг, свобода, ответственность, труд	1
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31.	Обобщение	1
32.	Подготовка творческих проектов.	2
33.		
34.	Обобщение	1

Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Россия - наша Родина.	1
2.	Что такое светская этика?	1
3.	Мораль и культура.	1
4.	Особенности морали.	1
5.	Добро и зло.	1
6.	Добро и зло.	1
7.	Добродетели и пороки.	1
8.	Добродетели и пороки	1
9.	Свобода и моральный выбор человека.	1
10.	Свобода и ответственность.	1
11.	Моральный долг.	1

12.	Справедливость.	1
13.	Альтруизм и эгоизм.	1
14.	Дружба.	1
15.	Что значит быть моральным?	1
16.	Итоговая презентация творческих работ	1
17.	Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
18.	Род и семья – исток нравственных отношений	1
19.	Нравственный поступок	1
20.	Золотое правило нравственности	1
21.	Стыд, вина и извинения	1
22.	Честь и достоинство	1
23.	Совесть	1
24.	Нравственные идеалы	1
25.	Нравственные идеалы	1
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
27.	Этикет	1
28.	Семейные праздники	1
29.	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	1
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1
31.	Духовные традиции многонационального народа России	1
32.	Итоговая контрольная работа	1
33.	Тематические творческие работы учащихся	2
34.		

Модуль «Основы православной культуры»

№ п	**Тема урока**	**Кол -во**

/п		часов
1.	Россия – наша Родина	1
2.	Культура и религия	1
3.	Человек и Бог в православии	1
4.	Православная молитва	1
5.	Библия и Евангелие	1
6.	Проповедь Христа	1
7.	Христос и Его крест	1
8.	Пасха	1
9.	Православное учение о человеке	1
10.	Совесть и раскаяние	1
11.	Заповеди	1
12.	Милосердие и сострадание	1
13.	Золотое правило этики	1
14.	Храм	1
15.	Икона	1
16.	Творческие работы учащихся	1
17.	Подведение итогов	1
18.	Как христианство пришло на Русь	1
19.	Подвиг	1
20.	Заповеди блаженств	1
21.	Зачем творить добро?	1
22.	Чудо в жизни христианина	1
23.	Православие о Божием суде	1
24.	Таинство Причастия	1

25.	Монастырь	1
26.	Отношение христианина к природе	1
27.	Христианская семья	1
28.	Защита Отечества	1
29.	Христианин в труде	1
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1
31.	Подготовка творческих проектов учащихся	1
32.	Выступление учащихся со своими творческими работами	2
33.		
34.	Презентация творческих проектов	1

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы Г.П.Сергеевой Музыка. Предметная линия учебников 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2020г.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часов), 2-4 классы (по 34 часа в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: «Музыка» 1-4 класс Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной. – М.: «Просвещение», 2020

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по музыке должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Текущий контроль. В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Тематический контроль. Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления.

Форма итоговой аттестации по предмету – тестирование.

Целью реализации учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования является: формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности, позитивных традиций в области музыкально-эстетического образования школьников.

Задачами реализации учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования являются:

- прививать любовь и уважение к музыке как предмету искусства;
- учить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- формировать основы художественного вкуса;
- учить видеть взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь, литературой и изобразительным искусством);
- формировать потребность в общении с музыкой.

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности, главными из которых являются хоровое пение, слушание музыки и размышления о ней, при этом в интересной форме (игры, беседы, концерты, экскурсии, сказки), знакомить с музыкальной терминологией, тематическим музыкальным материалом. С помощью несложных вокальных упражнений дети привыкают к правильному дыханию, четкой дикции, протяжному пению гласных, чистому интонированию.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие эмоционально - ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования;
- позитивная оценка своих музыкально - творческих способностей.

2 класс

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- развитие этических чувств;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка музыкально-творческих способностей.

3 класс:

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- позитивная самооценка своих музыкально - творческих способностей.

4 класс:

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных. Так и окружающих людей;
- наличие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- позитивная самооценка своих музыкально - творческих способностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс:

Регулятивные УУД:

- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в устной форме (в соответствии с требованиями учебника для 1 класса);
- осуществление элементов синтеза как составление целого из частей;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД:

- умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника.

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально - творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

2 класс:

Регулятивные УУД:

- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной и письменной форме;
- осуществление элементов синтеза как составление целого из частей.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 2 класса;
- умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи.

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

3 класс:

Регулятивные УУД:

- умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме (в соответствии с требованиями учебника для 3-го класса)
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач;
- умение использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 3-го класса;
- умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи;
- осуществление элементов синтеза как составление целого.

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально - творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

4 класс:

Регулятивные УУД:

- умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме (в соответствии с требованиями учебника для 4-ого класса)

- умение ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач;
- умение использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 4-ого класса;
- умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи;
- осуществление элементов синтеза как составление целого.

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально - творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1 класс:

Обучающийся научится:

- определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в учебнике для 1 класса;
- узнавать по изображениям некоторые музыкальные инструменты
- (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народные инструменты (гармонь, баян, балалайка);
- проявлять навыки вокально - хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест).
- воспринимать музыку различных жанров;
- эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;

- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть некоторыми основами нотной грамоты: названия нот, темпов (быстро - медленно) динамики (громко - тихо);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.

2 класс:

Обучающийся научится:

- определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в учебнике для 2 класса;
- понимать главные отличительные особенности музыкально - театральных жанров - оперы и балета;
- узнавать по изображениям и различать на слух тембры музыкальных инструментов, пройденных в 1 классе. А также органа и клавесина;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении или пластике;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.

3 класс:

Обучающийся научится:

- демонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- проявлять личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью
- выражать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;

- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- знать имена выдающихся зарубежных и отечественных композиторов(П.Чайковский, В.Моцарт, А.Бородин, Н.Римский- Корсаков, М.Глинка);
- уметь соотносить простые образы народной и профессиональной музыки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знание музыкальных инструментов, входящих в группы струнных смычковых и деревянных инструментов;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

4 класс:

Обучающийся должен знать/понимать:

- взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр);
- музыку разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ;
- ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, романс, прелюдия и т.д.);
- тембровые и регистровые особенности звучания музыкальных инструментов симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов; тембров вокальных голосов;
- основные формы музыки и приемы музыкального развития;
- характерные особенности музыкального языка П.И.Чайковского, Мусоргского М.П., С. Прокофьева, Г. Свиридова, В.А.Моцарта, Бетховена, Л.Э. Грига, Ф.Шопена;

Обучающийся должен уметь:

- выявлять характерные особенностей русской музыки (народной и профессиональной), сопоставлять их с музыкой других народов и стран;
- умения анализировать содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе;
- определять основные формы музыки и приемы музыкального развития;
- эмоционально-осознанно воспринимать музыку, уметь давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументировать индивидуальное отношение к тем или иным музыкальным сочинениям;
- понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;
- петь более сложные ритмические рисунки, понимать дирижерские жесты;
- участвовать в музыкальных импровизациях и концертах.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс:

Музыка вокруг нас

Волшебная страна звуков. Хоровод муз. Урок-импровизация. Душа музыки – мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Музыкальная азбука. Мои первые каникулы «Пересмешники». Русские народные музыкальные инструменты. Садко – былинный герой. Музыкальные инструменты симфонического оркестра. Звучащие картины. Музыкальная театрализация. Разыграй песню Г.Струве «Пёстрый колпачок». Родной

обычай старины. Колядки. Добрый праздник среди зимы. П.Чайковский балет «Щелкунчик».

Музыка и ты

Край, в котором ты живёшь. Композитор, поэт, художник. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. Разыграй сказку. Музы не молчали.

Мамин праздник. Поют солдаты (народная песня «Солдатушки, бравы ребятушки»). У каждого свой музыкальный инструмент. Музыкальные инструменты (клавесин, рояль, лютня). Звучащие картины. Музыка в цирке. Музыка театра (опера, балет). М.Коваль опера – сказка «Волк и семеро козлят». Музыка любимых мультфильмов. По следам Бременских музыкантов.

В 1 классе программа предусматривает знакомство детей с доступными произведениями русских композиторов XIX в.: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и композиторов XX века: С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова. Песенное творчество представлено композиторами: В. Шаинским, Р. Паулсом, Г. Струве, Г. Гладковым и др. Учащиеся знакомятся также с музыкой западных композиторов: Э.Григ, Ж.-Ф.Рамо.

2 класс:

Россия – Родина моя

Образ родной природы в музыке русских композиторов. Колокольные звоны. Героические образы в музыке. Духовная музыка. Песни о России. Музыкальные воспоминая.

День полный событий

Музыка утра. Эти разные марши. Мир сказки. Танцы. Детские образы в музыке. Картины вечера. Колыбельная для малышей. Старинная музыка.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло

Русские народные инструменты. Плясовые народные песни. Из сокровищницы русского фольклора. Водим хороводы. Музыка слова. Музыка в народном стиле. Зиму провожаем – Весну встречаем. Музыкальные воспоминания.

В детском музыкальном театре

Детская опера М.Коваль «Волк и семеро козлят»

В концертном зале

Звучит нестареющий В.Моцарт. Детские образы С.Прокофьева.

Волшебный цветик – семицветик.

Детская фортепианная музыка. Музыкальные картины. Старинная музыка.

Музыка оперы и балета

Обобщающий урок. Афиша

Во 2 классе продолжается знакомство с творчеством М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, Г.В. Свиридова, С.С. Прокофьева, Д.Д. Шостаковича, Л. Бетховена и с произведениями новых для учащихся композиторов: А.П. Бородина, Э. Грига, Ф. Шуберта. Разучиваются песни: И. Дунаевского, В. Шаинского, Р.

Паулса, А. Филиппенко, Ю. Чичкова, Е. Крылатова, Г. Струве, Г. Гладкова, А. Спадавеккиа и др.

Дети учатся воспринимать и исполнять музыку, импровизировать в характере музыкальных образов выразительные движения, участвовать в ритмических играх, в игре "Я - композитор", инсценировать песни и сказки разных народов, мелодизировать тексты стихотворений, в том числе частушек.

3 класс:

Россия – Родина моя

Мелодия – душа музыки. Величальные песни. Солдатские песни. Героические образы в музыке.

День полный событий

Картины природы**.** Портрет в музыке. В детской. Музыкальные картины вечернего покоя. Духовная музыка. Тихая моя, нежная моя. Чтоб музыкантом быть, так надобно умение.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло

Музыкальные предания. Народные песни в операх русских композиторов. Звучащие картины. Проводы зимы. Встреча Весны.

В концертном зале

Поет рояль. Музыкальный инструмент – клавесин. Музыкальный инструмент – скрипка. Скрипичная музыка в творчестве Н.Паганини. Музыкальный инструмент – флейта. Мир Бетховена. Сказочный мир П.Чайковского. Симфоническая музыка. Э.Григ сюита «Пер Гюнт». Мир Бетховена. Дж.Гершвин «Колыбельная из оперы «Порги и Бесс». Г.Свиридов «Запевка», «Снег идёт», «Тройка». С.Прокофьев «Шествие солнца». В.Моцарт, Симфония № 40.

В музыкальном театре

Н.Римский-Корсаков, опера «Руслан и Людмила». К.Глюк, опера «Орфей и Эвридика». Н.Римский-Корсаков, опера «Снегурочка». Н.Римский-Корсаков, опера «Садко». П.Чайковский, балет «Спящая красавица». Роджерс «Звуки музыки». А.Рыбников «Волк и семеро козлят на новый лад»

В 3 классе программа предусматривает знакомство учащихся с произведениями более крупной формы известных им композиторов. Они слушают музыку из оперы и балета, например, "Сказка о царе Салтане" Н.А. Римского-Корсакова, "Щелкунчик" П.И. Чайковского, кантату

С.С. Прокофьева "Александр Невский", отдельные номера из оперы М.И. Глинки "Иван Сусанин" ("Жизнь за царя"). Новые композиторы представлены именами В.А. Моцарта, А.К. Лядова, М.П. Мусоргского, А.И. Хачатуряна, И.С. Баха. Расширяется песенный репертуар. Разучиваются песни: Г. Гладкова, Е. Птичкина, В. Шаинского, Е. Крылатова, Р. Паулса, Ю. Чичкова, И.С. Баха, Э. Грига, В.А. Моцарта и др. Дети поют отдельные фрагменты из оперы и балета, "Колыбельную Гвидона" из оперы Н.А. Римского-Корсакова "Сказка о царе Салтане", хоры "Проводы масленицы" из оперы Н.А. Римского-Корсакова "Снегурочка" и "Вставайте, люди русские" из кантаты С.С. Прокофьева "Александр Невский". Дети учатся воспринимать и исполнять музыку, импровизировать по русским народным сказкам, мелодизировать стихотворные тексты.

4 класс

Вся Россия просится в песню

Душа русского народа в музыке С.Рахманинова. Жанры русских народных песен. С.Прокофьев кантата «Александр Невский». Обобщённый образ русских богатырей в музыке А.Бородина.

День, полный событий. Музыка осени. Сказочные образы А.Пушкина в симфонической сюите «Три чуда». Ярмарочные гулянья. Музыка зимы.

Композитор – имя ему народ

Песни разных народов мира. Оркестр народных инструментов.

В концертном зале

Образы родины в фортепианной музыке Ф.Шопена. Разнообразие музыкальных образов. Оркестр – музыкальная республика (состав, группы). Музыкальные зарисовки в фортепианной сюите М.Мусоргского «Картинки с выставки». Знаменитые исполнители, дирижеры. Музыкальный инструмент – гитара. Авторская песня. Барды. Великий музыкальный сказочник Н.Римский-Корсаков.

В музыкальном театре

Тема польского народа в опере М.Глинки «Иван Сусанин». Музыкальные образы русского народа в опере «Иван Сусанин» М.Глинки. Народная музыка в опере М.Мусоргского «Хованщина». Восточные мотивы в операх русских композиторов. Характерные особенности мелодики и ритма восточных мотивов. Современная трактовка народных мелодий – основа музыкального языка балета. Музыка театра комедии. Сходство и различие жанров сценической музыки (балет, опера, мюзикл, оперетта).

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье

Фортепианная музыка. Образы революции в музыке Ф.Шопена. Великие исполнители. Пианисты, вокалисты.

Музыкальные воспоминания

Музыка осени. Песни разных народов мира.

Заключительный урок. Обобщение учебных тем 4 класса.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

темы	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
.	Музыка вокруг нас	16
.	Музыка и ты	17
	Итого за 1 класс:	**33**
2 класс		
.	Россия – Родина моя	7
.	День полный событий	8
.	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	8
.	В детском музыкальном театре	2
.	В концертном зале	6
.	Музыка оперы и балета.	2
.	Обобщающий урок. Афиша.	1
	Итого часов во 2 классе:	**34**
3 класс		
0.	Россия – Родина моя	5

1.	День полный событий	7
2.	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	5
3.	В концертном зале	11
4.	В музыкальном театре	6
	Итого часов в 3 классе:	**34**
	4 класс	
5.	Вся Россия просится в песню	4
6.	День полный событий	6
7.	Композитор – имя ему народ	3
8.	В концертном зале	6
9.	В музыкальном театре	6
0.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6
1.	Музыкальные воспоминания	2
2.	Заключительный урок. Обобщение учебных тем 4 класса	1
	Итого	**34**
	Всего часов по программе:	**135**

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе авторской программы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по изобразительному искусству и авторской программы В.С.Кузина, С.П. Ломова «Изобразительное искусство», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4 классы (по 34 часов в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырев Я.М. Изобразительное искусство, учебник 1 (2,3,4) класс, изд. ООО «ДРОФА», 2020г.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

1.Активность участия.

2.Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

3.Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

4.Самостоятельность.

5.Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1.Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2.Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3.Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Формы контроля уровня обученности

1. Викторины

2. Кроссворды

3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

4. Тестирование

Форма итоговой аттестации по предмету – художественная выставка.

Целями реализации учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования являются:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;
- обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;

- воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Задачами реализации учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования являются:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами..

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- Сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- Овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного

материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- Понимание образной природы искусства;
- Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- Способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- Умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- Усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- Умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- Способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- Освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- Умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- Умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- Изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- Умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

- Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- Умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- Выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс:

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит идеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.

Мир полон украшений. Цветы. Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен.
Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, Украшение, Постройка всегда помогают друг другу.

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна. Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

2 класс:

Чем и как работают художники.

Три основных цвета — желтый, красный, синий. Белая и черная краски.
Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.
Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия.

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия.
Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство.

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре.
Человек и его украшения.
О чем говорят украшения. Образ здания.
В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство.

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года.

3 класс:

Искусство вокруг нас. Искусство в твоём доме.

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома.
Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города.

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище.

Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маски. Афиша и плакат.
Праздник в городе. Школьный карнавал (обобщение темы).

Художник и музей.

Музей в жизни города. Картина — особый мир. Картина – пейзаж.
Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые.
Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

4 класс:

Каждый народ – художник. Истоки родного искусства.

Пейзаж родной земли. Деревня — деревянный мир. Красота человека. Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей земли.

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.
Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ – художник.

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.
Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада.
Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)

Искусство объединяет народы.

Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои-защитники.
Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

темы	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
.	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения	8
.	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения	8
.	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки	8
.	Изображение, Украшение, Постройка всегда помогают друг другу	9
	Итого часов в 1 классе:	**33**
2 класс		
.	Чем и как работают художники	9
.	Реальность и фантазия	8
.	О чём говорит искусство	8
.	Как говорит искусство	9
	Итого часов во 2 классе:	**34**
3 класс		
.	Искусство вокруг нас. Искусство в твоём доме	9
0.	Искусство на улицах твоего города	8
	Художник и зрелище	8

1.		
2.	Художник и музей	9
Итого часов в 3 классе:		**34**
4 класс		
3.	Каждый народ – художник. Истоки родного искусства	9
4.	Древние города нашей земли	8
5.	Каждый народ – художник	8
6.	Искусство объединяет народы	9
Итого		**34**
Всего часов по программе:		**135**

ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с авторской программой Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы, в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4 класс (34 часа в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» 1 (2,3,4) класс учебник для общеобразовательных организаций, изд. «Просвещение», 2020.

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по технологии должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1.Активность участия.

2.Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

3.Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

4.Самостоятельность.

5.Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1.Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2.Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3.Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Форма аттестации по предмету – итоговое тестирование.

Целями реализации учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования являются:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачами реализации учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования являются:

- духовно-нравственное развитие учащихся;
- освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной куль-туре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных предметов;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органич-ном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
– Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
– Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
– Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий, используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

1 класс:

Давайте познакомимся

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

Человек и земля

Природный материал

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. *Изделие: «Аппликация из листьев».*

Пластилин

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

Растения

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: *Изделие: «Получение и сушка семян»* Проект «Осенний урожай» Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

Бумага

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

Насекомые

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*

Дикие животные

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

Новый год.

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные.

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».

Такие разные дома.

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: «Домик из веток».

Посуда.

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»

Свет в доме.

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: «Торшер».

Мебель

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»,

Передвижение по земле

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

Человек и вода

Вода в жизни человека

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями

Питьевая вода

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

Человек и воздух

Использование ветра

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

Полеты человека

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами»,

размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация

Способы общения

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково- символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»,

Важные телефонные номера, Правила движения

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

2 класс:

Вводный урок. Как работать с учебником

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы

Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей,

переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с тканными материалами. Шитьё. Работа с тканными материалами. Вышивание.

Человек и вода

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Человек и воздух

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

Человек и информация

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

Заключительный урок. Подведение итогов.

3 класс:

Вводный урок. Как работать с учебником

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля

Архитектура

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Городские постройки

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

Изготовление тканей

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

Вязание

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Бисероплетение

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Фруктовый завтрак

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Колпачок-цыпленок

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды**.** Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.

Упаковка подарков

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Автомастерская

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер - конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Грузовик

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Раздел Человек и вода (4 часа)

Мосты

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.).

Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Океанариум

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Фонтаны

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Человек и воздух

Зоопарк

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

Вертолетная площадка

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Воздушный шар

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность

Человек и информация

Переплетная мастерская

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Почта

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

Афиша

Программа MicrosoftOffice Word. Правила набора текста. ПрограммаMicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

4 класс:

Как работать с учебником

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел Человек и земля

Вагоностроительный вагон

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Малахитовая шкатулка**.**

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации,

абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Человек и вода

Водоканал

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

Человек и воздух

Самолетостроение. Ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетоноситель

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информаци

Создание титульного листа

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

Итоговый урок

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

темы	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
.	*Давайте познакомимся*	3
.	Человек и земля	21
.	Человек и вода	3
.	Человек и воздух	3
.	Человек и информация	3
	Итого часов в 1 классе:	**33**
2 класс		
.	Как работать с учебником	1
.	Человек и земля	23
.	Человек и вода	3
.	Человек и воздух	3
0.	Человек и информация	3

1.	Заключительный урок	1
Итого часов во 2 классе:		**34**
3 класс		
2.	Как работать с учебником	1
3.	Человек и земля	21
4.	Человек и вода	4
5.	Человек и воздух	3
6.	Человек и информация	5
Итого часов в 3 классе:		**34**
4 класс		
7.	Как работать с учебником	1
8.	Человек и земля	21
9.	Человек и вода	3
0.	Человек и воздух	3
1.	Человек и информация	6
Итого		**34**
Всего часов по программе:		**135**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе авторской программы В.И. Ляха «Физическая культура. Примерные рабочие программы 1-4 классы» (М: Просвещение), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 405 часов, 1 класс (99 часов), 2-4 классы (по 102 часа в год), в том числе 270 часов из обязательной части, 135 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Интенсивность: 3 часа в неделю (в т.ч. 2 часа в неделю из обязательной части, 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений).

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: В.И.Лях Физическая культура, учебник 1-4 класс, изд. «Просвещение», 2021

Структурно программа состоит из трёх разделов: теоретического, практического и контрольно-оценочного.

В теоретическом разделе представлены теоретико-практические основы знаний о физической культуре. Этот раздел обеспечивает получение учащимися начальных знаний о собственном организме, гигиенических требованиях на занятиях по физической культуре, о роли и значении регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека.

Практический раздел состоит из двух частей.

Методико-практическая часть содержит материал, который формирует у школьников общую культуру движений, укрепляет их здоровье, совершенствует их жизненно важные умения и навыки.

Учебно-тренировочная часть включает материал, способствующий развитию основных физических качеств обучаемых (быстроты реакции, силы, выносливости и др.).

В контрольно-оценочном разделе сформулированы основные подходы, обеспечивающие получение оперативной, текущей и итоговой информации о степени освоения учащимися теоретических знаний и усвоения практических умений, о состоянии и динамике их физического развития, физической подготовленности, об уровне сформированной физической культуры каждого ученика.

Весь применяемый в курсе арсенал средств и методов обучения направлен на то, чтобы на занятиях по физической культуре учащиеся учились использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Форма итоговой аттестации по предмету – тестирование.

Целью реализации учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачами реализации учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования являются:

- укрепление здоровья учащихся;
- содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию и успешному обучению школьников;
- формирование первоначальных учений саморегуляции средствами физической культуры;
- развитие установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для достижения личностных результатов в образовательном процессе следует использовать разнообразные задания, упражнения, игры, задачи. Они способствуют повышению мотивации школьников на основе самооценки результатов собственных достижений, заинтересованности в приобретении, расширении и углублении знаний и способов действий.

Личностными достижениями освоения курса «Физическая культура» являются понимание значения занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития

и физической подготовленности, а в последующем и для трудовой деятельности; понимание положительного влияния физической культуры на развитие всех систем и органов организма человека; овладение основами здорового образа жизни; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К метапредметным результатам относятся регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя целеполагание, планирование, контроль и оценку своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя смысловое чтение, поиск информации в дополнительных источниках (книги, Интернет), умение адекватно, осознанно и понятно строить речевые высказывания в устной и письменной речи, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать.

Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на формирование компетентности в общении, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Метапредметными результатами изучения физической культуры являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- умение определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, адекватно
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон посредством сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс:

Теоретический раздел (в процессе уроков)

Теоретико-практические основы знаний о физической культуре

Физическая культура в учебной деятельности первоклассника и её значение для обеспечения его здоровья. Антропометрические измерения. Ознакомление с требованиями к спортивной форме, правилами поведения во время занятий на спортивной площадке и в спортивном зале, безопасным использованием спортивного инвентаря и оборудования.

Личная гигиена. Закаливающие процедуры. Основные положения тела в пространстве. Значение занятий физическими упражнениями для формирования правильной осанки. Особенности дыхания при выполнении физических упражнений. Игры народов России. Олимпийские игры.

Практический раздел

Методико-практическая часть.

(*формирование умений и навыков средствами физической культуры*)

Методико-практические занятия по освоению и самостоятельному воспроизведению двигательных действий, выстроенных на подражательной основе живым существам (птицам, животным), сказочным персонажам, известным спортсменам, а также на личных фантазиях, проявляющихся в произвольных движениях.

При проведении методико-практических занятий целесообразно придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой тематикой занятий учитель заблаговременно предлагает учащимся задание для обдумывания;
- на занятии он кратко объясняет учащимся методы деятельности и, если необходимо, демонстрирует соответствующие приёмы и способы их выполнения;
- учащиеся практически под наблюдением учителя и при взаимоконтроле реализуют свои замыслы через движения;
- под руководством учителя проводится обсуждение, и подводятся итоги выполнения задания;
- учащиеся получают при этом индивидуальные практические рекомендации, помогающие повысить общую культуру движений и укрепить здоровье.

Учебно-тренировочная часть.

(*физическая культура для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта*)

Учебно-тренировочные занятия, основанные на использовании теоретических знаний и практических умений с применением разнообразных средств физической культуры.

Занятия должны обеспечивать необходимую двигательную активность учащихся, достижение и поддержание оптимального уровня их физической подготовленности, освоение ими жизненно необходимых навыков.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: маховые движения ногами, приседания; вращательные движения руками, плечами; наклоны и вращения туловища; подъём на носках; всевозможные подскоки (в том числе в сочетании

с движениями рук вперёд, назад, вверх и др.). Подводящие упражнения: принятие положения правильной осанки; имитация постановки стопы; ходьба по разделениям приставными шагами; ходьба на всей ступне, на пятках, на носках; виды ходьбы с активной работой рук. Для совершенствования техники ходьбы: ходьба, чередуемая

с бегом. Техника ходьбы. Ходьба обычным шагом. Ходьба с целью освоения техники: положение головы и туловища; работа рук и ног при ходьбе; закрепление техники ходьбы в целом. Ускоренная ходьба.

Бег. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: прыжки и бег со скакалкой; скачки на одной ноге; прыжки с ноги на ногу на прямых ногах с отталкиванием стопой. Подводящие упражнения: имитация постановки ноги с передней части стопы; медленный бег на передней части

стопы; бег по обозначенной прямой линии. Техника бега. Бег трусцой. Бег средней мощности. Бег с максимальной мощностью в виде кратковременных ускорений на дистанции 10—15 м. Бег в комфортном и спокойном темпе (3—5 мин), с высоким подниманием бедра, бег прыжками.

Прыжки в высоту. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: развивающие мышцы-разгибатели стопы и гибкость в маховых движениях. Подводящие упражнения: различные прыжки на обеих ногах и на одной ноге; отталкивание с 2—4 шагов разбега с доставанием предмета головой, рукой, ногой; прыжки с высоты до 40 см; прыжки через наклонно установленную планку. Техника прыжка в высоту. Прыжки в высоту с места. Прыжки в высоту с разбега.

Прыжки в длину. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: в положении лёжа для укрепления мышц живота и спины; прыжки вниз и вперёд вниз с постепенным увеличением высоты; приседания и выпрыгивания; прыжки с места в длину. Подводящие упражнения: имитация отталкивания с одного шага разбега; прыжки с ноги на ногу в шаге; прыжок с отталкиванием от повышенной опоры. Техника прыжка в длину с разбега толчком одной ногой и приземлением на обе ноги.

Метания. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: развитие подвижности плечевых суставов; укрепление мышц плечевого пояса и локтевых суставов; укрепление мышц-сгибателей кисти метающей руки с учётом симметричности нагрузки. Подводящие упражнения: овладение техникой хвата мяча; бросок мяча кистью руки вниз перед собой; бросок мяча вперёд в цель. Техника метания мяча. Принятие правильного исходного положения для метания (держание мяча, положение туловища, отведение метающей руки вниз назад— за голову). Имитация метания и метание мяча с места.

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые приёмы и упражнения. Строевая стойка. Шеренга. Колонна. Выполнение команд: «В одну шеренгу (в колонну по одному) - становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!». Движение в строю. Выполнение команд: «Шагом — марш!», «Бегом — марш!», «Шире

шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Группа — стой!». Повороты на месте. Выполнение команд: «Направо!», «Налево!». Размыкание на месте. «Обход». «Противоход». «Змейка». «Диагональ». «Круг».

Общеразвивающие упражнения. Положение рук, ног, туловища и движения ими. Основная стойка. Стойка ноги врозь. Стойка на коленях. Стойка на правом (левом) колене. Стойка скрестно — правая нога перед левой. Положение рук: на поясе, к плечам, перед грудью, за голову, вверх, в

стороны, назад. Упор присев. Упор лёжа. Упор сидя. Наклон вперёд. Наклон назад.

Комплексы общеразвивающих упражнений. Упражнения с гимнастической палкой, малыми мячами, набивным мячом, скакалкой. Дыхательные упражнения.

Комплексы утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минут и физкультурных пауз.

Лазанье. На четвереньках по наклонной гимнастической скамейке; по гимнастической стенке.

Упражнения в равновесии. Стойка на носках, на одной ноге; ходьба между линиями (ширина 20 см); ходьба по скакалке, натянутой на полу (земле); ходьба по гимнастической скамейке (бревну) с различным положением рук, прямо, боком, с поворотами.

Упражнения на перекладине и опорные прыжки в зависимости от индивидуальной подготовленности учащихся (по желанию).

Акробатические упражнения. Группировка; перекаты в группировке вперёд, назад, влево, вправо; произвольная программа с учётом индивидуальной подготовленности учащихся (по желанию).

Спортивные игры

Флорбол

Стойка флорболиста (высокая, средняя, низкая). Обучение хвату клюшки одной, двумя руками. Ведение без отрыва клюшки от мяча (перед собой, сбоку), по прямой и по дуге. Ведение мяча толчками концом крюка и серединой крюка (перед собой, сбоку). Широкое и короткое ведение мяча. Ведение мяча "восьмёркой", без зрительного контроля. Выполнение броска с "удобной" стороны на месте и в движении. Остановка мяча клюшкой с "удобной" стороны. Остановка мяча ногой, бедром. Передачи мяча толчком, в парах, тройках, на месте и в движении. Ознакомление с техникой подброса мяча. Удары по неподвижному и катящемуся мячу, на месте и в движении. Отбор мяча ногой.

Баскетбол. ***(15 часов)*** Стойка баскетболиста. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Передача мяча на месте двумя руками.

Волейбол. ***(12 часов)*** Стойка волейболиста. Передача (бросок) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены. Прием (ловля) мяча снизу двумя руками над собой, на месте и у стены. Броски и ловля в/б мяча индивидуально, в парах, тройках стоя на месте и с перемещением.

Футбол. ***(12 часов)*** Стойка футболиста. Обучение ведению мяча по прямой внутренней стороной стопы. Передача и прием мяча внутренней стороной стопы.

Подвижные игры с элементами спортивных игр, народные игры

К теме «Лёгкая атлетика»: игры, включающие бег: «Быстро возьми — быстро положи», «Перемени предмет», «Два мороза», «Краски», «Салки», «У медведя во бору», «Коршун и наседка». Игры, включающие прыжки: «Волк во рву», «Удочка», «Не намочи ноги», «Воробьи и кошка», «Лягушки и цапля». Игры, включающие метание: «Мяч через верёвку», «Охотники и зайцы», «Кто самый меткий?».

К теме «Гимнастика с элементами акробатики»: «Быстро встать в колонну», «Построй круг», «Что изменилось?», «Ищи своего командира», «Море волнуется», «Группа — смирно!», «Быстро по местам», «Космонавты», «Все скорее ко мне», «Паровоз», «Светофор», «Кто быстрее к флажку?», «Крокодил», «Котята и щенята», «Раки», «Переползи — не урони», «Перелёт птиц», «Белки в лесу», «Пастух и стадо», «Ловля обезьян», «Пожарные на учении», «Лисы и куры», «Кошка и мышки», «Разойдись — не упади», «Канатоходец», «Шагай через кочки», «Переправа», «Через холодный ручей», «Донеси мешочек», «Не оставайся на земле», «Совушка», «Фигуры», «Через ручей», «С кочки на кочку», «Паук и мухи», «Зайцы в огороде», «Отгадай, чей голосок», «Салки на марше».

Контрольно-оценочный раздел (в процессе уроков)

(критерии результативности занятий)

Учащиеся должны иметь представление о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, личной гигиене и закаливании, об основных положениях тела в пространстве, об измерении роста, массы тела и окружности грудной клетки.

Учащиеся должны уметь выполнять комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики и элементарные строевые упражнения; прыгать в длину, высоту и с высоты до 40 см; бросать мяч снизу, из-за головы, от груди; играть в подвижные и народные игры.

Примерные минимальные требования к двигательной подготовленности учащихся

Виды упражнений	**Показатели**	
	Мальчики	Девочки
Бег 30 м (с)	7,5	7,6
Челночный бег 3х10 м	11,2	11,7
Подтягивание из виса лёжа	2	1
Прыжки через скакалку (в	В течение 30 - 40 сек.	
Прыжок в длину с места	100	90
Наклон вперед из положения	1	2

2 класс:

Теоретический раздел (в процессе уроков)

Теоретико-практические основы знаний о физической культуре.

Виды физических упражнений, их отличие от обычных движений человека. Историческая взаимосвязь народных игр с современными спортивными соревнованиями. Мифы

Древней Греции о зарождении Олимпийских игр. Значение утренней гимнастики. Подбор специальной одежды и обуви для уроков физической культуры и занятий спортом. Характеристика физкультурно-спортивных упражнений по направленности воздействия: динамические и статические; на быстроту, силу, гибкость, ловкость и выносливость. Взаимосвязь работы сердца и дыхания во время выполнения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки в зависимости от внешних признаков утомления. Причины травм на занятиях физическими упражнениями. Правила оказания первой помощи.

Практический раздел

Методико-практическая часть

(*формирование умений и навыков средствами физической культуры*)

Методико-практические занятия по овладению учащимися простейшими приёмами контроля за собой и своими сверстниками на занятиях физическими упражнениями и во время игр для предупреждения перегрузки и получения травм.

При проведении методико-практических занятий целесообразно придерживаться схемы, приведённой в содержании программы для учащихся 1 класса.

Учебно-тренировочная часть

(*физическая культура для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта*)

Лёгкая атлетика

Ходьба. Специальные упражнения. Подготовительные и подводящие упражнения, разученные в 1 классе. Техника ходьбы в целом: работа рук и ног; положение головы и туловища. Дыхание при ходьбе. Ходьба в различном темпе с изменением направления движения. Особенности ходьбы на значительные расстояния (прогулка, поход).

Бег. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: скачки на одной ноге; прыжки с ноги на ногу на месте и в движении вперёд, назад, влево, вправо; прыжки со скакалкой. Подводящие упражнения: бег в равномерном темпе; медленный бег на передней части стопы с высоким подниманием бедра. Техника бега. Высокий старт на короткие дистанции (25 и 30 м). Встречные эстафеты. Челночный бег 3х10 м. Бег с ускорением на дистанции до 40—50 м. Бег с высокого старта на дистанции 30 м. Кросс 300 м (девочки) и 500 м (мальчики). Бег в чередовании с ходьбой в медленном индивидуальном темпе до 1300 м (девочки) и до 1400 м (мальчики).

Прыжки в высоту. Специальные упражнения. Ранее разученные подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Прыжки с поворотом направо, налево, кругом. Прыжки со скакалкой. Подводящие упражнения: отталкивание с 1—3 шагов разбега с доставанием предмета, ногой, рукой; прыжки с высоты до 60 см; прыжки с разбега по прямой линии; прыжки согласно звуковым сигналам учителя. Техника прыжка в высоту. Прыжки в высоту с прямого разбега.

Прыжки в длину. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: для укрепления мышц живота, спины; прыжки с высоты вперёд и вниз для освоения фазы полёта и приземления; прыжки с места в длину (на одной и двух ногах, одиночные и многократные). Подводящие упражнения: бег с переступанием через расставленные препятствия; прыжки через препятствия высотой 30 - 50 см; прыжки через две скакалки с увеличением расстояния между ними. Техника прыжка в длину. Прыжки в длину с места.

Метания. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения для развития и укрепления плечевого пояса, локтевых суставов, мышц сгибателей кисти метающей руки с учётом симметричности нагрузки. Подводящие упражнения: метание мяча кистью руки; метание мяча через препятствие; метание мяча на дальность отскока от стены. Броски мяча весом 1 кг на дальность из положения сидя двумя руками из-за головы. Техника метания мяча. Метание малого мяча из-за головы с места и с разбега: на дальность; в вертикальную круглую цель диаметром 50 см с расстояния 4 - 5 м; в горизонтальную прямоугольную цель размером 80х100 см с расстояния 3 - 4 м. Правильное выполнение разбега (без остановки).

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые приёмы и упражнения. Повторение и закрепление умений, освоенных в 1 классе. Выполнение команды «Кругом!». Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. Перестроение из колонны по одному в колонну по два и наоборот. Передвижение строем в разном темпе и с разной дистанцией. Выполнение команд: «Полшага!», «Полный шаг!». Повороты в движении. Построение в круг колонной и шеренгой.

Общеразвивающие упражнения. Стойки: на правой (левой) ноге, левую (правую) на носок; то же упражнение, но левую (правую) ногу в сторону. Упоры: стоя согнувшись; присев на правой (левой) ноге, левую (правую) в сторону. Выпад правой (левой) ногой. Равновесие на правой (левой) ноге. Упражнения на переключение внимания и контроля с одних частей тела на другие: воспроизведение поз по словесному описанию и показу; комплексы упражнений с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами. Упражнения с предметами. Упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки. Комплексы утренней зарядки (гигиенической гимнастики), физкультурных минут, физкультурных пауз.

Упражнения для формирования правильной осанки. С грузом (100-250 г) на голове передвижение шагом, подъём на носки, полуприседание и приседание (в обычных условиях, на гимнастической скамейке, на рейке гимнастической скамейки). Комплексы упражнений: на правильность постановки головы, плеч, позвоночника. Передвижение в заданной позе: ходьба под музыкальное сопровождение (для мальчиков — ритмичный строевой шаг; для девочек — движение «от бедра»); танцевальные движения.

Переползание, лазанье и перелезание. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке, наклонной доске. Лазанье: по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног. Преодоление полосы препятствий с элементами переползания, лазанья и перелезание.

Упражнения в равновесии. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами на гимнастической скакалке, натянутой на полу (земле); ходьба по гимнастической скамейке с предметами в руках приставными шагами вперёд, с поворотами, с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы (набивные мячи, кегли, кубики, гимнастические палки). Те же упражнения — на рейке гимнастической скамейки. Те же упражнения — на гимнастическом бревне (высота 30—40 см).

Висы. Стоя, лёжа, сзади, на согнутых руках гимнастической стенке.

Упоры. Без опоры для ног стоя, стоя согнувшись, стоя присев, стоя на коленях, лёжа (на полу или земле, гимнастической скамейке, бревне, гимнастическом коне).

Седы. Углом, ноги врозь, на пятки.

Подтягивание. Из виса лёжа, из виса.

Опорный прыжок. Произвольные упражнения на перекладине и опорные прыжки в зависимости от индивидуальной подготовленности учащихся (по желанию).

Акробатические упражнения. Закрепление умений в выполнении переката в группировке; кувырок в сторону; стойка на лопатках, согнув ноги, руки на поясе; из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев; кувырок вперёд; произвольная комбинация упражнений с учётом подготовленности учащихся (по желанию).

Спортивные игры.

Флорбол.

Стойка флорболиста (высокая, средняя, низкая). Обучение хвату клюшки одной, двумя руками. Ведение без отрыва клюшки от мяча (перед собой, сбоку), по прямой и по дуге. Ведение мяча толчками концом крюка и серединой крюка (перед собой, сбоку). Широкое и короткое ведение мяча. Ведение мяча «восьмёркой», без зрительного контроля. Выполнение броска с «удобной» стороны на месте и в движении. Остановка мяча клюшкой с «удобной» стороны. Остановка мяча ногой, бедром. Передачи мяча толчком, в парах, тройках, на месте и в движении. Ознакомление с техникой подброса мяча. Удары по неподвижному и катящемуся мячу, на месте и в движении. Отбор мяча ногой.

Баскетбол. Стойка баскетболиста. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками от груди в обруч.

Волейбол. Стойка волейболиста. Передача (бросок) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены. Прием (ловля) мяча снизу двумя руками над собой, на месте и у стены. Броски и ловля в/б мяча индивидуально, в парах, тройках стоя на месте и с перемещением.

Футбол. Стойка футболиста. Обучение ведению мяча по прямой внутренней стороной стопы. Передача и прием мяча внутренней стороной стопы.

Подвижные игры с элементами спортивных игр, народные игры (6 часов)

На внимание: «Что изменилось?», «Запрещённое движение», «Отгадай, чей голосок».

К разделу «Лёгкая атлетика»: «Салки», «Займи пустое

место», «Конники-спортсмены», «Два мороза», «Удочка», «Оленьи прыжки», «Скачки на одной», «Быстрая лягушка», «Стаи рыбок», «Вертолёт», «Ловишки с мячом», «Стоп!», «Мяч через верёвочку», «Кто дальше бросит?», «Метко в цель», «По названным мишеням», «Метание палки на дальность» и другие, разученные в 1 классе.

К разделу «Гимнастика с элементами акробатики»: «Кто быстрее к флажку», «Переползи — не урони», «Кто дольше не уронит», «Парашютисты», «Медвежата за мёдом», «Скопируй позы», «Воздух, вода, земля, ветер», «Бой медвежат», «Перетягивание палки» и другие, разученные в 1 классе с учетом подготовленности учащихся и местных традиций.

Контрольно-оценочный раздел (в процессе уроков)

(критерии результативности занятий)

Учащиеся должны иметь представление о видах физических упражнений, их отличительных особенностях от обычных движений человека; об исторической взаимосвязи народных игр с современными спортивными соревнованиями; об Олимпийских играх Древней Греции; о подборе специальной одежды и обуви для занятий физическими упражнениями; о направленности воздействия физкультурно-спортивных упражнений и внешних признаках утомления; об основах первой помощи при травмах, полученных во время занятий физическими упражнениями.

Учащиеся должны уметь выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; метать малый мяч из-за головы с места на дальность и в цель; прыгать в высоту с прямого разбега и с высоты до 60 см; выполнять группировку и перекаты, стойку на лопатках, согнув ноги, кувырок вперёд, подтягивание, опорный прыжок;

Примерные минимальные требования
к двигательной подготовленности учащихся

Виды упражнений	**Показатели**	
	Мальчики	Девочки
Бег 30 м (с)	7,1	7,6
Челночный бег 3х10 м	10,4	11,2
Подтягивание из виса лёжа (кол-во раз)	3	2
Подтягивание из виса (кол-во раз)	1	-
Прыжки через скакалку (в удобном	В течение 1 мин	
Прыжок в длину с места, см	110	100
Наклон вперед из положения сидя, см	1	2

3 класс:

Теоретический раздел (в процессе уроков)

Теоретико - практические основы знаний о физической культуре

Физическое воспитание детей на Руси, в Древней Греции и Риме. История зарождения физического воспитания. Неолимпийские и олимпийские виды спорта. Правила поведения на спортивной площадке и в спортивном зале. Одежда и обувь для внеурочных занятий физическими упражнениями (подвижные перемены, игры во дворе, прогулки на природу). Отличительные особенности физических упражнений по направленности воздействия: общеразвивающие, специальные и соревновательные.

Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС), кровообращение и дыхание. Правила дозировки и контроля физической нагрузки. Физическое развитие и двигательная подготовленность. Оказание первой помощи при травмах.

Практический раздел

Методико-практическая часть

(*формирование умений и навыков средствами физической культуры*)

Методико-практические занятия по овладению учащимися приёмами наблюдения за своим физическим развитием (измерение массы, роста, объёма грудной клетки) и физической подготовленностью (тесты на быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). При проведении методико-практических занятий целесообразно придерживаться схемы, приведённой в содержании программы для учащихся 1 класса.

Учебно-тренировочная часть

(*физическая культура для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта*)

Лёгкая атлетика

Ходьба. С изменением длины и частоты шагов. Выполнение ранее разученных подготовительных и подводящих упражнений.

Бег. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: отталкивание стопой; прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; прыжки со скакалкой. Подводящие упражнения: бег через предметы, расставленные на различном друг от друга расстоянии (для отработки частоты и длины шага); бег с увеличением скорости, ускорение по сигналу. Техника бега. Ускорения до 25—30 м 3—4 раза (в ¾ силы). Высокий старт, бег с высокого старта на максимальной скорости (30 и 40 м). Челночный бег 3 х10 и 4 х10 м. Встречные эстафеты. Бег с ускорением на дистанции до 60 м. Бег из различных исходных положений (сидя спиной к направлению бега, из упора присев, из упора на колене). Овладение и управление дыханием, умение выдерживать необходимый темп бега. Техника финиширования. Преодоление препятствий на местности наступанием, перешагиванием, прыжком.

Бег с барьерами (высота до 30 см). Бег в индивидуальном, удобном для себя темпе до 1400 м (девочки) и до 1500 м (мальчики).

Прыжки в высоту. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: серийные прыжковые с махом выпрямляющейся ногой; развивающие силу мышц разгибателей стопы; спрыгивание и запрыгивание на горку матов высотой 40—50 см; прыжки с высоты 60—70 см. Подводящие упражнения: прыжки через наклонно поставленную планку способом «перешагивание»; прыжки с увеличением длины разбега (с 1, 3, 5 и 7 шагов). Техника прыжка в высоту. Прыжки в высоту способом «перешагивание» (под углом 30—45 градусов к планке).

Прыжки в длину. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: в положении лёжа для укрепления мышц туловища и ног; в приседаниях с последующим выпрыгиванием вперёд и вверх; прыжки в длину с места; двойные и тройные прыжки (с одновременным и попеременным отталкиванием двумя ногами).

Метания. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: для подвижности и укрепления суставов, работающих при метании; метание различающихся по массе и форме предметов, набивных мячей до 1 кг из различных положений (от груди, снизу, сбоку, сверху). Подводящие упражнения: метание мяча с выведением вперёд правого (левого) плеча вниз и вперёд; метание мяча из-за спины через плечо вниз и вперёд (в ориентир); броски мяча через препятствие. Техника метания. Скрестный шаг при разбеге. Метание мяча с разбега (со скрестным шагом) в вертикальную и

горизонтальную цели (размеры целей такие же, что и для учащихся 1—2 классов, расстояние до вертикальной цели 6 м, до горизонтальной — 5 м) и на дальность.

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые приёмы и упражнения. Повторение и закрепление умений и навыков, полученных в 1—2 классах. Размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. Перестроение из одной шеренги в три. Перестроение из шеренги уступом.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи и туловища, мышц ног; мышц всего тела (сочетание движений различными частями тела).

Упражнения без предметов, с предметами (скакалка, набивной мяч массой 1 кг, обруч, гимнастическая палка, гантели массой 0,5 кг каждая). Комплексы упражнений в игровой форме.

Упражнения на формирование правильной осанки.

Комплексы упражнений на контроль осанки в движении, положение тела и его частей лёжа, сидя, стоя. Упражнения для коррекции и укрепления мышечного корсета.

Лазанье и перелезание. Лазанье по наклонной скамейке и гимнастической стенке одноимёнными и разноимёнными способами; по канату с применением техники в три приёма. Перелезание с опорой на руки и ноги, с опорой на руки, по очерёдным перемахом правой и левой ногой. Передвижение по гимнастической скамейке с фиксацией в равновесии импровизированных поз.

Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну (высота 50 см) приставными шагами вправо и влево с перешагиванием через предметы.); повороты на носках и одной ноге; ходьба приставными шагами; приседание и переход в упор присев, упор стоя на колене, сед; соскок спрыгиванием в полуприсед на гимнастический мат; произвольная комбинация упражнений.

Висы и упоры. На гимнастической стенке, бревне, скамейке. Вис стоя, согнувшись, присев, лёжа. Висы и передвижения по рукоходу. Подтягивание из виса на перекладине. Прыжки с поворотом на 90, 180 и 270; через скакалку до 100 раз без учёта времени. Опорный прыжок через горку матов (высота 90 см): наскок в упор стоя на коленях, сед на пятки руки вниз и назад, соскок махом рук вперёд и вверх (с незначительной помощью учителя на первых этапах разучивания) в полуприсед на гимнастический мат.

Акробатические упражнения. Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; приём самостраховки — падение на бок; из положения лёжа на спине «мост»; из упора присев перекатом назад стойка на лопатках; из упора присев в группировке кувырок вперёд до упора присев; произвольная комбинация упражнений.

Спортивные игры.

Флорбол.

Ведение мяча одной, двумя руками. Совершенствование ранее изученных способов ведения мяча. Ведение мяча по виражу, спиной вперед. Выполнение броска с "удобной" стороны на месте и в движении. Совершенствование ранее изученных способов остановки мяча. Остановка мяча клюшкой с "неудобной" стороны, с переводом для продолжения игровых действий. Совершенствование ранее изученных способов передачи мяча. Разучивание комбинациям передач мяча в парах и тройках. Совершенствование ранее изученных способов ударов мяча. Совершенствование ранее изученных способов отбора мяча.

Баскетбол. ***Стойка*** баскетболиста. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками от груди в

обруч. Разучивание комбинациям передач мяча в парах и тройках. Совершенствование ранее изученных элементов.

Волейбол. ***Стойка*** волейболиста. Передача (бросок) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены. Прием (ловля) мяча снизу двумя руками над собой, на месте и у стены. Броски и ловля в/б мяча индивидуально, в парах, тройках стоя на месте и с перемещением. Совершенствование ранее изученных элементов.

Футбол. ***Стойка*** футболиста. Обучение ведению мяча по прямой внутренней стороной стопы. Передача и прием мяча внутренней стороной стопы. Удар по воротам на точность. Совершенствование ранее изученных элементов.

Подвижные игры с элементами спортивных игр, народные игры.

К разделу «Лёгкая атлетика»: «Третий лишний», «Невод», «Космонавты», «Шишки, жёлуди, орехи», «Гонка с выбыванием», «Круговая эстафета», «Салки с ленточками»,

«День и ночь», «Гуси-лебеди», «Вызов номеров», «Догонялки на марше», «С кочки на кочку», «Зайцы в огороде», «Гонка мячей по кругу», «Охотники и утки», «Попади в цель»,

«Подвижная цель», «Передача мяча в колоннах», «Мяч капитану».

К разделу «Гимнастика с элементами акробатики»: «Переправа», «Ходьба на ходулях», «Удочка», «Пройди бесшумно», «Змейка», «Иголка и нитка», «Скопируй позы».

Контрольно-оценочный раздел (в процессе уроков)
(критерии результативности занятий)

Учащиеся должны иметь представление об истории зарождения физического воспитания и олимпийских видах спорта; правилах поведения во время занятий физической культурой; о требованиях к одежде и обуви для внеурочных занятий физическими упражнениями; об отличительных особенностях физических упражнений в зависимости от направленности воздействия.

Учащиеся должны уметь вести наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью; выполнять перестроение из одной шеренги в три; выдерживать необходимый темп бега; следить за правильностью дыхания во время бега; прыгать с высоты до 70 см; прыгать в высоту способом «перешагивание»; метать мяч с разбега (со скрестным шагом) в цель и на дальность; составлять и выполнять произвольную комбинацию из упражнений в равновесии на бревне на 4 - 8 счётов; составлять и выполнять произвольную комбинацию из акробатических упражнений на 4 - 8 счётов; выполнять опорный прыжок (высота снаряда 90 см): наскок в упор стоя на коленях, соскок махом рук вперёд;

Примерные минимальные требования
к двигательной подготовленности учащихся

Виды упражнений	**Показатели**	
	Мальчики	Девочки
Бег 30 м (с)	6,8	7,0
Челночный бег 3х10 м	10,2	10,8
Подтягивание из виса лёжа	6	4
Подтягивание из виса (кол-во раз)	2	-
Прыжки через скакалку 100 раз	Без учета времени	
Прыжок в длину с места	120	110

6-минутный бег, м	800	600
Наклон вперед из положения	1	2

4 класс:

Теоретический раздел (в процессе уроков)

Теоретико-практические основы знаний о физической культуре

История возникновения и развития физической культуры в России, её значение для подготовки молодых людей к службе в армии. Современная организация физического воспитания школьников. Подготовка места для проведения самостоятельных занятий утренней гимнастикой, физкультминутки во время выполнения домашних заданий, игр во дворе. Физическая нагрузка, правила контроля за её дозировкой. Физическое развитие и его связь с занятиями физическими упражнениями. Последовательность выполнения контрольных упражнений для определения уровня физического развития и физической подготовленности.

Практический раздел

Методико-практическая часть

(*формирование умений и навыков средствами физической культуры*)

Методико-практические занятия по овладению учащимися навыками самостоятельной организации активного отдыха и досуга: выбор физкультурно-спортивной деятельности; подготовка мест проведения занятий; определение достаточности физической нагрузки; обеспечение безопасности. При проведении методико-практических занятий целесообразно придерживаться схемы, приведённой в содержании программы для учащихся 1 класса.

Учебно-тренировочная часть

(*физическая культура для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта*)

Лёгкая атлетика

Бег. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: прыжки со скакалкой; скачки на одной ноге и др. Подводящие упражнения: имитация работы рук при беге на месте; бег со старта по обозначенной линии; бег со старта с пробеганием под планкой или натянутой верёвкой (скакалкой). Техника бега. Положение по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Техника низкого старта. Низкий старт с последующим стартовым ускорением на дистанции 15, 20 и 30 м. Челночный бег 3х10 и 4х10 м. Бег на 30 и 60 м в полную силу с низкого старта. Обучение способам бега через препятствия высотой до 40 см. Бег продолжительностью до 6 мин с учётом преодолённой дистанции (ранжирование учащихся по занятым в забеге местам). Бег с высокого старта в индивидуальном, удобном для себя темпе до 1800 м (девочки) и до 2000 м (мальчики).

Прыжки в высоту. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: улучшающие гибкость в маховых движениях и наклонах к поднятой ноге; развивающие силу мышц-разгибателей стопы и др. Подводящие упражнения: запрыгивание на горку матов и спрыгивание с неё; в висе или в упоре на руках имитация движений ногами в фазе полёта при выполнении прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Техника прыжка. Прыжки в высоту (50—70 см). Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» (под углом 30—45° к планке) на максимальный результат.

Прыжки в длину. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: в положении лёжа для укрепления мышц живота, спины, связок голеностопных и коленных суставов; упражнения в приседаниях и выпрыгиваниях. Подводящие упражнения: последовательные (серийные) отталкивания через каждые 5 шагов; прыжок с отталкиванием от повышенной опоры; прыжок с отталкиванием перед препятствием.

Метания. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: для укрепления мышц-сгибателей кисти; для укрепления мышц локтевых суставов и

плечевого пояса; для развития подвижности плечевых суставов броски набивного мяча (1 кг) из различных исходных положений на дальность и вверх. Подводящие упражнения: метание мяча через препятствие; метание с места мяча в цель (размеры цели такие же, что и для учащихся 1—3 классов, расстояние до цели такое же, что и для учащихся 3 класса). Техника метания мяча. Метание мяча способом «из-за спины через плечо» с 8 шагов разбега (4 простых и 4 скрестных шага) на дальность.

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые приёмы и упражнения. Повторение и закрепление умений и навыков, полученных в 1—3 классах. Передвижение в колонне с изменением дистанции в разном темпе противоходом и по диагонали.

Общеразвивающие упражнения. Выполнение упражнений в следующей последовательности: для мышц рук и плечевого пояса, для мышц шеи, туловища, ног, всего тела. Упражнения без предметов и с предметами.

Упражнения на формирование правильной осанки. Повторение упражнений, разученных в 1—3 классах.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке, одноимёнными и разноимёнными способами. Перелезание через препятствия высотой до 1 м; преодоление полосы препятствий (3—4 препятствия).

Упражнения в равновесии. Ходьба по рейке гимнастической скамейки и бревну с движениями рук и ног, с выполнением различных заданий, приставными шагами (стопы ног продольно и поперёк), большими шагами и выпадами, на носках ног; повороты прыжком на 90 и 180°; упор стоя на правом (левом) колене и соскок махом назад в сторону в полуприсед, руки в стороны вверх; ходьба по бревну выпадами. Произвольная комбинация из освоенных упражнений, составленная учащимися.

Висы и упоры. Висы на гимнастической стенке и перекладине: на согнутых руках, согнув ноги, согнувшись, прогнувшись. Подтягивание из виса. Упоры на перекладине: выход в упор, сед верхом завесом правой (левой) и махом левой (правой) ноги, перемах правой (левой) ногой назад.

Прыжки через скакалку в течение 35—40 с отдыхом между попытками до 15 с (3—4 раза). Прыжки с поворотом на 270 и 360°. Опорный прыжок через гимнастического козла (высотой 95 см): с небольшого разбега в упор, стоя на коленях, упор присев, соскок прогнувшись в полуприсед на гимнастический мат.

Акробатические упражнения. Из упора присев кувырок вперёд и назад в упор присев, из упора присев перекатом назад в стойку на лопатках, из стойки на лопатках перекатом назад в стойку на коленях, основная стойка; «мост» из положения лёжа с помощью или самостоятельно; произвольная акробатическая комбинация.

Спортивные игры.

Флорбол.

Ведение мяча одной, двумя руками. Совершенствование ранее изученных способов ведения мяча. Ведение мяча по виражу, спиной вперед. Выполнение броска с "удобной" стороны на месте и в движении. Совершенствование ранее изученных способов остановки мяча. Остановка мяча клюшкой с "неудобной" стороны, с переводом для продолжения игровых действий. Совершенствование ранее изученных способов передачи мяча. Совершенствование комбинаций передач мяча в парах и тройках. Совершенствование ранее изученных способов ударов мяча. Ознакомление с техникой выполнения финтов. Совершенствование ранее изученных способов отбора мяча.

Баскетбол. Повороты на месте; ведение мяча с изменением направления и скорости движения; передача мяча одной рукой и приём двумя руками; бросок мяча в

движении после его ловли. Совершенствование ранее изученных элементов. Правила игры. Двусторонняя игра по упрощённым правилам в мини-баскетбол.

Волейбол. Стойка волейболиста. Передача (бросок) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены. Прием (ловля) мяча снизу двумя руками над собой, на месте и у стены. Броски и ловля в/б мяча индивидуально, в парах, тройках стоя на месте и с перемещением. Совершенствование ранее изученных элементов.

Футбол. Ведению мяча по прямой внутренней стороной стопы. Передача и прием мяча внутренней стороной стопы. Удар по воротам на точность. Остановка катящегося и летящего мяча; удары по мячу; эстафеты с ведением мяча между стоек; жонглирование мячом. Правила игры. Мини-футбол без вратарей. Совершенствование ранее изученных элементов.

Подвижные игры с элементами спортивных игр, народные игры.

К разделу «Лёгкая атлетика»: «Перебежка с выручкой», «Круговая эстафета», «Удочка под ногами», «Невод», «Пятнашки в парах (тройках)», «Заяц без дома», «Караси и щука», «Мяч водящему».

К разделу «Гимнастика с элементами акробатики»:

«Альпинисты», «Быстро по местам», «Тяни в круг», «Кузнечики», «Перетягивание в парах», «Часовые и разведчики», «Точный поворот».

Народные игры подбирает непосредственно учитель с учётом подготовленности учащихся, знания ими ранее разученных игр и местных традиций.

Контрольно-оценочный раздел. Критерии результативности занятий. (в процессе уроков)

Учащиеся должны иметь представление об истории возникновения и развития физической культуры; о подготовке мест для самостоятельных занятий физическими упражнениями; о способах регулирования физической нагрузки; о последовательности выполнения контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности; о значении регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека.

Учащиеся должны уметь самостоятельно организовать активный отдых и досуг; определять достаточную физическую нагрузку; выполнять общеразвивающие упражнения для развития основных двигательных качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; пробегать в индивидуальном, удобном для себя темпе до 2000 м; правильно выполнять все фазы прыжка в высоту способом «перешагивание» и в длину с места; технически правильно метать мяч способом «из-за спины через плечо» с 8 шагов разбега; выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения, комплексы утренней физической зарядки, упражнения для формирования правильной осанки; составлять и выполнять комбинации упражнений: акробатических, на низкой перекладине и бревне; выполнять индивидуальные и групповые действия в подвижных, спортивных и народных играх.

Общие требования к выпускнику начальной школы:

- прочное усвоение основ знаний, определённых учебной программой по физической культуре;
- освоение системы базовых способов двигательной деятельности, указанных в учебной программе;
- достижение установленных учебной программой норм физического развития и физической подготовленности;

– сформированность постоянного положительного интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни.

Примерные минимальные требования к двигательной подготовленности учащихся

Виды упражнений	Показатели	
	Мальчики	Девочки
Бег 30 м (с)	6,6	6,6
Челночный бег 3х10 м	9,9	10,4
Подтягивание из виса лёжа	8	6
Подтягивание из виса (кол-во раз)	3	-
Прыжки через скакалку в течение	70	80
Прыжок в длину с места	130	120
6-минутный бег, м	850	650
Наклон вперед из положения	2	3

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

темы	Наименование темы	Всего часов	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
1 класс				
.	Легкая атлетика	12	8	4
.	Подвижные игры	9	6	3
.	Гимнастика	12	8	4
.	Спортивные игры (флорбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (баскетбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (волейбол)	12	8	4
.	Спортивные игры (футбол)	12	8	4
.	Легкая атлетика	12	8	4
Итого часов в 1 классе:		**99**	**66**	**33**
2 класс				
.	Легкая атлетика	12	8	4
.	Подвижные игры	6	4	2
.	Гимнастика	12	8	4
	Спортивные игры (флорбол)	15	10	5

.				
.	Спортивные игры (баскетбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (волейбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (футбол)	15	10	5
.	Легкая атлетика	12	8	4
Итого часов во 2 классе:		**102**	**68**	**34**
3 класс				
.	Легкая атлетика	12	8	4
.	Подвижные игры	6	4	2
.	Гимнастика	12	8	4
.	Спортивные игры (флорбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (баскетбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (волейбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (футбол)	15	10	5
.	Легкая атлетика	12	8	4
Итого часов в 3 классе:		**102**	**68**	**34**
4 класс				
.	Легкая атлетика	12	8	4
.	Подвижные игры	6	4	2
.	Гимнастика	12	8	4
.	Спортивные игры (флорбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (баскетбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (волейбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (футбол)	15	10	5
.	Легкая атлетика	12	8	4
Итого		**102**	**68**	**34**
Всего часов по программе:		**405**	**270**	**135**

Курс внеурочной деятельности

«ВЫШЕ, БЫСТРЕЕ, СИЛЬНЕЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по внеурочной деятельности «Выше, быстрее, сильнее» Г.А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4 классы (по 34 часов в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 КЛАССЫ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Выше, быстрее, сильнее»:

Обучающийся научится*:*

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- научится осознанно выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- научиться осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, вести контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений.

Обучающийся получит возможность научиться*:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в подвижные по упрощённым правилам;
- выполнять определенные нормативы по физической подготовке;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс:

1. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

2. Подвижные игры с мячом. Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.), «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке), «Вышибалы» (Правила игры, развитие навыков ловли и передачи мяча, метания по движущейся цели.), и т.д.

3. Занимательные игры.

Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка».

Игры на координацию движений: «Вышибалы», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» «Хвостики», «Паровозики», «Часы пробили…», «Весёлая скакалка» и т.д.

2 класс:

1. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

2. Подвижные игры с мячом. «Бомбардировка» (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом). «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке). «Братишка спаси» (Правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования). Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.)

3. Игровые упражнения. «По мостику» (Перебраться с одной стороны площадки на другую по линиям разметки). «Через ручеёк» (Правила передвижения через канат). «Бросок в цель» (Сбивание волейбольного мяча теннисными). «Боулинг» (Перекатывание мячей с одной стороны площадки на другую).

4. Занимательные игры.

Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка».

Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д.

3 класс:

1. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

2. Подвижные игры с мячом. «Бомбардировка» (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом). «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке). «Братишка спаси» (Правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования). Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.)

3. Игровые упражнения. «По мостику» (Перебраться с одной стороны площадки на другую по линиям разметки). «Через ручеёк» (Правила передвижения через канат). «Бросок в цель» (Сбивание волейбольного мяча теннисными). «Боулинг» (Перекатывание мячей с одной стороны площадки на другую).

4. Занимательные игры.

Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка».

Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д.

4 класс:

1. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

2. Подвижные игры с мячом. «Бомбардировка» (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом). «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке). «Братишка спаси» (Правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования). Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.)

3. Игровые упражнения. «По мостику» (Перебраться с одной стороны площадки на другую по линиям разметки). «Через ручеёк» (Правила передвижения через канат). «Бросок в цель» (Сбивание волейбольного мяча теннисными). «Боулинг» (Перекатывание мячей с одной стороны площадки на другую).

4. Занимательные игры.

Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка».

Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

/п	Основное содержание	Количество часов				
		вс его	т еория	пр актика	Ауди торные	Внеаудиторные занятия

					занятия	
	Легкоатлетические упражнения и подвижные игры	22	5	17		22
	Гимнастика с элементами акробатики	11	3	8		11
	Итого:	33				

№	Название темы	Количество часов
	Легкоатлетические упражнения и подвижные игры	**22**
1	ИОТ. Бег с высоким подниманием бедра. Эстафета «Охотники и утки»	1
2	Бег с прыжками и ускорением. Эстафета «Вышибалы»	1
3	Прыжки на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево). Игра «Огонек»	1
4	Бег с изменяющимся направлением движения (змейкой). Игра «Воробьи - вороны»	1
5	Прыжки с продвижением вперед и назад. Игра «Манеж»	1
6	Бег с изменяющимся направлением движения (по кругу). Игра «Третий лишний»	1
7	Прыжки левым и правым боком. Игра «Шумелка»	1
8	Метание малого мяча правой и левой рукой из-за головы. Игра «Вышибалы»	1
9	Бег с изменяющимся направлением движения (спиной вперед). Игра «Лиса и зайцы»	1
10	Прыжки стоя на месте. Игра «Гонки крокодилов»	1
11	Метание малого мяча в вертикальную цель. Игра «Домашние хлопоты»	1
12	Бег из разных исходных положений. Игра «Попади мячом»	1
13	Прыжки в длину и высоту с места. Игра «Вьюны»	1
14	Бег из разных исходных положений. Игра «5+5»	1
15	Прыжки в длину и высоту с места. Игра «Ловушка»	1
16	Метание малого мяча в вертикальную цель. Игра «Попади в мишень»	1
17	Бег с разным положением рук. Игра «Запрещенное движение»	1
18	Метание малого мяча в стену. Игра «Зевака»	1

19	Запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее. Игра «Квач»	1
20	Запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее. Игра «Падающая палка»	1
21	Броски большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы. Игра «Гуси»	1
22	Броски большого мяча (1 кг) от груди. Игра «Горелка»	1
	Гимнастика с элементами акробатики	**11**
23	ИОТ. Передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре. Упоры (присев, лежа)	1
24	Передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре. Упоры (присев, лежа)	1
25	Ползание и переползание по-пластунски. Упоры (согнувшись, лежа сзади)	1
26	Ползание и переползание по-пластунски. Упоры (согнувшись, лежа сзади)	1
27	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания. Седы (на пятках, углом)	1
28	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания. Седы (на пятках, углом)	1
29	Танцевальные упражнения (бег). Группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью)	1
30	Хождение по наклонной гимнастической скамейке. Перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью)	1
31	Хождение по наклонной гимнастической скамейке. Перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью)	1
32	Упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью). перекаты из упора присев назад и боком	1
33	Упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью). перекаты из упора присев назад и боком	1

2 класс

№ п/п	Основное содержание	Количество часов				
		всего	теория	практика	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1	Легкоатлетические упражнения и подвижные игры	23	5	18		23

2	Гимнастика с элементами акробатики	11	3	8		11
	Итого:	34				

№	Название темы	Количество часов
	Легкоатлетические упражнения и подвижные игры	**23**
1	ИОТ. Челночный бег 3 х 10 м. Игра «Охотники и утки»	1
2	Равномерный бег с последующим ускорением. Игра «Бомбардировка»	1
3	Бег с изменением частоты шагов. Игра «Братишка спаси»	1
4	Прыжки в высоту с прямого разбега. Игра «По мостику»	1
5	Равномерный бег с последующим ускорением. Игра «Через ручеёк»	1
6	Прыжки в высоту с прямого разбега. Игра «Бросок в цель»	1
7	Прыжки в высоту с прямого разбега. Игра «Боулинг»	1
8	Бег с изменением частоты шагов. Игра «Воробьи - вороны»	1
9	Метание малого мяча на дальность из-за головы. Игра «Третий лишний»	1
10	Прыжки по разметкам. Игра «Лиса и зайцы»	1
11	Прыжки со скакалкой. Игра «Попади мячом»	1
12	Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя. Игра «Запрещенное движение»	1
13	Прыжки на месте и с поворотом на 90° и 100°. Игра «Огонек»	1
14	Прыжки по разметкам. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
15	Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя. Игра «У медведя во бору»	1
16	Прыжки со скакалкой. Игра «Горелка»	1
17	Метание малого мяча на дальность из-за головы. Игра «Гуси»	1
18	Прыжки со скакалкой. Игра «Гонки крокодилов»	1
19	Броски большого мяча из-за головы. Игра «5+5»	1

20	Прыжки по разметкам. Игра «Ловушка»	1
21	Прыжки через препятствия. Игра «Попади в мишень»	1
22	Прыжки на месте и с поворотом на 90° и 100°. Игра «Вышибалы с картинками»	1
23	Броски большого мяча из-за головы. Игра «Зевака»	1
	Гимнастика с элементами акробатики	**11**
24	ИОТ. Танцевальные упражнения. Упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги)	1
25	Танцевальные упражнения. Кувырок вперед в группировке	1
26	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках. Кувырок вперед в группировке	1
27	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках. Упражнения из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях	1
28	Танцевальные упражнения. Упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги)	1
29	Упражнения на низкой перекладине — вис стоя спереди, сзади. Упражнения из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях	1
30	Упражнения на низкой перекладине — вис стоя спереди, сзади. Упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги)	1
31	Танцевальные упражнения. Кувырок вперед в группировке	1
32	Упражнения на низкой перекладине — зависом одной, двумя ногами. Упражнения из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях	1
33	Упражнения на низкой перекладине — зависом одной, двумя ногами. Упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги)	1
34	Танцевальные упражнения. Кувырок вперед в группировке	1

3 класс

№ п/п	**Основное содержание**	**Количество часов**				
		всего	теория	практика	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1	Легкая	5	1	4		5

	атлетика					
2	Подвижные игры с элементами баскетбола	12	3	9		12
3	Гимнастика с элементами акробатики	5	1	4		5
4	Подвижные игры с элементами волейбола	12	3	9		12
	Итого:	34				

	Название темы	**Количество часов**
	Легкая атлетика	**5**
	ИОТ. Прыжок в длину с места	1
	Челночный бег 3×10 м	1
	Бег 30 м	1
	Поднимание туловища за 1 мин.	1
	Гибкость. Наклон вперед сидя	1
	Подвижные игры с элементами баскетбола	**12**
	ИОТ. Передачи мяча в парах. Игра «Салки с мячом»	1
	Передачи мяча в парах. Игра «Перехватчики»	1
	Передачи мяча в парах. Игра «Мяч среднему»	1
	Передачи мяча в парах. Игра «Мяч капитану»	1
0	Ведение бросок в кольцо. Игра «40 попаданий»	1
1	Ведение бросок в кольцо. Игра «По кочкам»	1
2	Ведение бросок в кольцо. Игра «Нападают пятёрками»	1
3	Ведение бросок в кольцо. Игра «С отскоком от щита»	1
4	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Пятнашки»	1
5	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Баскетбол с надувным мячом»	1
6	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Нападают пятёрками»	1

7	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Передал – садись»	1
	Гимнастика с элементами акробатики	**5**
8	ИОТ. Два кувырка вперед.	1
9	Ласточка.	1
0	Акробатическое соединение 3-4 элементов	1
1	Отжимания, подтягивание	1
2	Лазание по канату в 3 приема.	1
	Подвижные игры с элементами волейбола	**12**
3	ИОТ. Прием мяча над собой. Игра «Полёт мяча»	1
4	Прием мяча над собой. Игра «Попробуй, унеси»	1
5	Прием мяча над собой. Игра «По наземной мишени»	1
6	Передача над собой. Игра «Быстрые передачи»	1
7	Передача над собой. Игра «Передачи капитану»	1
8	Передача над собой. Игра «Стремительные передачи»	1
9	Передачи мяча в прах. Эстафета волейбольных передач	1
0	Передачи мяча в прах. Игра «Круговая лапта»	1
1	Передачи мяча в прах. Игра «Перестрелбол»	1
2	Подача мяча. Игра «Волейбольный обстрел»	1
3	Подача мяча. Игра «Встречная волейбольная пасовка над сеткой»	1
4	Подача мяча. Эстафета с элементами волейбола	1

4 класс

/п	**Основное содержание**	**Количество часов**				
		всего	теория	практика	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия

	Легкая атлетика	5	1	4		51
	Подвижные игры с элементами баскетбола	12	3	9		121
	Гимнастика с элементами акробатики	5	1	4		5
	Подвижные игры с элементами волейбола	12	3	9		12
	Итого:	34				

	Название темы	Количество часов
	Легкая атлетика	**5**
	ИОТ. Прыжок в длину с места	1
	Бег 30 м	1
	Кросс 500 м	1
	Метание в цель с 6 м	1
	Отжимания, подтягивание	1
	Подвижные игры с элементами баскетбола	**12**
	ИОТ. Передачи мяча в парах. Игра «Салки с мячом»	1
	Передачи мяча в парах. Игра «Перехватчики»	1
	Передачи мяча в парах. Игра «Мяч среднему»	1
	Передачи мяча в парах. Игра «Мяч капитану»	1
0	Ведение бросок в кольцо. Игра «40 попаданий»	1
1	Ведение бросок в кольцо. Игра «По кочкам»	1
2	Ведение бросок в кольцо. Игра «Нападают пятёрками»	1
3	Ведение бросок в кольцо. Игра «С отскоком от щита»	1

4	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Пятнашки»	1
5	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Баскетбол с надувным мячом»	1
6	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Нападают пятёрками»	1
7	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Передал – садись»	1
	Гимнастика с элементами акробатики	**5**
8	ИОТ. Два кувырка вперед.	1
9	Ласточка.	1
0	Акробатическое соединение 3-4 элементов	1
1	Стойка на лопатках.	1
2	Лазание по канату в 3 приема.	1
	Подвижные игры с элементами волейбола	**12**
3	ИОТ. Прием мяча над собой. Игра «Полёт мяча»	1
4	Прием мяча над собой. Игра «Попробуй, унеси»	1
5	Прием мяча над собой. Игра «По наземной мишени»	1
6	Передача над собой. Игра «Быстрые передачи»	1
7	Передача над собой. Игра «Передачи капитану»	1
8	Передача над собой. Игра «Стремительные передачи»	1
9	Передачи мяча в прах. Эстафета волейбольных передач	1
0	Передачи мяча в прах. Игра «Круговая лапта»	1
1	Передачи мяча в прах. Игра «Перестрелбол»	1
2	Подача мяча. Игра «Волейбольный обстрел»	1
3	Подача мяча. Игра «Встречная волейбольная пасовка над сеткой»	1
4	Подача мяча. Эстафета с элементами волейбола	1

Курс внеурочной деятельности
«ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4 классы (по 34 часов в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»:

Личностные результаты:

- осознавать роль художественного искусства в жизни людей;
- эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов)
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к художественных произведений, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
- интерес к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- интерес к изучению шедевров искусства великих художников;
- осознание ответственности за выполненное художественное произведение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);

- понимать художественную речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс:

«Радужный мир»

Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 6 – 7 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет.

- Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.
- Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.
- Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.
- Беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме
- Заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира.
- Знакомство с творчеством лучших художников нашей страны и мира.

2 класс:

«Мы учимся быть художниками»

На этом этапе формируется художественно- эстетическое и духовно-нравственное развитие ребенка, качества, отвечающие представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности восприятия мира.

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
- Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
- Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
- Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
- Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
- Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

3 класс:

«Мы - художники»

Изобразительное искусство – наиболее применимая область эмоциональной сферы ребёнка. На этом этапе он исследует форму, экспериментирует с изобразительными материалами, знакомится с мировой культурой. Более свободное владение различными художественными средствами позволяют ребёнку самовыразиться.

Основы художественной грамоты

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.

- Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
- Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
- Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
- Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
- Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

Графика

- Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.
- Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.
- Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.
- Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.
- Гравюра на картоне.
- Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.
- Связь с рисунком, композицией, живописью.

4 класс:

«Рисуем и исследуем»

На данном этапе важной становится цель – научить детей вести исследование доступных им проблем. Развить их способность ставить перед собой задачу и осуществить её выполнение.

Знания и умения, полученные за годы обучения, применяются в создании творческих работ.

Основы изобразительной грамоты

- Художественные материалы. Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.
- Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе – линейной, воздушной.
- Графика. Материалы – тушь, перо, типографская краска, картон, клише, матрицы из различных материалов.
- Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.
- Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений.
- Композиция. Основные правила композиции:
- объединение по однородным признакам;
- соблюдение закона ограничения;
- основа живой и статичной композиции;
- группировка элементов, обеспечение свободного пространства между группировками;
- подчёркивание субординации между группировками и их взаимосвязь (линией, пластикой, «Законом сцены»).

– Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного материала. Посещение выставок. Работа на воздухе.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/п	Название раздела		Количество часов
	1 класс		
.	Радужный мир		33
	Итого		**33**
	2 класс		
.	Мы учимся быть художниками		34
	Итого		**34**
	3 класс		
.	Основы художественной грамоты		20
.	Графика		13
.	Наше творчество		1
	Итого		**34**
	4 класс		
.	Основы изобразительной грамоты		32
.	Наше творчество		2
	Итого		**34**

Курс внеурочной деятельности «ШАШКИ, ШАХМАТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
– Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 34 часа, 4 класс

Интенсивность: 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 КЛАССЫ)

Программа «Шашки, шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;
- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- овладеть способом «взятие на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 КЛАСС)

«Шашки»

Правила игры в шашки. Расстановка шашек. Строение доски. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамок. Ударные ходы шашек и дамок. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш. Эндшпиль. Превращение в дамку ударным ходом. Различные вилы петель. Использование путей доски для ловли дамки. Четыре дамки против одной. Борьба простых шашек. Дебютная часть партии. Тактика в дебюте. Миттельшпиль в шашках. Середина игры. Центр, левый фланг, правый фланг. Коловое поле. Приём «столбняк». Построение петли с использованием четырёх фигур. Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк. Приём «распутье». Борьба простых шашек. Шашечный турнир.

«Шахматы»

Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Шахматные фигуры: белые фигуры, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Шахматные правила FIDE. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Шахматный турнир.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование раздела	**Количество часов**
.	«Шашки»	17
.	«Шахматы»	17
	Итого:	**34**

Курс внеурочной деятельности «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4 классы (по 34 часов в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1-4 КЛАССЫ)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Музыкальная гостиная»:

Программа «Музыкальная гостиная» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка музыкально-творческих возможностей.

Метапредметными результатами освоения программы курса внеурочной деятельности:

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусства;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;
- участие в музыкальной жизни класса, школы;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства во внеурочной деятельности.

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкальнотворческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Музыкальная гостиная» обучающиеся начальной школы (1- 4 классы) должны:

- понимать значения музыкального искусства в жизни человека;
- оценивать результат собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий;
- воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- выполнять действия в громкоречевой форме.
- использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи, в том числе карточки ритма;
- читать простое схематическое изображение;
- различать условные обозначения;
- сравнивать разные части музыкального текста;
- соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями;
- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;
- соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия);
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
- принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;
- следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности;
- контролировать свои действия в групповой работе;

– проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

«Звуки окружающего мира»

Звуки окружающего мира. Деревянные звуки. Стеклянные звуки. Металлические звуки. Шуршащие звуки. Звуки природы

«Разбудим голосок»

Распевание. Вокальная гимнастика. Упражнения на развитие дыхания

Развитие голоса

Вокально-хоровая работа. Волшебные нотки. Волшебные нотки. Музыкальные бусы

«Музыка вокруг тебя»

Музыка вокруг тебя. Я хочу услышать музыку. Музыка осени. Музыка зимы. Музыка весны. Музыка лета. Конкурс «Музыка природы». Мир музыки. Концерт для родителей

«Фольклор»

Сочинение частушек. Знакомство с русскими народными песнями. Музыкальные игры. Музыкальные игры

«Творчество»

Музыкально-театрализованная импровизация. Я маленький композитор. Детский оркестр. Музыкальные инструменты

«Радуга талантов»

Радуга талантов. Конкурс на лучшее исполнение песен. Отчетный концерт

2 КЛАСС

Шумовые и музыкальные звуки

Вводное занятие. Ритмические игры и упражнения на шумовых инструментах. Музыкальные движения

Развитие и охрана голоса

Развитие и охрана голоса. Вокальная гимнастика. Упражнение на развитие дыхания.

Звучащий мой голос

Звучащий мой голос. Детские песни. Бременские музыканты. Голос нежнейший и тончайший инструмент

Музыка и ты

Встреча с музыкантами. Музыкальные загадки. Музыка-здоровье-жизнь. Я хочу услышать музыку. Композитор –исполнитель –слушатель. Мир музыки. Конкурс на лучшее исполнение детских песен.

Ансамбль

Ансамбль. Русские народные песни и инструменты. Ансамбль русских народных инструментов. Тайны народного оркестра

Творчество
Я маленький композитор. Музыкальные игры русского народа

Радуга талантов
Репетиция концерта. Конкурс талантов. Отчетный концерт

3 КЛАСС
Звуки, живущие в единстве
Вводное занятие. Звукоряд. Волшебные нотки. Хоровое сольфеджио

Развитие и охрана голоса
Развитие и охрана голоса. Вокальная гимнастика. Упражнение на развитие дыхания.

Я красиво петь могу
Я красиво петь могу. Разучивание детских песен. Работа над музыкально-театрализованной сказкой. Работа над музыкально-театрализованной сказкой. Мой голос - мой инструмент.

Мир музыки
Мир музыки. Игра «Музыкальное лото». Музыкальный букварь. Я хочу услышать музыку. Я - композитор, я - исполнитель, я – слушатель. Мир музыки. Конкурс талантов

Тайны инструментов
Тайны инструментов. Инструменты симфонического оркестра. Три оркестра. Тайны симфонического оркестра

Творчество
Игра на музыкальных инструментах. Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?»

Радуга талантов
Радуга талантов. Смотры и конкурсы

4 КЛАСС
Мир волшебных звуков
Звуки моей души. Музыкальные часы. Музыкальный «Семицветик»

Развитие и охрана голоса
Распевание. Вокальная гимнастика. Упражнение на развитие дыхания.

Звучит, поёт моя душа
Вокально-хоровая работа. Разучивание детских песен. Музыкальная сказка. Душа поёт.

Пусть музыка звучит
Пусть музыка звучит. Игра «Музыкальное лото». Великие классики. Я слышу музыку. Путешествие в страну музыки. Мир музыки. Смотр-конкурс.

Три оркестра
Три оркестра. Симфонический оркестр. Народный оркестр. Эстрадный оркестр. Тайны трёх оркестров

Творчество

Творчество. Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?». Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?»

Радуга талантов

Радуга талантов. Концертная деятельность

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Общее количество часов
1 класс		
1.	Звуки окружающего мира	6
2.	Разбудим голосок	3
3.	Развитие голоса	4
4.	Музыка вокруг тебя	9
5.	Фольклор	4
6.	Творчество	4
7.	Радуга талантов	3
	Итого	**33**
2 класс		
1.	Шумовые и музыкальные звуки	3
2.	Развитие и охрана голоса	3
3.	Звучащий мой голос	7
4.	Музыка и ты	9
5.	Ансамбль	5
6.	Творчество	3
7.	Радуга талантов	4
	Итого	**34**
3 класс		
1.	Звуки, живущие в единстве	5
2.	Развитие и охрана голоса	3
3.	Я красиво петь могу	6
4.	Мир музыки	8
5.	Тайны инструментов	5
6.	Творчество	3
7.	Радуга талантов	4
	Итого	**34**
4 класс		
1.	Мир волшебных звуков	5
2.	Развитие и охрана голоса	3
3.	Звучит, поёт моя душа	6
4.	Пусть музыка звучит	8
5.	Три оркестра	5
6.	Творчество	3
7.	Радуга талантов	4
	Итого	**34**

Курс внеурочной деятельности
«МОЙ ДРУГ КОМПЬЮТЕР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4 классы (по 34 часов в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1-4 КЛАССЫ)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой друг компьютер»:

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования - сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее - УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, то есть умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Данная программа нацелена на достижение результатов всех этих трех групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения основ информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее - ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входит в структуру метапредметных, то есть становится непосредственной целью обучения и отражается в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объем предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ - компетентности и универсальных учебных действий.

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

5. Личностные:

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2) развитие мотивов учебной деятельности;
3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях;

6.

7. Метапредметные:

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6) осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8. Регулятивные УУД:

– освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

9. Познавательные УУД:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

10. Коммуникативные УУД:

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

11. Предметные результаты:

1 класс

Обучающиеся научатся:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.

2 класс

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- изображать графы;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

4 класс

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс:

Классификация предметов

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

12.

13. План действий и его описание

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам.

14.

15. Отличительные признаки предметов

16. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

17.

18. Логические рассуждения

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

2 класс:

Предмет. Симметрия. Координатная сетка

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Действия предметов. Алгоритм

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Множество. Кодирование

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы.

Высказывание. Графы

Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

3 класс:

Алгоритм

Алгоритм как план действий, приводящий к заданной цели. Формы записи алгоритмов. Выполнение алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Состав и действия объектов. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков. Имена объектов.

Логические рассуждения

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами. Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Применение моделей (схем) для решения задач

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

4 класс:

Алгоритмы

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

Группы объектов

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонента. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если - то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и - или» графы.

Применение моделей (схем) для решения задач

Приемы фантазирования (прием «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы (раздела)	Всего часов
1 класс		
1	Классификация предметов	8
2	План действий и его описание	9
3	Отличительные признаки предметов	10
4	Логические рассуждения	6
	Итого за 1 класс:	**33**
2 класс		
1	Предмет. Симметрия. Координатная сетка	9
2	Действия предметов. Алгоритм	7
3	Множество. Кодирование	10
4	Высказывание. Графы	8
	Итого за 2 класс:	**34**
3 класс		

1	Алгоритм	9
2	Группы (классы) объектов	7
3	Логические рассуждения	10
4	Применение моделей (схем) для решения задач	8
	Итого за 3 класс:	**34**
4 класс		
1	Алгоритмы	9
2	Группы (классы) объектов	7
3	Логические рассуждения	10
4	Применение моделей (схем) для решения	8
	Итого за 4 класс:	**34**

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, внеклассную образовательную деятельность, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Процесс воспитания в АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового школьного возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на этапе начального общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- *День Знаний* - традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1х классов, закрепляя идеи наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- *День солидарности в борьбе с терроризмом* - цикл мероприятий, направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверие, чувство милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
- *Международный день толерантности* - классные часы и общешкольные мероприятия, направленные на воспитание уважения и доброго отношения к другим людям, развитие коммуникативных навыков, знакомство с духовной и материальной культурой различных национальностей;
- *День народного единства* - мероприятия призванные способствовать взаимообогащению культур, гармонизации межэтнических и межнациональных отношений и укреплению дружеских связей между народами России;
- *Цикл дел, посвященных Дню Победы* (классные часы, “Уроки мужества” и общешкольный концерт), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветерана;.
- *День учителя* - мероприятие, призванное приобщать школьников к культурным традициям, воспитывать чувство благодарности к педагогическому труду, развивать творческие способности детей;

- *Школьная неделя* - тематическая праздничная неделя, включает ряд различных мероприятий: фотокросс, викторины, выставки, челленджи, кинофестиваль, день неформальной моды, экскурсии, классные часы; способствует развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия, развивает школьную идентичность обучающихся.

Торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- *"Посвящение в первоклашки"* - праздник, который является этапом перехода ребенка в новый статус – статус школьника.
- *День защитника Отечества* - мероприятие призвано формировать уважение к Российской армии, к военной профессии;
- *Международный женский день* - мероприятие призвано отмечать достижения женщин вне зависимости от национальных границ или этнических, языковых, культурных, экономических и политических различий;
- *День космонавтики* - мероприятие направлено на расширение кругозора учащихся о космонавтах, космических аппаратах и небесных телах.
- *"Прощание с азбукой"* - традиционное мероприятие для первоклассников, посвященное окончанию изучения азбуки.
- *Театральные капустники* - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- *День открытых дверей* – мероприятие носит отчетный характер совместного труда всех участников образовательного процесса. Демонстрация результатов достижений учебного процесса и работы дополнительного образования в школе. Направлено на реализацию умственного и творческого потенциала учащихся, учителей и родителей, поднятие имиджа школы.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- выбор внутриклассных органов самоуправления, назначение старост;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

● коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

● регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

● проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

● привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

● привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

● регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

● помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

● организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

● создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

● привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

● организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

В АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»определены следующие ориентиры в организации внеурочной деятельности:

•запросы родителей;

•приоритетные направления деятельности образовательной организации;

•интересы и склонности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов);

•рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребенка.

Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности, выбор курсов и программ, предлагаемых занятий произведен с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

п/п	**Направления деятельности в соответствии с ФГОС НОО**	**Мотивация выбора программ**
.	Спортивно-оздоровительное	Сохранение и укрепление здоровья детей, преодоление перегрузки
.	Духовно-нравственное	Развитие личности учащегося, формирование общественного сознания, осуществление связи с семьями и социумом, формирование традиций.
.	Социальное	Адаптация учащихся в социуме, накопление социального опыта, формирование общественного сознания.
.	Общеинтеллектуальное	Развитие личности учащегося, развитие его познавательных потребностей и активности
.	Общекультурное	Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

● через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

●организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

● формальные и неформальные встречи детей для обсуждения вопросов, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных событий.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

● внеурочная деятельность, предполагающая теоретическое и практическое ознакомление обучающихся с основами спортивной туристической деятельности;

● регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

● литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

● профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

● экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

18.1. 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

● оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

● размещение на стенах здания регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

● озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

● создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

● благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

● событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

● регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

● акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

● Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

● семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

● лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

● общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

● семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

● работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

● участие родителей в малых педагогических советах и заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

● помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

● индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей.

Осуществляется анализ руководителем отдела обучения, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления воспитательной деятельности		
Направления деятельности	**Приоритетные задачи**	**Ценностные установки**
Гражданское и патриотическое воспитание	Воспитание: гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Нравственное воспитание	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; честь; милосердие; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
Познавательная деятельность, трудовое воспитание	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие
Физическое, валео-логическое воспитание	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Психосоматическое здоровье, стремление к здоровому образу жизни
Экологическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
Эстетическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Сохранение и соблюдение традиций школы и класса мировоззрения и мироощущения ребёнка, сплочение классного коллектива	Формирование учащихся и родителей, общешкольного коллектива. Школьных дел, организаторские способности детей, управленческие умения и навыки, самостоятельность, ответственность, предприимчивость	Творчество - двигатель всех классных и школьных дел

Содержание воспитательной работы. Виды деятельности и формы занятий

Содержание воспитательной работы. Виды деятельности и формы занятий.			
Задачи	**Содержание**	**Разделы**	**Виды деятельности, формы занятий**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;	Основной закон государства	классные часы, беседы о Конституции РФ, дискуссии на тему «Я имею право на ...»
	• представления о символах государства — Флаге, Гербе России,	Главные символы государства	тематические беседы, -викторины, -творческие конкурсы, - чтение литературы
	• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • уважение к защитникам Родины;	Героические страницы истории России	просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, военно-патриотическая игра «Зарница», сюжетно- ролевые игры на местности, акция «Вахта памяти»
	• ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга	Жизнь замечательных людей	исследовательские работы «И это всё о нём.»

	• представления об истории и культуре родного края;	Флаг, герб, гимн Ленинского района Традиции Ленинского района. Герои Ленинского района	*встречи с ветеранами войны и труда, боевых действий, *посещение краеведческого музея, *викторины, *цикл бесед «Час краеведения», *поисковая работа (сбор материала по истории родного края), *участие в героико-патриотических акциях «Как живёшь, ветеран?», «Герои - земляки»
	• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации	Празднование памятных дат календаря	*утренники, *познавательные, ролевые игры, *конкурсы детского творчества, *концертные программы, *КВН, шоу, маскарады, *торжественные линейки, *поздравительные летучки
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях отечественной культуры;	Традиции народов России. Особенности их культур и образа жизни. Традиционные моральные нормы российских народов	*беседы, *народные игры, *национально-культурные праздники, *мини - исследования «О народах и нациях России» *заочные путешествия, творческие конкурсы (рисунков, поделок и др.), театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, *деловые игры «В мире народной мудрости», *народные игры, забавы,

	• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, старшим, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	*Основы религиозной культуры (по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) Нравственные основы семьи	*изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, -экскурсии по местам православия, в собор, - фольклорные недели «Рождество», «Широкая масленица», *праздники - утренники, *изготовление пасхальных сувениров и др- беседы о семье, о родителях; *игра «Семейное путешествие», *работа клуба выходного дня «В гостях у ....», -исследовательская работа «Родословная моей семьи»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; творчества в жизни человека и общества; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и	О роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	*изучение учебных дисциплин, *встречи с представителями разных профессий; *презентации «Труд наших родных»; - праздники труда, ярмарки, конкурсы, *акции «Благоустроим территорию школы», -интеллектуальные игры «Марафон», «Лабиринт знаний», цикл классных часов «Учусь учиться», -мини - исследования «По страницам энциклопедий»

	учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.		

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	•ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно - гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • первоначальные представления об оздоровительна человека; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены	Здоровый образ жизни	*предметные уроки в соответствии с УБП, *просмотр учебных фильмов, *Дни здоровья, *подвижные игры на воздухе, *Весёлые старты, * спортивные соревнования, *школьная олимпиада по достижению личных рекордов, *цикл бесед «Я и моё здоровье», *игровой модульный курс по ПДД, *профилактика заболеваний, вредных привычек, *профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

	и санитарии, уклонению от занятий физкультурой, положительном влиянии природы		

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.	«Природа - человек - творчество»	*экскурсии в парк, лес, *сбор - отчёт «Растительный и животный мир родного края», *викторина «Растительный и животный мир Земного шара», *дискуссия «Обсуждаем примеры экологических катастроф», *конкурс проектов («Книжки - малышки об охраняемых растениях», «Эмблема охраны природы» и др.), *цикл занятий «Час экологии». *праздники, игры экологической направленности, экологические акции («Берегите первоцветы», «Птицам нашу заботу», «Кормушка» и др.)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	• представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Прекрасное рядом	*изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, *встречи с представителями творческих профессий, *культпоходы в драмтеатр, кукольный театр, картинную галерею, экскурсия по городу, *фольклорные праздники, *посещение выставок народных умельцев, *организация выставок семейного художественного творчества, *литературно - музыкальные композиции, *цикл классных часов «В человеке должно быть всё прекрасно»
Сохранение и соблюдение традиции школы и класса	• стремление активно участвовать в делах класса, школы; • любовь к образовательному учреждению; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Традиции школы и класса	*празднование красных дат школы (День знаний, Посвящение в первоклашки и др.), *День открытых дверей, *Кафе именинников, *цикл классных часов по теме «Традиции нашего класса», *заполнение классной «Книги рекордов». *еженедельные беседы «Подведём итоги»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь май	Классные руководители, социальные педагоги
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному	Классные руководители, ученическое самоуправление

		графику	
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4	ежедневно	Классныеза руководители, отв. питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	1-4	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	1-4	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители
2. Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	1-4	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования	1-4	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обуч-ся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.			
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, замдиректора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги
3. Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутриклассныхделах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, социальные педагоги

Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
оведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
«Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных Учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - День русского языка и литературы; - День математики; - Неделя окружающего мира; - Неделя рисования, иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	1-4	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	1-4	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных напобуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники

Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация	1-4	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День единства и примирения. Урок диспутДень толерантности. Урок конференция	1-4	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-4	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок- семинар	1-4	декабрь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-4	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	1-4	февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-4	февраль	Педагоги-библиотекари
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.	1-4	февраль	Учителя русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	1-4	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	март	Педагоги-библиотекари

День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	1-4	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	1-4	май	Учителя русского языка и литературы
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1. Программы внеурочной деятельности.			
«Я – гражданин России»	1-4	2	Классные руководители
«Уроки милосердия»	1-3	1	Классные руководители
«Юные командиры»	1-2	1	Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Классные руководители
Выше, быстрее, сильнее	1-4	1	Классные руководители
Волшебная кисточка	1-2	1	Классные руководители
Шашки, шахматы	4	1	Классные руководители
Музыкальная гостиная	1-4	1	Классные руководители
Мой друг компьютер	1-4	1	Классные руководители
2. Программы дополнительного образования.			
«Умей и К°»	1-4	3	Педагоги дополнительного образования
«Фантазия»	1-4	3	Педагоги дополнительного образования

«В игры играем, здоровье укрепляем»	1-4	3	Педагоги дополнительного образования
«Чудесная мастерская»	1-4	2	Педагоги дополнительного образования
«В мире прекрасного»	1-4	2	Педагоги дополнительного образования
«Вокальное пение»	4	3	Педагоги дополнительного образования
«С песней по жизни»	1-4	1	Педагоги дополнительного образования
«Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. На групповом уровне.			
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; -«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль май	Директор, заместитель директора по ВР
День открытых дверей	1-4	апрель	Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	1-4	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, ПДО, ПО
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры, школьную газету «Визитка» и др.)	1-4	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочениесемьи и школы. *Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов:* «Судьба семьи в судьбе России»	1-4	По плану ВР классов и школы февраль	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
Работа добровольного объединения родителей «Родительский дорожный патруль»	Представители родительской общественности	По плану работы	Заместитель директора по ВР, члены патруля
2. На индивидуальном уровне.			

Посещение обучающихся класса на дому	1-4	По графику	Классные руководители, администрация, социальные педагоги, ОПДН
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации; уполномоченного по правам ребенка)	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальные педагоги
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
«Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. На уровне школы.			
Школьный День ученического самоуправления	1-4	1 неделя октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагоги-предметники, ПДО
Ученическая конференция «Наши дела говорят о нас»	1-4	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, члены Ученического совета и актива
Общешкольные рейды «Внешний вид юнармейца»	1-4	1 раз в четверть	Члены ученического совета , педагоги-организаторы
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	1-4	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, командиры классов

Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»	1-4	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, старшие вожатые
2. На уровне классов.			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-4	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
3. На индивидуальном уровне.			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классный руководитель, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	1-4	В течение года	Классный руководитель, учащиеся
«Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Проведение торжественных мероприятий, классных часов, посвященных Дням Воинской Славы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	1-4	В течение года по плану ВР классов	Классные руководители, председатели родительских комитетов
Общешкольная линейка «Семь цветов у радуги – сто дорог у нас»	1-4	октябрь	Старшая вожатая, педагоги-организаторы
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» и др.	1-4	По плану мониторинговой деятельности	Педагог-психолог, классные руководители

Участие во Всероссийской Неделе качества	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Мы вместе»	1-4	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Школьная неделя профориентации: - конкурс поделок «Пусть меня научат»; - утренник «Профессии моих родителей»; - праздник «Труд украшает человека»; - деловая игра «В радуге профессий»; - ролевая игра «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны»; - конкурс рисунков «Какие профессии живут в нашем доме?».	 1-4 1 2 3 4 1-4	17-22 января	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, председатели родительских комитетов
Праздник «Русские умельцы»	1-4	январь	Воспитатели ГПД, классные руководители
Родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители, председатели родительских комитетов
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, советы класса
Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать…»	1-2	февраль	Педагог-библиотекарь
Викторина «Из истории возникновения профессий»	3-4	апрель	Педагог-библиотекарь
«Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Внешкольный уровень.			

Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности. - Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»; - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»; - Региональный этап Межрегионального конкурса исследовательских работ «Память храня» и др.	1-4	В течение года Январь-март Март Январь-апрель	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов, Ученический совет
Лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» и «Лучики»	1-4	июнь	Начальники ЛДП
Воспитательные мероприятия, в рамках Дня солидарностив борьбе с терроризмом, Днем пожилого человека	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы, ПДО, Ученический совет, старшие вожатые
Акция «Засветись!»	1-4	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы, ПДО, ученическое самоуправление, старшие вожатые
2. Школьный уровень.			
Торжественная общешкольная линейка, посвященнаяпразднованию Дня знаний.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители творческие группы учащихся
Месячник по пожарной безопасности «Останови огонь!» (по отдельному приказу и плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,
Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, педагоги-организаторы, классные руководители, родительский патруль

Месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному приказу и плану) КТД «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, учителя физической культуры, педагоги-организаторы, классные руководители, председатели РК, инспектора ОПДН
Месячник гражданской обороны (по отдельному приказу и плану)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры, Ученический совет, председатели РК
Общешкольный праздник «Посвящение в юнармейцы»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление
Месячник безопасного дорожного движения «Безопасная дорога» (по отдельному плану)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК
Школьный интеллектуальный марафон «Парад знаний»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники, классные руководители, ученическое самоуправление
Неделя правовых знаний (по отдельному плану и приказу)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР

Фестиваль «Созвездие талантов»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя-предметники, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК
День славянской письменности	1-4	декабрь	Педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление
Общешкольная линейка «Юные антифашисты»	1-4	февраль	Старшие вожатые, педагоги-организаторы, ученическое самоуправление
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры, ученическое самоуправление, председатели РК
КТД фольклорный праздник «Масленица» (1-11 классы)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, ПДО, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК
Месячник экологического воспитания (по отдельному приказу и плану)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя биологии, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление

Смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя физической культуры, ученическое самоуправление, председатели РК
КТД «Чтобы помнили…»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК
Дни здоровья (по отдельному плану и приказу): проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов и др.	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, ученическое самоуправление
Торжественное построение «Последний звонок», посвященное окончанию учебного года. Церемония награждения педагогов и юнармейцев за активное участиев жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК
3. Уровень класса.			
Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители, советы классов, председатели РК
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты

Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители, ученическое самоуправление
Воспитательные мероприятия в рамках месячника «Равнение на ветеранов Великой Отечественной войны»	1-4	декабрь	Классные руководители, советы классов, председатели РК, Совет ветеранов г. Мичуринска
Новогодние праздничные огоньки	1-4	декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Библиотечные уроки	1-4	По плану работы библиотеки	Педагоги-библиотекари
Музейные уроки	1-4	По плану работы музея	Руководитель музея боевой славы, активисты музея, педагоги-предметники, классные руководители
Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	1-4	февраль	Классные руководители, советы классов, председатели РК, Совет ветеранов г. Мичуринска, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя истории и обществознания
Неделя безопасного рунета (по отдельному плану)	1-4	февраль	Учителя информатики, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели РК
Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Неделя «Театр – детям и юношеству!»	1-4	апрель	Классные руководители, советы классов, председатели РК

Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному приказу и плану)	1-4	май	Классные руководители, советы классов, председатели РК, Совет ветеранов г. Мичуринска
«Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива детских организаций «Союз друзей и добра»и «Мечта»	1-4	сентябрь	Старшие вожатые, педагоги-организаторы
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности: - «Дисциплина и порядок»; - «Учеба»; - «Патриот страны»; - «Культура и досуг»; - «Мы для малышей»; - «Спорт и здоровье»; - «Экология»; -«Печать и информация».	1-4	В течение года по плану работы	Старшие вожатые
Школа лидера	1-4	По плану работы	Старшие вожатые
Праздник «Вступление в члены ДОО»	1-4	сентябрь	Старшие вожатые, члены актива ДОО
Участие в конкурсе проектов «Для нас нет ничего невозможного!»	1-4	март	Старшие вожатые, члены актива ДОО, члены советов класса
Областной конкурс одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	1-4	май	Педагоги дополнительного образования, активисты ДОО
«Школьные медиа»			
Формирование творческих объединений «Классные пресс-центры», выборы активов	1-4	сентябрь	Руководитель школьного пресс-центра

Публикации материалов в школьной газете «Визитка»	1-4	В течение года	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра, актив классных пресс-центров
Участие школьного и классных пресс-центров в конкурсе «Пресс-служба года»	1-4	май	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра, актив класса
Выпуск школьной и классных газет «Равнение наюнармейцев: пульс школы»	1-4	ноябрь	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра, актив класса
Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	1-4	В течение года	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра
Участие членов школьного и классного пресс-центров в профильных и творческих тематических сменах оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Улыбка», «Лучики» и «Служу Отечеству»	1-4	В течение года	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра, актив класса
«Экскурсии, экспедиции, походы»			
Работа школьного музея боевой славы 161-ой Станиславской Краснознаменной ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии	1-4	В течение года по плану работы музея	Руководитель музея, активисты музея
Походы и экскурсии выходного дня	1-4	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, советы классов, председатели РК
Познавательные игры «Путешествие в страну Робинзонаду»;	1-2	Сентябрь	Классные руководители, советы дела
«Знай свой край»	3-4	Ноябрь	
Экскурсионные поездки по Тамбовской области и России	1-4	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, советы дела, председатели РК
Мастер-класс с учащимися, ответственными за туристско-краеведческую работу в классах по овладению туристскими навыками «Я – турист!»	1-4	октябрь	Ответственный за туристско-краеведческую работу, советы классов

Посещение музеев Тамбовской области, России	1-4	В течение года	Классные руководители, ученические советы, председатели РК
Конкурс туристских газет, презентаций, буклетов «Путешествуем с улыбкой»	1-4	март	Классные руководители, ученические советы, школьный пресс-центр
Неделя туризма (по отдельному плану)	1-4	май	Ответственный за туристско-краеведческую работу, классные руководители, советы дела, председатели РК
«Организация предметно-эстетической среды»			
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием юнармейцев, информаций о достижениях педагогов и школьников	1-4	В течение года по плану школы и классов	Ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, Ученический Совет, члены ДОО
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, члены советов классов, Ученический совет школы
Акция «Сдай макулатуру – сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы, старшие вожатые, Ученический совет
Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы, старшие вожатые, Ученический совет
Акция «Чистая школа»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, члены советов классов, Ученический совет школы
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголокбезопасности» и др.	1-4	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра, классные руководители, председатели родительских комитетов, актив класса

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	По плану ВР школы и классов	Классные руководители, советы классов, члены пресс-центра, Ученический совет, родительская общественность, учителя ИЗО, технологии

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовнонравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливать к ней**.**

В системе повышения педагогической культуры родителей школа использует различные формы работы, в том числе:

Мероприятия	Тема
Родительские общешкольные собрания	1.Итоги здоровье-сберегающей деятельности. 2.Права и обязанности ребёнка в семье, школе, социуме. 3.Трудности школьного ученичества. 4. Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. 5. Духовно – нравственное развитие и воспитание детей.
Наглядная агитация для семьи и родителей	Классные уголки, выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, портфолио ученика начальной школы.
Консультации для родителей	Консультации директора школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.
Классные родительские собрания. *Формы проведения собраний:* -обмен опытом -игра -круглый стол -собрания-практикум -иные формы собраний	1.«Готовимся к школе» 2. «Мы теперь ученики» 3.«Портфолио ученика начальной школы» 4.«Развитие речи младших школьников» 5. «Папа, мама, я – читающая семья» 6.«Будущее нашего края – здоровые дети» 7. «Начала нравственности» 8.«О воспитании любви к природе»

18.1.1. 2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровье-сберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие **принципы,** на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1.Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2.Учет возрастных особенностей обучающихся

3.Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4.Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5.Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6.Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7.Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:

- если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;
- если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;
- если ребёнку удаётся достигать желаемого – он учится надежде;
- если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного

процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход в режим работы «Содействие укреплению и сохранению здоровья школьников».

Актуальность Программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Цели и задачи программы

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию здоровье-сберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психо-активные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (рефлексии);
- научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития.

Участники Программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- родители.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся **являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

- Письмо Минобразования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

- Письмо Минобразования РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;

- Письмо Минобразования РФ от 28.03.2002 № 199/13 «О Рекомендациях по использованию компьютеров в начальной школе»;

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального образования.

Второй этап – организация просветительской работы.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:

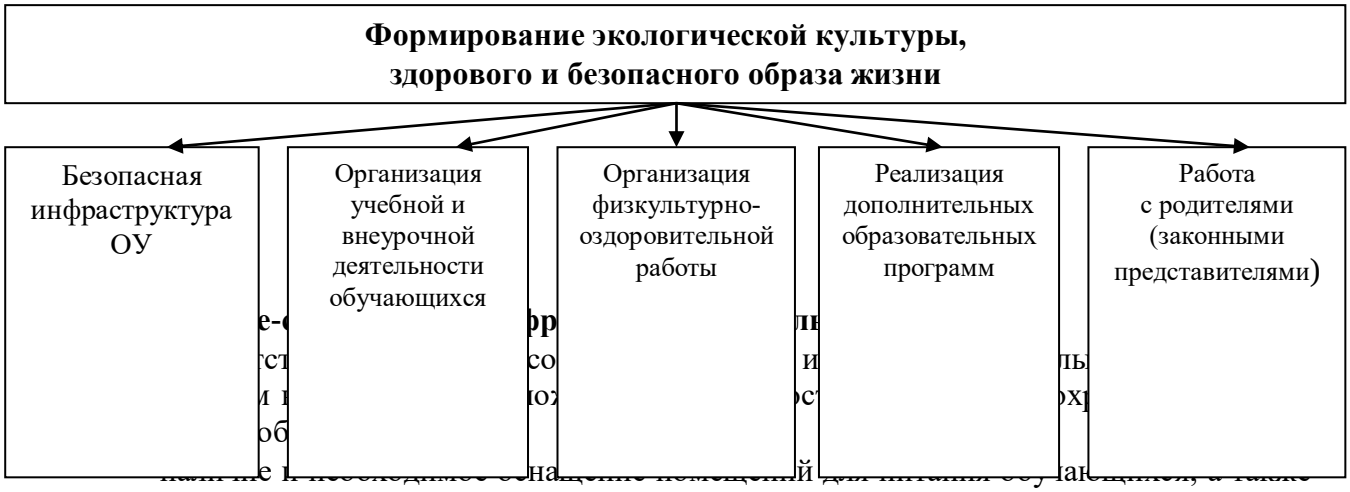
- проведение лекций, семинаров, круглых столов;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных **блоков:**

1. Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

3. Дидактические принципы программ, действующих в школе.
4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
7. Оценка эффективности реализации программы.



наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков и обедов;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (психологи, учитель физической культуры, медицинские работники).

В школе ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся, учёт динамики заболеваемости. Создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

- спортивный зал
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- школьная столовая;
- учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровье-сберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– педагог-психолог;
– учителя физической культуры;
– медицинские работники;
– учителя школы.

Организация учебного процесса. Виды деятельности

1. Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

1.1 Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

1.2 Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).

1.3 Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.

1.4 Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

1.5 Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

1.6 Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В целях создания здоровье-сберегающей среды учебно-методический комплекс обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Дидактические принципы деятельностного метода УМК позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

– принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;

– принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;

– принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;

– принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;

– принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;

– принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Внедрение обучающих программ - включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья

Просветительно-воспитательная работа с учащимися

- Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
- Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.
- Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.
- Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	***Задачи***	***Содержание***
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.3. Всемирное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров спорт.школ, родителей.

Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями

✓ Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.

- ✓ Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
- ✓ Приобретение необходимой научно-методической литературы.
- ✓ Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
- ✓ Обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.

Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса

- ✓ Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).
- ✓ Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- ✓ Витаминизация и фитотерапия, кислородные коктейли;
- ✓ Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
- ✓ Консультации психолога.

Использование лечебных и оздоровительных процедур

- ✓ Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминизация, фитотерапия, профилактика нарушений осанки, зрения).
- ✓ Регулярный анализ и обсуждение на педагогических Советах данных о состоянии здоровья школьников.
- ✓ Организовать работу с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
- ✓ Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.
- ✓ Ведение карты здоровья класса, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.
- ✓ Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
- ✓ Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Деятельность социально – педагогической службы школы предполагает:

- ✓ Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
- ✓ Диагностику адаптации учащихся первых, пятых, десятых классов к обучению в школе;
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- ✓ Создание психологически комфортного климата в школе;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей учащихся;
- ✓ Развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;
- ✓ Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы;
- ✓ Создание условий для развития личности;
- ✓ Повышение психологической культуры учащихся и их родителей.

Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы

- ✓ Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- ✓ Организация физкультурных пауз на уроках.
- ✓ Создание условий и организация спортивных секций.
- ✓ Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
- ✓ Обязательное участие во всех спортивных соревнованиях городского и районного уровней.

Данный раздел программы охватывает все виды двигательной активности и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность учащихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Приоритетные направления деятельности

1. ***Учебно-воспитательная работа***

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

2. ***Диагностическая работа***

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3. ***Профилактическая и коррекционная работа***

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

4. ***Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа***

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

5. ***Информационно-просветительская работа***

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы деятельности

Уроки, кружки, секции, дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования.

Формы работы по реализации Программы

Творческие конкурсы:

-рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;

-поделок «Золотые руки не знают скуки»;

-***фотоколлажей*** «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;

-***стихов на заданные рифмы*** «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;

-***сказок*** «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле - здоровый дух».

Классные часы:

1-й год. Дружи с водой. Секреты доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

Глаза – главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения.

В гости к королеве Зубной щетке. Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой.

Надежная защита организма. Забота о коже.

Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены).

«Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами).

Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.).

Если хочешь быть здоров – закаляйся! Обтирание, обливание.

Я выбираю ЗОЖ.

2-й год. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

Сон – лучшее лекарство.

Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться.

Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина.

Физкультура в молодости – здоровье в старости.

Движение и здоровье.

Подвижные игры.

Народные игры.

Доктора природы.

3-й год. Расти здоровым. Правила ЗОЖ.

Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?

Как настроение? Эмоции, чувства, поступки.

Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя.

Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!

Красоты души и тела.

Учение с увлечением.

Лучший отдых – любимое занятие.

Умей организовывать свой отдых.

4-й год. Как помочь себе сохранить здоровье?

Что зависит от моего решения?

Почему некоторые привычки называют вредными.

Зло – табак.

Зло – алкоголь.

Зло – наркотик.

Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения.

Телевизор и компьютер – друзья или враги?

Будем делать хорошо и не будем плохо.

Праздники здоровья

1-4 классы – «Друзья Мойдодыра» (***утренники во время Дня Здоровья***).

Работа с родителями

Тематика родительских собраний:

1-й год.

Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (***проблемная лекция***).

Режим дня в жизни школьника (***семинар-практикум***).

2-й год.

Путь к здоровью (***собрание-калейдоскоп***).

Что нужно знать родителям о физиологии школьников (*Полезные советы на каждый день*).

3-й год.

Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

4-й год.

Как уберечь от неверного шага. (*Профилактика вредных привычек*)

Ежегодно:

Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».

Парад достижений обучающихся.

Тематика консультативных встреч

- ✓ Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- ✓ Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
- ✓ От чего зависит работоспособность младших школьников.
- ✓ Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
- ✓ Профилактика близорукости.
- ✓ Профилактика нарушения осанки.
- ✓ Упражнения на развития внимания.
- ✓ Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- ✓ Упражнения на развитие логического мышления.

*подвижные игры на воздухе,

*цикл бесед «Я и моё здоровье»,

*профилактика заболеваний, вредных привычек,

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками

2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы, разработка основных классификаций параметров здоровья.

3. Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

Работа с детьми

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск школьной газеты о здоровье.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Работа с родителями

Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.

Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей. Психологическое просвещение родителей, помощь в создании Экологической и психологической среды в семье. Включение родителей в воспитательный процесс.

Работа с педагогами

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровье-сберегающих технологий.
- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование пед.коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Прогностическое планирование

Планирование результатов оздоровительной деятельности в соответствии с «Моделью здоровья» школьника по истечению 3-4 лет от начала деятельности физкультурно-оздоровительной программы. Вероятностное прогнозирование результатов оздоровительной деятельности по итогам диагностики (2 раза в году: сентябрь, май) Создание внутришкольной программы физкультурно-оздоровительного образования в соответствии с общегородской программой, в которую заложено образование и сохранение здоровья, оздоровление каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей семьи. Создание программы для родителей и педагогов в формировании здорового образа жизни.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы:

Уроки физического воспитания *(3 часа в неделю)*

Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов:

- Легкая атлетика.
- Гимнастика.
- Спортивные игры (баскетбол, пионербол, хоккей).
- Лыжная подготовка.

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые			
в ходе учебного процесса		**в ходе внеклассной и внеурочной работы**	
Физическое воспитание школьников	Вне уроков физкультуры: 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные перемены; 3) физкультминутки (энергизаторы): - дыхательная гимнастика; - локальная гимнастика для различных частей тела; - элементы самомассажа; 4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.	Проведение 1)Дня Здоровья 2 раза в год, 2) соревнования «Мама, папа, я - Спортивная семья» 3) «Весёлые старты»	В кружках и секциях: 1) пропаганда занятий физкультурой и спортом

Подвижная (динамическая) перемена (20 минут).

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

Физкультминутки, или упражнения.

Это проведение здоровье-сберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Физкультминутки хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование физкультминутки восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.

Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет валеологическая работа.

Успех валеологического образования в школе достигается за счёт **системного подхода к решению этой проблемы**.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

Пословицы и поговорки:

• Всякое дело поправимо, если человек здоров.

• В здоровом теле – здоровый дух.

• Голову держи в холоде, а ноги в тепле.

• Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.

• Головная боль сном проходит.
• Дай боли воли – уморит.
• Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
• Зубную боль и медведи не терпят.
• Заболел живот – держи пустым рот.
• Землю сушит зной, а человека – болезнь.
• Здоров будешь – всё добудешь.
• Здоровье всему голова, всего дороже.
• Здоровье потерял – всё потерял.
• К слабому и болезнь пристаёт.
• Кто рано встаёт, тот долго живёт.
• Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
• Кто спортом занимается, силы набирается.
• Непригоже есть лёжа.
• Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.

2. На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках естественных наук даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

Практические задания:

– измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;

– правильно организовать свой режим дня;

– выполнять необходимые правила личной гигиены;

– оберегать себя от простудных заболеваний;

4. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

5.На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

— Режим дня.
— Правильная посадка за партой.
— Личная гигиена, уход за телом.
— Уход за зубами.
— Закаливание.
— Классная комната учащихся.
— Двигательная активность.
— Рациональный отдых.
— Предупреждение простудных заболеваний.
— Физический труд и здоровье.
— Как сохранить хорошее зрение.

— Предупреждение травм и несчастных случаев.
— Общее понятие об организме человек.
— Чем человек отличается от животного.
— Роль витаминов для роста и развития человека.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.

Задачи внеклассной работы:

– содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
– углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
– организовывать здоровый отдых учащихся;
– прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
– воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

День здоровья.

День здоровья проводится согласно плану работы школы 2 раза в год.

Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплачиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

· ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
· элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
· первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
· первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
· знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое: Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное: Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Здоровье психическое: Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — *воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:*

— культуры физической (управление движением);

— культуры физиологической (управление процессами в теле);

— культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);

— культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности	**Мероприятие**	**Сроки**			
		2017 - 2018	**2018 - 2019**	**2019-2020**	**2021 - 2022**
Здоровье-сберегающая инфраструктура образовательного учреждения	*Составление акта о приемке образовательного учреждения*	август	август	август	август
	Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Организация горячего питания	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Заявки на замещение вакантных должностей	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Повышение квалификации	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	*Составление расписания уроков, занятий ДО*	Сентябрь май	Сентябрь май	Сентябрь май	Сентябрь май
	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Организация методических семинаров, совещаний: - «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»; — «Коррекционно-развивающие занятия учителей, педагога-психолога»; — «Реализация блока внеурочной деятельности учебного плана»;	сентябрь ноябрь январь	ноябрь	апрель	февраль

	— «Формирование культуры здоровья»; - «Двигательная активность детей»				
Организация физкультурно-оздоровительной работы	*Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях*	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Организация работы кружков, секций спортивной направленности	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	День здоровья	2 раза в год	2 раза в год	4 раза в год	4 раза в год
	Организация утренней зарядки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Рейды: -«Утренняя зарядка»; -«Чистый класс»; -«Внешний вид»	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Организация школьной спартакиады	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Конкурсы: -«Веселые старты»; -«Папа, мама, я – спортивная семья»; -«Космические забавы»	ноябрь февраль апрель	ноябрь февраль апрель	ноябрь февраль апрель	ноябрь февраль апрель
	Месячники:				

	- «Внимание! Дети идут в школу»; - «Месячник гражданской защиты»; - «Месячник пожарной безопасности»	Сентябрь сентябрь октябрь	Сентябрь сентябрь октябрь	Сентябрь сентябрь октябрь	Сентябрь сентябрь октябрь
	Походы, прогулки, экскурсии	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Организация Недель безопасности	Ок тябрь декабрь март май	Ок тябрь декабрь март май	Ок тябрь декабрь март май	Ок тябрь декабрь март май
Реализация дополнительных образовательных программ	*Создание совета по здоровью*	се нтябрь			
	Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	*Педагогический лекторий:* -« Распорядок дня и двигательный режим школьника»; — «Личная гигиена школьника»; — «Воспитание правильной осанки у детей»; — «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; — «Организация правильного питания ребенка в семье»; — «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; — «Как преодолеть страхи»	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Индивидуальные консультации	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
	Организация совместной работы	В течение	В течение	В течение	В течение

	педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий	года	года	года	года
	Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	Раз в месяц	Раз в месяц	Раз в месяц	Раз в месяц

2.5.Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детейс ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осущесвтляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений —

обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогови родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиляв образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, логопедии позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную

помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации,а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития[1].

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

I. Общая характеристика учебного предмета

Программа КРО предусматривает, как уже было сказано, создание педагогической среды, учитывающей образовательные потребности детей риска школьной дезадаптации и обеспечивающей освоение ими основной образовательной программы. Требования к результатам освоения детьми риска основной образовательной программы определяются общими положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В частности, стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучающихся:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания.

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию её цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска адаптационных нарушений. Принцип подчеркивает обязательность обеспечения для детей риска в образовательном процессе позиции «на равных» со сверстниками, не допускает снижения по отношению к этим детям образовательной планки, обусловленной стандартами образования, предполагает возможность свободного перехода на иные образовательные уровни в рамках начального общего образования, равные со сверстниками перспективы в получении профессионального, среднего и высшего специального образования в соответствии со способностями.

Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка. Принцип обращает внимание на важность выстраивания с учетом типических особенностей детей риска развития адаптационных нарушений условий их жизни в ситуации школьного обучения (организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических) как решающих факторов влияния на развитие и здоровье, профилактику и коррекцию имеющихся неблагополучий.

Принцип равноправного партнерства с семьей подчеркивает важность позиции непосредственной, личностной причастности к проблемам ребенка со стороны школы и педагогов и активной заинтересованности в разрешении этих проблем, равной с родителями ответственности за судьбу растущего человека; акцентирует внимание на необходимости культивирования равноправных отношений с семьей в воспитательной деятельности (взамен позиции «сверху - вниз»); предполагает активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу.

Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании детей риска адаптационных нарушений утверждает признание уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития школьника с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и дарования; подчеркивает важность специальной педагогической работы по выявлению способностей каждого и созданию условий для реализации этих способностей в условиях школьного обучения.

Принцип приоритетного внимания к отношениям ребенка в ситуации учения фокусирует внимание на необходимости специальной педагогической аранжировки отношений, которые складываются у ребёнка на основе учебной деятельности в школе и дома, как к главному объекту педагогической работы (отношений со значимыми взрослыми – учителями, воспитателями, родителями, отношений с одноклассниками, отношения к себе как субъекту деятельности).

Принцип победности учения в условиях преодоления посильных трудностей диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приемов и средств, исходя из индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации; необходимость психологической комфортности ребенка в ситуации учения, уверенности его в своих силах и радости от

достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий.

Принцип педагогического оптимизма утверждает важность высокого уровня ожиданий по отношению к ребенку, веры в его силы и возможности, акцентирует решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизации развития.

Принцип интегративного характера образовательного процесса для детей риска адаптационных нарушений закрепляет необходимость органичного соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими и социальными.

Содержание основных разделов программы коррекционно-развивающего образования

1. Информационная деятельность предполагает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний, и в частности, знаний о том, что:

* Все дети, рождающиеся на свет – разные. Разные по своим генетически заданным конституционным особенностям и способностям, по морфофункциональному развитию и здоровью, по своему темпераменту, по своим адаптационным возможностям.

* Родители – это первые воспитатели своих детей, их первые педагоги. Влияние родителей, семейного окружения на развитие ребёнка, формирование его характера трудно переоценить. Все будущие успехи, как и все проблемы в учении и жизни человека корнями своими уходят в детство. Глубокую мудрость имеет крылатый афоризм А.Экзюпери: «Все мы родом из детства». Воспитание своих детей – самая главная социальная функция любого человека. Ответственность родителей за воспитание детей закреплена Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании». «Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими начального общего образования».

* Школьная успешность или неуспешность ребёнка – это не только результат его школьного обучения. В очень значительной степени – это следствие его изначальной готовности или неготовности к школьному обучению.

* Подготовка ребёнка к школе – это не научение его умению читать, писать, считать. Готовность ребёнка к школе – это комплексная оценка всего периода жизни ребёнка от рождения до школы, его общего развития и здоровья (физического, психического, нравственного).

* Для безболезненного включения в школьную жизнь, адаптации в новых условиях, успешного обучения столь не похожих друг на друга детей нужны не только общие, но и отличные, неодинаковые формы и методы педагогической работы. Если для полноценной социализации, успешного воспитания, формирования характера, отношений к миру и с миром педагогически целесообразен интеграционный подход, нужна возможно более богатая представителями разных возможностей и даже разных возрастов человеческая среда, то для успешного обучения, которое в условиях школы можно сравнить с полигоном для проявления познавательных способностей и возможностей детей, нужен прямо противоположный подход, предполагающий дифференциацию, индивидуализацию условий обучения, что позволит приноравливать к уровню развития ребёнка или

типологической группы детей и предъявляемые к нему (к ним) требования, и ожидаемые от него (от них) результаты. Нужны условия, которые позволят сильным, способным и здоровым детям не отстать в развитии от самих себя. А слабым – не почувствовать своей слабости, не потерять веры в себя, не заморозить на фоне более сильных детей свои актуальные и потенциальные возможности, а в полной мере проявить их, не оглядываясь на тех, кто быстрее и сильнее. Ведь только в этом случае возможно развитие у детей познавательной и учебной активности и самостоятельности, которые являются определяющими в школьном успехе.

2. Содержание координационной деятельности имеет следующее наполнение:

- организация школьного психолого-медико-педагогического консилиума, являющегося по своей сути рабочим органом, обеспечивающим системное взаимодействие всех субъектов диагностической, образовательной, социально-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности;
- обоснование и моделирование организационно-педагогических форм реализации программы коррекционно-развивающего образования с учётом выявленных у поступающих в школу и обучающихся в ней детей типических и индивидуальных предпосылок и признаков адаптационных нарушений а также реальных возможностей образовательного учреждения;
- определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами, принимающими участие в обучении и воспитании детей риска адаптационных нарушений. Обязанности субъектов, принимающих участие в реализации программы, определяются функциональными обязанностями специалистов (педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей и т.д.), а также администрацией образовательного учреждения и членами попечительского совета;

3. Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска развития адаптационных нарушений;
- выбор для учащихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей риска.

4. Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты как:

- определение готовности ребёнка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учётом данных комплексной диагностики;

- качественный учёт этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

5. Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями как:

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника – осознание своей новой социальной роли ученика);
- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, познавательными интересами;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: тонкости и дифференцированности слухового, зрительного восприятия; артикуляционного аппарата, мелких мышц руки; пространственной ориентации; координации в системе «глаз - рука» и др.;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

6. Содержание консультативной деятельности предполагает:

- повышение педагогической компетентности родителей и оказание им помощи в воспитании детей риска адаптационных нарушений;
- совместно с родителями анализ причин возникновения адаптационных трудностей ребёнка и определение системы мероприятий, направленных на их устранение;
- оперативную помощь педагогу в анализе адаптационных проблем ребёнка и определении способов реагирования на них со стороны школьных специалистов (психолога, логопеда, медицинского работника).

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ,

позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Родной язык», «Родная литература», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план начального общего образования

В 2021-2022 учебном году АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»принимает за основу базисный учебный план начального общего образования. Он разработан с учетом «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»обеспечивает гармоничное развитие учащихся, формирование у них научной картины мира, основ учебной самостоятельности и личной ответственности за результаты своей учебной деятельности, формирование ключевых компетенций, необходимых молодому человеку в современном мире. Структура учебного плана отражает коммуникативную направленность основной образовательной программы АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ».

Учебный план АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ».

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Работа начальной школы (1-4 классы) организуется в режиме пятидневной рабочей недели при 40-минутной продолжительности уроков во 2-4 классах. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Недельная аудиторная учебная нагрузка составляет 21 часов в 1 -ых классах, 23 часа во 2 - 4 классах. Внеурочная деятельность в 1-4х классах на 2021-2022 учебный год не более 10 часов в каждом классе.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Базисный учебный план является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- направления внеурочной деятельности и количество часов на их реализацию.

Учебный план начальной школы АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»представлен следующими учебными предметами:

«Русский язык» 1 - 4 классы - 4 часа в неделю.

«**Родной язык**» 1 - 4 классы – 0,5 часов в неделю.

«Литературное чтение». 1 – 3 классы – 4 часа в неделю, 4 классы – 3 часа в неделю.

«Родная литература» - 1 - 4 классы – 0,5 часов в неделю.

«Математика» - 1 – 4 классы - 4 часа в неделю.

«Технология» - 1 - 4 классы – 1 час в неделю.

«Физическая культура» - 1 – 4 классы – 3 часа в неделю.

«Музыка» - 1 – 4 классы – 1 час в неделю.

«Изобразительное искусство» - 1 – 4 классы – 1 час в неделю.

«Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс – 1час в неделю.

«Иностранный язык» («Английский язык») - 2 – 4 классы – 2 часа в неделю.

«Окружающий мир» - 1 – 4 классы – 2 часа в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
начальное общее образование
2021-2025 уч.годы

Предметная область	Учебные предметы	1 класс А,Б,В		2 класс А,Б,В		3 класс А,Б		4 класс А		Всего часов	Формы аттестации
Обязательная часть:											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132	4	136	4	136	4	136	**540**	Диктант
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	**506**	Тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	16	,5	17	0,5	17	0,5	17	**67**	Тестирование
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	17	,5	17	0,5	17	0,5	17	**68**	Тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)			2	68	2	68	2	68	**204**	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	**540**	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	**270**	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	34	**34**	-
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	**135**	Тестирование
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	**135**	Художественная выставка
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	**135**	Итоговое тестирование
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	**270**	Тестирование
Всего часов в обязательной части:		**20**	**660**	**22**	**748**	**22**	**748**	**22**	**748**	**2904**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:											

Физическая культура	Физическая культура	1	33	1	34	1	34	1	34	**135**	Тестирование
Всего часов в части, формируемой участниками образовательных отношений:		1	33	1	34	1	34	1	34	**135**	
ВСЕГО ЧАСОВ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ: (максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка):		**21**	693	**23**	782	**23**	782	**23**	782	**3039**	
Внеурочная деятельность (согласно плану ВНД):		4	132	4	136	4	136	5	170	**574**	
ВСЕГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ООП НОО:		**25**	**825**	**27**	**918**	**27**	**918**	**28**	**952**	**3613**	

Пояснительная записка к учебному плану
Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»на 2021-22 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план школы разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Устав АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ».

Учебный план составлен на основании образовательных программ школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Задачи:

1.Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

2.Обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней.

3.Обеспечить социально-педагогическое отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план позволяет реализовать цели начального общего образования. Он ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание условий для сохранения

и укрепления здоровья детей; реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Выбор учебников по предметам школьного учебного плана соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Учебные пособия и электронные образовательные ресурсы учитель выбирает в соответствии с задачами образовательного учреждения - обеспечить каждому ученику получение образования на уровне государственных стандартов. Лабораторное оборудование укомплектовано, соответствует требованиям санитарных правил и норм. Используемые учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование соответствуют реализуемым учебным программам.

Учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год.

Обучение в первых классах в соответствии с СП 2.4.3648-20 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами. Обучение во 2-4-х классах в соответствии с СП 2.4.3648-20 организуется так же в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой в 23 академических часа.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классе -2 ч.

Всего - 9 классов начальной школы.

Начальное общее образование – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первом уровне обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Содержание ОП соответствует требованиям ФГОС 1-4 классы и ориентировано на формирование разносторонней личности: познавательной, поведенческой, нравственной, трудовой и физической культуры учащихся. Обучение ведется по общеобразовательным программам УМК «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования по УМК «Школа России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Школа России».

Выбранные программы реализуют фундаментальное ядро содержания современного образования, а их единство образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

УМК «Школа России» используется в начальной школе, так как дидактическую основу учебных пособий составляют классические принципы дидактики, при этом авторы строят методический комплект с учётом современных тенденций развития образования. Особенностью этой модели обучения являются органическое соединение традиционной методики с последними достижениями современной психологии и новейшими подходами к решению методических проблем. Программа обеспечивает плавную адаптацию детей к обучению в 1 классе. Предложенные учебные курсы опираются на педагогику сотрудничества. Технология обучения в совместной деятельности нацелена на решение следующих задач:

- помочь младшему школьнику наиболее полно реализовать свой потенциал, раскрыть свою индивидуальность, воспитать в ученике те качества личности, которые необходимы в общении, в ходе выполнения совместных дел;
- сохранить душевное и эмоциональное благополучие каждого учащегося.

УМК ориентирован на создание благоприятных условий для развёртывания учебной деятельности ученика, развития его мыслительных операций. В процессе учения школьник получает знания не в готовом виде, а либо в ходе совместной деятельности (с другими учениками и учителем в качестве организатора ученического взаимодействия), либо самостоятельно. Авторы комплекта считают, что движущей силой учения является радость творчества, ощущение своих учебных достижений, приращения знаний и уверенности в себе. Учебный материал данной программы имеет опорный характер, то есть служит основой для последующего обучения.

УМК «Школа России» используется в начальной школе, так как с момента своего возникновения основной дидактической идеей комплекта был системно-деятельностный подход. На материале данных учебников и сопровождающих их учебно-методических

материалов учителя начальной школы могут успешно осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также системно работать над укреплением физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение иностранного языка со 2 класса. Предмет «Иностранный язык» изучается во 2 - 4 классах по 2 часа в неделю, что достаточно для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, технология).

Особенностями учебного предмета технология являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета Технология направлено на достижение следующих целей:

формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;

развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Изучение предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные

тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Родной язык» начальной школе ориентировано на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;

формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Предмет «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; - формирование у детей чувства языка; - воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; - сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Изучение предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых

для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» для 1-4-х классов и «Окружающий мир (человек, природа, общество)» для 4-х классов является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения. Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;

формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;

психическое и социальное развитие ребенка.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» знакомит с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье иформирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности, знания об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Изучение «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматривает отметочное оценивание успешности усвоения учащимися программного материала. В конце учебного года ученики получают «зачет» за индивидуальные и групповые творческие работы и проекты.

Реализация учебного плана для 1-4-х классов направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов,
- умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

-личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки

обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

-метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

-предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

3.2. План внеурочной деятельности.
Пояснительная записка

План внеурочной деятельности в АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ» на 2021-2022 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

План внеурочной деятельности является нормативным документом АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ». Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении организована по следующим направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание занятий в АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ», предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации и осуществляется через:

- классное руководство (экскурсии, часы общения, праздники, посещение историко-краеведческого музея, городских библиотек);
- реализацию плана воспитательной работы общеобразовательного учреждения (общешкольные мероприятия).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в начальной школе организована по направлениям:

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через проведение спортивных секций. В целом данное направление предназначено для оздоровительной работы с детьми, привития интереса к занятиям физической культурой, ритмикой, туризмом, формирования здорового образа жизни школьников. Реализуется в плане внеурочной деятельности через проведение занятий в кружках: «Выше, быстрее, сильнее», «Корригирующая гимнастика».

Духовно-нравственное направление представлена в плане внеурочной деятельности в форме проведения занятий в кружках и студиях («Азбука жизни», «Веселые уроки этикета», «Волшебная кисточка»), знакомят учащихся с культурными традициями народов России, даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (изобразительного, народного творчества), развивает эмоциональную сферу ребенка, формирует чувство прекрасного, коммуникативные и общекультурные компетенций.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через проведение занятий в кружках: «Занимательная математика», «Шашки, шахматы», «Лингвист» предусматривает обеспечение социальной компетентности обучающихся; развитие общеинтеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Социальное направление реализуется в плане внеурочной деятельности через проведение занятий в кружках: «Разговор о здоровом и правильном питании», «Я - гражданин», «Музыкальная гостиная» предусматривает формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания;

Общекультурное направление представлена в плане внеурочной деятельности через проведение занятий в кружках: «Проектная деятельность «Союз-5», «Мой друг компьютер» предусматривает создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Организация занятий по направленностям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательная организация предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части базисного учебного (образовательного) плана. Может быть организована в виде экскурсий, кружков, секций, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям школьников.

Реализуемые программы внеурочной деятельности рассчитаны на обучающихся определенной возрастной группы: 1,2,3.4 классы и ориентированы

на запросы и потребности учащихся и их родителей. Программы реализуются в свободных объединениях школьников одной параллели классов.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное

«Выше, быстрее, сильнее» - включает 135 часов, 1 час в неделю: 33 часа в 1 классе и по 34 часа в 2-4 классах;

Духовно-нравственное

«Волшебная кисточка» - включает 135 часов, 1 час в неделю: 33 часа в 1 классе и по 34 часа в 2-4 классах.

Общеинтеллектуальное

«Шашки, шахматы» - включает 135 часов, 1 час в неделю: 33 часа в 1 классе и по 34 часа в 2-4 классах;

Социальное

«Музыкальная гостиная» - включает 135 часов, 1 час в неделю: 33 часа в 1 классе и по 34 часа в 2-4 классах.

Общекультурное

«Мой друг компьютер» - включает 135 часов, 1 час в неделю: 33 часа в 1 классе и по 34 часа в 2-4 классах.

Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения, как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

При организации внеурочной деятельности в АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ» предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог.

Реализация программ воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

-овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в представленных направлениях разработаны на основе непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом, развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности, с учетом психофизиологических особенностей возраста, активизации учебно-познавательной деятельности самого ребенка.

Занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) (на основании результатов наблюдения за учащимися, анкетирования, бесед с родителями будущих первоклассников и учащихся начальной школы) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная работа связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Определяющее значение в разработке современного содержания образования, целей и методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности.

Внеурочная деятельность строится на ряде общих принципов:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора - предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты:

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

Принцип единства - единство обучения, воспитания, развития.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления **эффектов** воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком **первого уровня результатов.**

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников **второго уровня результатов.**

.Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение **третьего уровня результатов)**. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
начальное общее образование
2021-2025 учебные годы

Направление	Курс/предмет	1 класс А,Б,В		2 класс А,Б,В		3 класс А,Б		4 класс А		Всего часов:	
Спортивно-оздоровительное	Выше, быстрее, сильнее	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135

Духовно-нравственное	Волшебная кисточка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Общеинтеллек-туальное	Шашки, шахматы	-		-		-		1	34	1	34
Социальное	Музыкальная гостиная	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Общекультурное	Мой друг компьютер	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Итого:		**4**	**132**	**4**	**136**	**4**	**136**	**5**	**170**	**17**	**574**

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), согласован с Советом учреждения.

Система организации календарного учебного графика: триместровая.

1. Начало учебного года – 01.09.2021 г.
2. Продолжительность учебного года:

- в I классе – 33 недели;
- во II- IVклассах – 34 недели.

3. Окончание учебного года – в 1х классах – 25.05.2022, во 2 – 4х классах - 29.05.2022г.

4. Режим работы школы:

Школа работает в одну смену.

I-IV классы – пятидневная учебная неделя.

5. Начало учебных занятий: 8.30
6. Внеурочная деятельность: 12.30 – 17.35
7. Регламент организации образовательной деятельности: 8.00 – 18.00
8. Продолжительность учебных занятий по триместрам:

	Дата		Продолжительность учебного триместра (количество учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	01.09.2021	30.11.2021	3 месяца
2 триместр	01.12.2021	28.02.2022	3 месяца
3 триместр	01.03.2022	29.05.2022	3 месяца

8.2. **Продолжительность каникул в течение учебного года:**

№	Дата	тримес тр	кол-во дней

1	04.10-10.10	1	7
2	15.11-21.11	1	7
3	31.12-09.01	2	10
4	21.02-27.02	2	7
5	04.04-10.04	3	7
6 (для первых классов)	04.05 – 07.05	3	4

9. Продолжительность урока:

в первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май - по 4 урока по 40 минут.

Динамическая пауза после 3 урока – 30 минут.

Во 2-4-х классах продолжительность урока составляет в течение всего учебного года 40 минут.

10. Продолжительность перемен:

1-ый класс

1 перемена- 10 минут
2 перемена - 10 минут
3 перемена (динам. пауза) 30 минут

2-4-ые классы

1 перемена - 10 минут
2 перемена - 10 минут
3 перемена – 20 минут
4 перемена – 20 минут
5 перемена – 20 минут

Особенности расписания звонков в 1 классе

Сентябрь – октябрь		Ноябрь - декабрь		Январь – май	
№п/п урока	Время	№п/п урока	Время	№п/п урока	Время
1 урок	8.30-9.05	1 урок	8.30-9.05	1 урок	8.30-9.10
2 урок	9.15-09.50	2 урок	9.15-09.50	2 урок	9.20-10.00
3 урок	10.0	3 урок	10.	3 урок	10.1

	0-10.35		00-10.35		0-10.50
Динам ическая пауза	10.3 5-11.05	Динами ческая пауза	10. 35-11.05	Динамич еская пауза	10.5 0-11.20
		4 урок	11. 05-11.45	4 урок	11.2 0-12.00

12. Режим работы группы продленного дня:

Время	
12.00-12.40	Прием детей
12.40-14.30	Обед
14.30-15.30	Подвижные игры, прогулка, занятия в кружках
13.40-15.00	Прогулка
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Самоподготовка
17.00-18.00	Настольные игры, игры на воздухе
18.00	Уход домой, беседа с родителями

14. Сроки проведения промежуточной аттестации в переводных классах:

ласс	Апрель -май 2022	
	Комплексная работа + Проверка техники чтения	
	Комплексная работа + Проверка техники чтения	Диагностические (итоговые) работы по русскому языку, математике, тест по окружающему миру
	Комплексная работа + Проверка техники чтения	Диагностические (итоговые) работы по русскому языку, математике, тест по

		окружающему миру
	Комплексная работа + Проверка техники чтения	Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, по окружающему миру

3.4.Организационно-педагогические условия

Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

3.4.1. *Кадровые условия реализации основной образовательной программы*

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически повышают свою квалификацию. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, логопед.

Состав и квалификация педагогических кадров АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ». Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогических работников. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Предполагается посещение всеми педагогами, занятыми в начальных классах, РМО учителей начальных классов, вебинаров по соответствующей тематике, семинаров, круглых столов, мастер-классов, организованных для повышения профессионального уровня учителей, занятых в работе с обучающимися 1-4 классов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса
4.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу

5.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
6.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В образовательном пространстве АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ» созданы условия для воспитания и обучения детей с 6 до 11 лет. Актуальными задачами АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ» являются: создание условий для формирования общей культуры обучающихся, нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование и самоопределение.

В организационной структуре школы существует социально-психологическая служба. Для осуществления деятельности психологической службы созданы кадровые, методические, информационно-технические условия. Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, максимального раскрытия индивидуальности каждого ученика, воспитанника и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования по направлениям деятельности социально-психологической службы.

На этапе введения стандарта перед специалистами службы встала задача проанализировать опыт и практику психолого-педагогического сопровождения в т. ч. и с учетом требований стандарта второго поколения.

ФГОС предъявляет требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному (основной) уровню общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

В этом направлении работа службы планируется на основе преемственности между начальным и основным общим образованием.

Работа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный - каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение в школе с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся, с целью сохранения и повышения достижений школьников в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающих разного вида трудности.

Работа преемственности предусматривает проведение адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через круглые столы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагоги-психологи школы и классные руководители параллели ежегодно составляют план психолого-педагогической работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с обучающимися, проведение тематических родительских собраний.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы школы.

Стандарт предъявляет новые высокие требования к профессиональным, информационным, коммуникативным и личностным качествам учителя. Данная ситуация определяет приоритеты в профессиональной деятельности педагога-психолога и прежде всего это профессиональная и личностная психологическая поддержка педагогов, психологическое просвещение и консультирование в соответствии требований стандарта, развитие педагогической креативности.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультировании.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Компоненты вариативности психолого-педагогического сопровождения:

1.Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития воспитанников и учеников. Мониторинг предусматривает психологическую диагностику умственного развития, учебной мотивации, межличностных отношений в классе, нравственных ориентаций и психологической безопасности образовательной среды. Данные мониторинговых исследований представляются на круглом столе, используются в консультировании учителей, школьников, родителей, администрации, в индивидуальной развивающей работе с обучающимися и воспитанниками. Результаты психологических исследований обобщаются в аналитических заключениях, даются рекомендации. Работа в данном

направлении требует дополнения и обновления мониторинга, обеспечивающего результаты развития универсальных учебных действий обучающихся.

2.Проектирование или оптимизация ресурсов образовательной среды, с целью создания условий стимулирующих развитие социальной и коммуникативной компетентности.

Сопровождение каждой возрастной группы предполагает решение задач сопровождения с учетом специфики возрастного и психофизического развития воспитанников и обучающихся. Определены цель и основные задачи сопровождения на каждом возрастном этапе.

Психолог школы работает по следующим направлениям:

диагностическое, психологическое просвещение и консультирование, коррекционно–развивающее, профилактическое.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО на каждом этапе реализации:

I этап– оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу.

Он начинается в феврале-мае одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации подготовки ребенка к школьной жизни. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап – первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.

Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации. Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Организация групповой развивающей работы педагогов с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

4. Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те

моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

5. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с особыми образовательными потребностями в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

3.4.3 Финансовое обеспечение основной образовательной программы

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг (на основании договора об образовании на обучение по образовательным программам начального общего образования, заключенного между «Исполнителем», «Заказчиком», «Обучающимся».)

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, необходимых для реализации образовательной программы. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные расходы.

Затраты на реализацию образовательной программы начального общего образования содержат объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы общего образования, включая расходы на:

-оплату труда;
-страховые взносы от ФОТ;
-аренда;
-прочие налоги (на имущество, экология);
-коммунальные платежи (теплоэнергия, электроэнергия, водоснабжение);
-прочие коммунальные услуги (по содержанию здания, помещений)
-школьное питание;
-атрибуты школьной формы;
-спортивная форма;
-учебная литература;
-приобретение оборудования, мебели, инвентаря;
-приобретение канцелярских принадлежностей, моющих средств;
-услуги связи;
-расходы по эксплуатации здания, оборудования;
-рекламу;
-медицинское обслуживание;
-услуги банка;
-прочие расходы.

Формирование фонда оплаты труда школы определяется в пределах средств образовательного учреждения, и отражается в смете доходов и расходов на текущий учебный, финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального образования.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В каждом кабинете:

- .Индивидуальные учебные парты-15 шт.
  Стул ученический-15шт. (в каждом кабинете);
- Интерактивная доска DView с фирменным программным обеспечением-1 шт. (в каждом кабинете);
- Проектор-1 шт. (в каждом кабинете);
- МФУ-1шт. (в каждом кабинете);
- Ноутбук преподавателя-1шт;(в каждом кабинете);
- Доска магнитно-меловая -1 шт. (в каждом классе);
- Фотоаппарат-1 шт.;
- Видеокамера-1 шт.;
- Документ-камера-1 шт. (в каждом классе);
- Шкаф для книг, пособий-2шт

Материально-техническое обеспечение предмета Русский язык

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц (1шт.)

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» (1шт.)

Комплект таблиц «Русский алфавит» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте.Алфавит в загадках, пословицах» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение» (1шт.)

Набор таблиц «Словарные слова» (1шт.)

Таблица «Азбука в картинках» (1шт.)

Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс» (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс» (1шт.)

Таблицы демонстрационные "Правописание-гласных в корне слова» (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит» (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Русский язык 1 кл.. (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Русский язык 2 кл. (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Русский язык 3 кл.. (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл. (1шт.)

Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением) (1шт.)

Демонстрационное пособие «Касса „Лента букв“ (1шт.)

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением) (1шт.)

Материально-техническое обеспечение предмета Литературное чтение

Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 1 класс» -1шт.

Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 2 класс»-шт.

Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 3 класс» -1шт.

Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 4 класс» -1шт.

Портреты писателей -8шт.

Развивающие карточки по развитию речи «Времена года: зима, лето, весна, осень»- 4 набора;

Работа с текстом. Русский язык. Литературное чтение. 1 класс- 15шт.

Комплект мини-плакатов «Российская символика» (1шт.)

Материально-техническое обеспечение предмета Родной язык (русский)

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц (1шт.)

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы» (1шт.)

Комплект таблиц «Русский алфавит» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте.Алфавит в загадках, пословицах» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение» (1шт.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение» (1шт.)

Набор таблиц «Словарные слова» (1шт.)

Таблица «Азбука в картинках» (1шт.)

Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс» (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс» (1шт.)

Таблицы демонстрационные "Правописание-гласных в корне слова» (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит» (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Русский язык 1 кл.. (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Русский язык 2 кл. (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Русский язык 3 кл.. (1шт.)

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл. (1шт.)

Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением) (1шт.)

Демонстрационное пособие «Касса „Лента букв“ (1шт.)

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением) (1шт.)

Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением) (1шт.)

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» (1шт.)

Модель-аппликация «Набор звуковых схем» (1шт.)

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс (1шт.)

Опорные таблицы по русскому языку 2 класс (1шт.)

Опорные таблицы по русскому языку 3 класс (1шт.)

Касса-веер гласных (1шт.)

Касса-веер слогов (1шт.)

Касса-веер согласных (1шт.)

Обучение грамоте (веера). Комплект динамических раздаточных пособий. (1шт.)

Материально-техническое обеспечение предмета «Родная литература»

Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 1 класс» -1шт.

Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 2 класс»-шт.

Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 3 класс» -1шт.

Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 4 класс» -1шт.

Портреты писателей -8шт.

Развивающие карточки по развитию речи «Времена года: зима, лето, весна, осень»- 4 набора;

Работа с текстом. Русский язык. Литературное чтение. 1 класс- 15шт.

Комплект мини-плакатов «Российская символика» (1шт.)

Материально-техническое обеспечение предмета «Математика»

Комплекты таблиц для начальной школы:

«Математика. Арифметические действия»-1шт.

«Математика. Величины единиц измерения» (1шт.)

«Математика. Задачи» -1шт.

«Математика вокруг нас» -1шт.

Таблицы демонстрационные:

«Математика. 1 класс» -1шт.;

«Математика. 2 класс» -1шт.;

«Математика. 3 класс»-1шт.;

«Математика. 4 класс» -1шт.;

«Математика. Геометрические фигуры и величины» -1шт.;

Комплекты наглядных пособий:

«Таблицу умножения учим с увлечением» -1шт.;

«Изучение чисел 1 и 2-го десятка» -3шт.;

Модели:

Модель часов -1шт.;

Геометрические фигуры-1шт.;

Набор геометрических тел -1шт.;

Набор магнитных цифр -1шт.;

Счетная лесенка -1шт.;

Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольник -4 набора;

Счетный материал -15 наборов;

Счетные палочки-15 наборов;

Счеты -15шт.

Трафарет №Геометрические фигуры» (2шт.)

Сантиметровая лента -20 шт.

Касса цифр «Учись считать» -1шт.

Рулетки -4шт.

Весы учебные с гирями до 200гр. -1шт.

Набор денежных знаков раздаточный -2 наб.

Математические веера (16шт.)

Математические кружочки – развивающий набор -2шт.

Цифры – наглядное пособие для нач. школы -1шт.

Плакат «Состав числа» -1шт.

Материально-техническое обеспечение предмета «Технология»

Расходные материалы для творчества:

Пластилин мягкий – 30 шт.;

Ватман – 100 шт.;

Гуашь «ГАММА» разных цветов – 10 шт.;

Набор цветных карандашей – 20 шт.;

Пластилин «Гамма» - 5 шт.;

Гуашь «Луч» разных цветов – 10 шт.;

Альбомы для рисования – 20 шт.;

Легкий воздушный пластилин – 10 шт.;

Бумага цветная односторонняя – 10 шт.;

Бумага цветная двухсторонняя – 10 шт.;

Цветная бумага «Хамелеон» - 10 шт.;

Альбомы для рисования – 10 шт.;

Корректирующая жидкость с кисточкой – 5 шт.;

Набор «Зажимы для бумаг» – 5 шт.;

Набор «Художественные валики» - 5 шт.;

Клей ПВА – 15 шт.;

Кисточки для рисования (набор) – 30 шт.;

Кисточки для клея (набор) – 30 шт.;

Наборы для аппликации и декорирования (глазки, шарики, блестки) – 10 шт.;

Гофрированная бумага – 15 шт.;

Набор карандашей цветных утолщенных – 10 шт.;

Пальчиковые краски – 10 шт.;

Трафареты для рисования – 5 шт.;

Штампики для рисования – 5 шт.;

Подносы для размещения мелкого материала – 5 шт.;

Подставки для карандашей – 15 шт.;

Подставки для кисточек – 15 шт.;

Наглядный пособия

Муляжи «Овощи/фрукты» большие (набор) – 1 шт.;

Муляжи «Овощи/фрукты» малые (набор) – 1 шт.;

Голова «Пифагора» - 1 шт.;

Мольберты – 5 шт.;

Посуда и игрушки для раскрашивания/оформления (набор) – 5 шт.;

Набор геометрических форм – 4 шт.;

Репродукции картин художников:

В.М. Васнецов «Три богатыря», «Кошкин дом», «Спящая царевна», «Аленушка», «Царевна Лягушка»; А.А. Пластов «Сенокос», Б.М. Кустодиев «Масленица»; Левитан «Золотая осень», «Март»; И.И. Шишкин «Зима», «Сосновый бор», «Дубовая роща»; И.К. Айвазовский «Черное море»; В. Серов «Девочка с персиками»;

Комплекты таблиц:

«Технология обработки картона» -1шт.

«Технология обработки ткани» -1шт.

Коллекция промышленных образцов ниток, тканей, фурнитуры. -1шт.

Учебники и учебные пособия:

«Изобразительное искусство. 1 класс» Учебник. Б.М. Неменский- 15шт.

«Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс»

Н.И. Коротеева- (15шт.)

«Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс» Гореева Н.А. -15шт.

«Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс» Неменская Л.А. -15шт.

«Рабочие программы и технологические карты уроков к учебнику Б.М. Неменского. 1-2-3-4 классы» - 1 набор.

Материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура»

Стенка гимнастическая – 5 шт.;

Кольцо/Дуга для подлезания – 1 шт.;

Мостик качалка – 1 шт.;

Коврик массажный с шипами – 1 шт.;

Коврик массажный «Бабочка» - 1 шт.;

Коврик массажный «Цветок» - 1шт.;

Мяч массажный «Гигант» - 1 шт.;

Набор разноцветных мячиков-мякишей – 1 шт.;

Насос для мячей – 1 шт.;

Скалка веревочная цветная – 1 шт.;

Мяч для футбола – 3 шт.;

Мяч для волейбола – 7 шт.;

Мяч для футбола кож зам – 3 шт.;

Мяч попрыгун – 3 шт.;

Мат гимнастический – 10 шт.;

Игра «Тоннель» - 1 шт.;

Игровая мебель «Полоса препятствий» - 2 шт.;

Коврик массажный «Островок» - 3 шт.;

Мяч массажный – 2 шт.;

Мяч для баскетбола – 4 шт.; Баскетбольные щиты – 4 шт.;

Флажки цветные на деревянной палочке – 20 шт.;

Разметочный флажок – 10 шт.;

Флажок на деревянной палочке «Россия» - 20 шт.;

Гимнастические обручи – 5 шт.;

Набор гантелей детские – 5 шт.;

Набор для бадминтона – 2 шт.;

Эспандер детский – 6 шт.;

Информационный стенд – 1 шт.;

Конусы малые – 10 шт.;

Конусы большие – 10 шт.;

Палки гимнастические – 10 шт.;

Нейроскакалки – 5 шт.;

Стол теннисный с сеткой на колесах складной (1шт.)

Обручи:

Диаметр 40см. (4шт.)

Диаметр 50см. (4шт.)

Диаметр 60см. (4шт.)

Мячи резиновые 18см. (4шт.)

Набор дуг – 8 оснований и 4 арки

Материально-техническое обеспечение предмета «Музыка»

Музыкальный центр – 1 шт.;

Колонка акустическая – 1 шт.;

Микрофоны – 4 шт.;

Телевизор «MI» – 1 шт.;

Персональный ноутбук преподавателя – 1 шт.;

CD-диски – 5 шт.;

Флеш-накопитель – 2 шт.;

Музыкальные инструменты

Пианино со стулом крутящимся – 1 шт.;

Колокольчик – 2 шт.;

Колокольчик на палочке – 3 шт.;

Музыкальная погремушка – 3 шт.;

Колотушка колокольчик – 3 шт.;

Барабанчик – 2 шт.;

Музыкальная детская игра «Диджериду» - 2 шт.;

Кастаньеты – 2 шт.;

Трещетка круговая– 2 шт.;

Трещетка веерная – 2 шт.;

Ложки игровые, расписные-4 набора;

Гармошка губная-3 шт.;

Тамбурин Veston TCC8-12 -1 шт.;

Металлофон-2 шт.

Наглядные материалы:

Портреты Композиторов-1 набор;

Таблицы демонстрационные:

“Музыка. Начальная школа”-10 таблиц;

Демонстрационные картинки. Супер.

“Музыкальные инструменты”.

Материально-техническое обеспечение предмета «Изобразительное искусство»

Кабинет изобразительного
искусства и технологии
Расходные материалы для творчества:
Пластилин мягкий – 30 шт.;
Ватман – 100 шт.;
Гуашь «ГАММА» разных цветов – 10 шт.;
Набор цветных карандашей – 20 шт.;
Пластилин «Гамма» - 5 шт.;
Гуашь «Луч» разных цветов – 10 шт.;
Альбомы для рисования – 20 шт.;
Легкий воздушный пластилин – 10 шт.;
Бумага цветная односторонняя – 10 шт.;
Бумага цветная двухсторонняя – 10 шт.;
Цветная бумага «Хамелеон» - 10 шт.;
Альбомы для рисования – 10 шт.;
Корректирующая жидкость с кисточкой – 5 шт.;
Набор «Зажимы для бумаг» – 5 шт.;
Набор «Художественные валики» - 5 шт.;
Клей ПВА – 15 шт.;
Кисточки для рисования (набор) – 30 шт.;
Кисточки для клея (набор) – 30 шт.;
Наборы для аппликации и декорирования (глазки, шарики, блестки) – 10 шт.;
Гофрированная бумага – 15 шт.;
Набор карандашей цветных утолщенных – 10 шт.;
Пальчиковые краски – 10 шт.;
Трафареты для рисования – 5 шт.;
Штампики для рисования – 5 шт.;
Подносы для размещения мелкого материала – 5 шт.;
Подставки для карандашей – 15 шт.;
Подставки для кисточек – 15 шт.;
Наглядный пособия
Муляжи «Овощи/фрукты» большие (набор) – 1 шт.;
Муляжи «Овощи/фрукты» малые (набор) – 1 шт.;
Голова «Пифагора» - 1 шт.;
Мольберты – 5 шт.;
Посуда и игрушки для раскрашивания/оформления (набор) – 5 шт.;
Набор геометрических форм – 4 шт.;
Репродукции картин художников:
В.М. Васнецов «Три богатыря», «Кошкин дом», «Спящая царевна», «Аленушка», «Царевна Лягушка»; А.А.

Пластов «Сенокос», Б.М. Кустодиев «Масленица»; Левитан «Золотая осень», «Март»; И.И. Шишкин «Зима», «Сосновый бор», «Дубовая роща»; И.К. Айвазовский «Черное море»; В. Серов «Девочка с персиками»;
Комплекты таблиц:
«Технология обработки картона» -1шт.
«Технология обработки ткани» -1шт.
Коллекция промышленных образцов ниток, тканей, фурнитуры. -1шт.
Учебники и учебные пособия:
«Изобразительное искусство. 1 класс» Учебник. Б.М. Неменский- 15шт.
«Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс»
Н.И. Коротеева- (15шт.)
«Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс» Гореева Н.А. -15шт.
«Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс» Неменская Л.А. -15шт.
«Рабочие программы и технологические карты уроков к учебнику Б.М. Неменского. 1-2-3-4 классы» - 1 набор.

Материально-техническое обеспечение предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

- .Индивидуальные учебные парты-15 шт.
  Стул ученический-15шт. (в каждом кабинете);
- Интерактивная доска DView с фирменным программным обеспечением-1 шт. (в каждом кабинете);
- Проектор-1 шт. (в каждом кабинете);
- МФУ-1шт. (в каждом кабинете);
- Ноутбук преподавателя-1шт;(в каждом кабинете);
- Доска магнитно-меловая -1 шт. (в каждом классе);
- Фотоаппарат-1 шт.;
- Видеокамера-1 шт.;
- Шкаф для книг, пособий-2шт

Материально-техническое обеспечение предмета «Иностранный язык» («Английский язык»)

Портреты иностранных детских писателей (1 набор)
Касса букв для учащихся – англ. Алфавит (1шт.)
Таблица «Английский алфавит» 1шт.
Таблица «Английский алфавит в картинках» 1шт.
Таблица «Времена английского глагола» 1шт.
Таблица «Глаголы be, have. can, must» 1шт.
Веер «Английский язык» (15шт.)
Плакат «Английский язык. Дом» 1шт.
Плакат «means of transport» 1шт.
Плакат «what time is it» 1шт.
Учебные карточки «Профессии и ремесла» -2 набора
Учебные карточки «Фрукты» 2 наб.
Набор дорожных знаков (20шт.)

Материально-техническое обеспечение предмета «Окружающий

мир»

Комплекты демонстрационных таблиц по основным разделам предмета (1-4кл.):

"Окружающий мир" - 8шт.

"Основы безопасности жизнедеятельности" - 10шт.

"Времена года" - 4шт.

"Растения, животные" - 20шт.

"Все таблицы для начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир" (2 набора)

Плакаты:

"О правилах пожарной безопасности" - 2шт.

"Как вести себя на дороге" - 2шт.

"Цепи питания" - 1шт.

"Круговорот воды в природе"- 1шт.

"Органы чувств"- 1шт.

"Отрасли животноводства"- 1шт.

"Отрасли растениеводства"- 1шт.

"Полезные ископаемые"- 1шт.

"Времена года и время суток"- 1шт.

"Российская символика: флаг, герб, гимн"- 1шт.

"Город и село"- 1шт.

"Неживая природа"- 1шт.

"Тело человека"- 1шт.

"Ориентирование на местности"- 1шт.

"Воздух, вода, почва"- 1шт.

"Развитие и размножение животных"- 1шт.

"Развитие и размножение растений"- 1шт.

"Правила безопасности дома"- 1шт.;

Наборы муляжей:

"Овощи" - 2шт;.

"Фрукты" - 2шт.;

"Грибы" - 2шт.;

Учебные карты:

Карта полушарий - 1шт.;

Природные зоны России- 1шт.;

Физическая карта РФ- 1шт.;

Модели:

Скелет человека- 1шт.

Теллурий: Солнце, Земля, Луна- 1шт.

Глобус физический -15шт.

Флюгер демонстрационный- 1шт.

Компас школьный (20шт.)

Луна ручная- 1шт.

Секундомер -4шт.;

Набор химической посуды:

пробирки, штатив – 3 набора;

Демонстрационные картинки (наборы):

"Птицы домашние и декоративные"- 1шт.

"Супер.Транспорт"- 1шт.;

"Мир морей и океанов- 1шт.;

"Деревья и кустарники"- 1шт.;

Имеется библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеется интернет.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

• обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

• Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

• параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

При реализации ООП НОО в школе предусмотрены специальные организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для: общения, подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), оснащенный столами для индивидуальной работы, компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, средствами цифровой фото-, видео- и аудиофиксации, местом для выставок ученических работ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование школьниками и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и

информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начального образования.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП каждый класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- спортивный зал,
- актовый зал,
- кабинеты иностранного языка,
- кабинет музыки, обеспеченный оборудованием,
- оборудованный кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом и логопедом.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС.

Компоненты на бумажных носителях: УМК «Школа России»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективным УМК, таким как «Школа России».

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам

Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в УМК «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебно-методическом комплексе Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

УМК «Школа России» сориентирован, прежде всего, на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта УМК направлена на выполнение культуро-созидающей роли образования.

УМК «Школа России» используется в учебном процессе 1А,Б,В, 2А,Б,В, ,3А,Б, 4А классов.

а) Принцип обучения деятельности.

Все предметные УМК основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. Это:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);

- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

Все учебники сконструированы на основе этих технологий и снабжены подробными методическими рекомендациями, позволяющими педагогу осознанно строить деятельность на уроке в соответствии с обозначенным принципом.

Так, например, в соответствии с технологией проблемного диалога ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе цели деятельности, формулируемой самими учениками. У детей развиваются умения ставить цель своей деятельности, планировать работу по ее осуществлению и оценивать итоги выполнения поставленной цели в соответствии с планом. Это поддерживается с помощью вступительной статьи к учебнику, а также специального методического аппарата. В качестве важнейшего элемента деятельности выступает выполнение продуктивных заданий, готовые варианты выполнения которых не могут быть найдены в учебнике, а должны быть получены в результате умственных действий по анализу и синтезу информации из учебника.

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

В учебниках и других элементах УМК образовательной системы «Школа России» предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера.

Совместная деятельность учителя и детей в этом направлении организована через методический аппарат учебников и подробные методические рекомендации для педагога, в которых показана работа с каждым текстом в технологии продуктивного чтения. Учебники образовательной системы «Школа России» включают задания, необходимые для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового и безопасного образа жизни, организации внеурочной деятельности, реализации общественного договора;

2) организация совместно с Управляющим Советом Школы системы общественной экспертизы реализации программы;

3) организация информирования родителей о программе;

4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;

5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета, Управляющего Совета Школы и Наблюдательного Совета Школы.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

ОУ несёт ответственность за выполнение ООП перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем.

Образовательная программа начального общего образования школы создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

– соответствуют требованиям ФГОС;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Русский язык»

1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- Цели
- Задачи

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование

Приложение. Календарно-тематическое планирование

Приложение. Аннотация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 540 часов, 1 класс (132 часа), 2-4 классы (по 136 часов в год).

Интенсивность: 4 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1. Русский язык. Учебник. 1 (2, 3, 4) класс. В 2ч. Ч.1 /Канакина В.П., Горецкий В. Г./ - М: Просвещение, 2020

2. Русский язык. Учебник. 1 (2, 3, 4) класс. В 2ч. Ч.2 /Канакина В.П., Горецкий В.Г../- М: Просвещение, 2020

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по русскому языку.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический и итоговый контроль проводится в письменной форме. Для тематических и итоговых проверок выбираются узловые вопросы программы. Форма аттестации по предмету – диктант.

Цель

Целями реализации учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи

Задачами реализации учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс:

– Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий: (УУД)
– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
– положительного отношения к урокам русского языка;
– уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
– интереса к языковой и речевой деятельности;
– представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
– представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
– первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
– мотивов к творческой проектной деятельности.

2 класс:

– представление о своей этнической принадлежности;
– развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
– представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
– осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
– осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
– представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
– положительное отношение к языковой деятельности;
– заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
– этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
– развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
– представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

3 класс:

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
– осознание своей этнической и национальной принадлежности;
– развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
– развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
– становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
– становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
– развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
– формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

4 класс:

– развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
– ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
– развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
– осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
– осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
– развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
– ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

– представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

3 класс:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

4 класс:

Регулятивные УУД

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс:

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;

- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании *(вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч ,щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс:

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
- *Обучающийся* ***получит возможность*** *научиться:*
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;
– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
– **Лексика**
– Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

– осознавать слово как единство звучания и значения;
– выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
– различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
– иметь представление о синонимах и антонимах;
– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
– подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
– наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
– на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
– замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
– пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

– осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
– владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
– распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
– определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
– различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

– подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

– различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
– находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
– находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?** собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
– находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
– находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
– находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
– подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
– выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
– различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
– выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
– находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
– устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак **(ь)**;
- знаки препинания конца предложения (.? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40-50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30-40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
– осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
– использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
– оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
– пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

– находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
– наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
– иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
– иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
– наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
– распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
– иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
– пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
– замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
– оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

– распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
– распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
– узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
– устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
– узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
– подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
– наблюдать над словообразованием частей речи;
– замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание и слово;
– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
– определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
– различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
– находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
– устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
– различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
– отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
– разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс:

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка, учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной

культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
– безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
– писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
– подбирать примеры с определенной орфограммой;
– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова(морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов***.**

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

• *соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• **е** *и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях;*

• *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 часа в неделю (всего 540 часов)

темы	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
.	Тема 1. Обучение грамоте и письму:	88
.1.	Добукварный период	18
.2.	Букварный период	60
.3.	Послебукварный период	10
.	Тема 2. Наша речь	1
.	Тема 3. Текст, предложение, диалог	3
.	Тема 4. Слова, слова, слова …	3
.	Тема 5. Слово и слог. Ударение.	5
.	Тема 6. Звуки и буквы.	30
.	Тема 7. Повторение	2
	Итого часов в 1 классе:	**132**

2 класс		
.	Тема 1. Наша речь	2
.	Тема 2. Текст	3
0.	Тема 3. Предложение	10
1.	Тема 4. Слова, слова, слова …	16
2.	Тема 5. Звуки и буквы.	50
3.	Тема 6. Части речи.	40
4.	Тема 7. Повторение.	15
	Итого часов во 2 классе:	**136**
3 класс		
5.	Тема 1. Язык и речь	2
6.	Тема 2. Текст, предложение, словосочетание.	11
7.	Тема 3. Слово в языке и речи.	15
8.	Тема 4. Состав слова.	14
9.	Тема 5. Правописание частей слова	23
0.	Тема 6. Части речи.	60
1.	Тема 7. Повторение.	11
	Итого часов в 3 классе:	**136**
4 класс		
2.	Тема 1. Повторение.	10
3.	Тема 2. Предложение	6
4.	Тема 3. Слово в языке и речи.	16
5.	Тема 4. Имя существительное.	35
6.	Тема 5. Имя прилагательное.	30
7.	Тема 6. Личные местоимения.	6
	Тема 7. Глагол.	24

8.		
	Итого	**136**
	Всего часов по программе:	**540**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	**К ол-во часов**
1 класс:		
	Пропись — первая учебная книга	1
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
	Письмо овалов и полуовалов	1
	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо	1
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо	1
	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1
	Письмо коротких и длинных наклонных линий (с закруглением внизу влево и вправо), их чередование	1
	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
0	Результаты освоения модуля "Добукварный период"	1
1	Обобщение по модулю "Добукварный период"	1
2	Строчная и заглавная буква а, А	1
3	Строчная и заглавная буква а, А	1
4	Строчная и заглавная буква о, О	1
5	Письмо строчной и заглавной букв А,а и О,о.	1
6	Строчная буква и	1
	Заглавная буква И	1

7		
8	Строчная буква ы	1
9	Строчная и заглавная буква у, У	1
0	Строчная и заглавная буква у, У	1
1	Строчная и заглавная буква н, Н	1
2	Строчная и заглавная буквы н, Н	1
3	Повторение	1
4	Обобщение знаний	1
5	Строчная и заглавная буква с, С	1
6	Строчная буква с	1
7	Строчная и заглавная буква к, К	1
8	Строчная и заглавная буква к, К	1
9	Строчная и заглавная буква т, Т	1
0	Строчная и заглавная буква т, Т	1
1	Строчная и заглавная буква л, Л	1
2	Строчная и заглавная буква л, Л	1
3	Строчная и заглавная буква р, Р	1
4	Строчная и заглавная буква р, Р	1
5	Повторение	1
6	Обобщение	1
7	Строчная и заглавная буква в, В	1
8	Строчная и заглавная буква в, В	1
9	Строчная и заглавная буква е, Е	1
	Строчная и заглавная буква е, Е	1

0		
1	Строчная и заглавная буква п, П	1
2	Строчная и заглавная буква п, П	1
3	Строчная и заглавная буква м, М	1
4	Строчная и заглавная буква з, З	1
5	Строчная и заглавная буква з, З	1
6	Повторение	1
7	Обобщение	1
8	Строчная и заглавная буква б, Б	1
9	Строчная и заглавная буква б, Б	1
0	Строчная и заглавная буква д, Д	1
1	Заглавная буква Д	1
2	Строчная и заглавная буква я, Я	1
3	Строчная и заглавная буква я, Я	1
4	Строчная и заглавная буква г, Г	1
5	Строчная и заглавная буква г, Г	1
6	Строчная буква ч	1
7	Строчная буква ч	1
8	Повторение	1
9	Обобщение	1
0	Строчная буква ь	1
1	Строчная и заглавная буква ш, Ш	1
2	Строчная и заглавная буква ш, Ш	1
	Строчная и заглавная буква ж, Ж	1

3		
4	Строчная и заглавная буква ж, Ж	1
5	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё.	1
6	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё.	1
7	Строчная и заглавная буква й, Й	1
8	Строчная и заглавная буква х, Х	1
9	Строчная и заглавная буква х, Х	1
0	Письмо слов с изученными буквами.	1
1	Строчная и заглавная буква ю, Ю	1
2	Строчная и заглавная буква ю, Ю	1
3	Повторение	1
4	Обобщение	1
5	Строчная и заглавная буква ц, Ц	1
6	Строчная и заглавная буква э, Э	1
7	Строчная и заглавная буква э, Э	1
8	Строчная буква щ	1
9	Заглавная буква Щ	1
0	Строчная и заглавная буква ф, Ф	1
1	Строчная и заглавная буква ф, Ф	1
2	Строчные буквы ь и ъ	1
3	Результаты освоения модуля "Букварный период"	1
4	Обобщение по модулю "Букварный период"	1
5	Списывание текста	1
	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1

6		
7	Запись текстов под диктовку.	1
8	Запись слов и предложений под диктовку	1
9	Для чего нужна речь? Какой бывает речь?	1
0	Что такое текст? Что такое предложение?	1
1	Смысловая связь предложений в тексте	1
2	Что такое диалог?	1
3	Что такое слово?	1
4	Что могут называть слова?	1
5	Какие слова мы называем "вежливыми"?	1
6	Как определить, сколько в слове слогов?	1
7	Как перенести слово с одной строки на другую?	1
8	Что такое ударение? Безударные и ударные слоги	1
9	**Проверочная работа**	1
00	Чем отличаются звуки от букв?	1
01	Как обозначаются звуки?	1
02	Что такое алфавит?	1
03	Какие звуки называются гласными?	1
04	Буквы е, ё, ю, я	1
05	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1
06	Написание слов с проверяемыми буквами безударных гласных звуков в корне слов	1
07	Ударение. Ударные и безударные слоги	1
08	**Проверочная работа**	1
	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1

09		
10	Буквы Й и И	1
11	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	1
12	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1
13	Когда употребляется в словах буква ь	1
14	Использование мягкого знака на письме	1
15	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1
16	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1
17	Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука	1
18	Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука	1
19	**Проверочный диктант**	1
20	Шипящие согласные звуки	1
21	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
22	Почему в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ написание гласных надо запомнить?	1
23	Буквосочетания -чк-, -чн-, -чт-	1
24	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями -чк-, -чн-, -чт-?	1
25	Обобщение по модулю "Шипящие согласные звуки"	1
26	Наша речь	1
27	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
28	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
29	Гласные звуки и буквы. Правописание безударных гласных в корне слов	1
30	Согласные звуки и буквы. Правописание согласных в корне слова	1
31	Буквосочетания -чк-, -чн-, -чт-	1
	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1

32		
	2 класс:	
	Какая бывает речь?	1
	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
	Как отличить диалог от монолога?	1
	Входная диагностика	1
	Что такое текст? Тема текста	1
	Части текста	1
	Что такое предложение?	1
	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1
	Что такое главные члены предложения?	1
0	Что такое второстепенные члены предложения?	1
1	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
2	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
3	Как установить связь слов в предложении?	1
4	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова "Золотая осень"	1
5	**Проверочная работа по теме "Наша речь"**	1
6	Обобщение по теме "Наша речь"	1
7	Что такое лексическое значение слова?	1
8	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
9	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
0	Что такое синонимы?	1
1	Что такое антонимы?	1
2	Изложение повествовательного текста	1
3	Что такое родственные слова?	1
4	Родственные слова	1
5	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
6	Какие бывают слоги?	1

17	Как определить ударный слог?	1
18	Ударный слог	1
19	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
20	Перенос слов с одной строки на другую	1
21	Сочинение по серии сюжетных картинок	1
22	**Диктант по теме "Слова, слова, слова..."**	1
23	Обобщение по теме "Слова, слова, слова..."	1
24	Как различить звуки и буквы?	1
25	Русский алфавит. Азбука	1
26	Как мы используем алфавит?	1
27	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
28	Как определить гласные звуки?	1
29	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1
30	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
31	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемые ударением	1
32	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемые ударением	1
33	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемые и непроверяемые ударением	1
34	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
35	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
36	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
37	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
38	Сочинение по картине С. А. Тутунова "Зима пришла. Детство"	1
39	**Контрольная работа по теме "Гласные звуки и буквы"**	1

0	Обобщение по теме "Гласные звуки и буквы"	1
1	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1
2	Согласный звук [й] и буква И краткое	1
3	Слова с удвоенными согласными	1
4	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова "Лоси"	1
5	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
6	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
7	Для чего служит мягкий знак?	1
8	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными	1
9	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
0	Наши проекты. Пишем письмо	1
1	Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч	1
2	Обучающее изложение	1
3	Наши проекты. Рифма	1
4	Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч	1
5	Буквосочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу	1
6	Буквосочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу	1
7	**Диктант по теме "Согласные звуки и буквы"**	1
8	Обобщение по теме "Согласные звуки и буквы"	1
9	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
0	Изложение повествовательного текста	1
1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова	1
2	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова	1

3	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова	1
4	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова	1
5	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова	1
6	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
8	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
9	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
0	**Обучающее сочинение "Зимние забавы"**	1
1	Контроль по теме "Звонкие и глухие согласные звуки, разделительный мягкий знак"	1
2	**Проверочная работа по теме "Звонкие и глухие согласные звуки, разделительный мягкий знак"**	1
3	Что такое части речи?	1
4	Что такое части речи?	1
5	Что такое имя существительное?	1
6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
7	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1
8	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах,фамилиях и отчествах людей	1
9	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
0	Заглавная буква в написании кличек животных	1
1	Заглавная буква в географических названиях	1
2	**Обучающее изложение**	1
3	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
4	Единственное и множественное число имён существительных	1
5	Единственное и множественное число имён существительных	1

6	Единственное и множественное число имён существительных	1
7	Обучающее изложение	1
8	**Проверочная работа по теме "Имя существительное"**	1
9	Обобщение по теме "Имя существительное"	1
00	Что такое глагол?	1
01	Что такое глагол?	1
02	Единственное и множественное число глаголов	1
03	Единственное и множественное число глаголов	1
04	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
05	Что такое текст - повествование? Какова в нём роль глаголов?	1
06	Что такое имя прилагательное?	1
07	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
08	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
09	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
10	Что такое текст - описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1
11	Текст - описание по картине Ф. П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1
12	**Проверочная работа по теме "Глагол. Имя прилагательное"**	1
13	Обобщение по теме "Глагол. Имя прилагательное"	1
14	Что такое местоимение?	1
15	Что такое местоимение?	1
16	Что такое текст - рассуждение?	1
17	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1
18	Правописание предлогов с именами существительными	1

19	Правописание предлогов с именами существительными	1
20	Наши проекты. В словари - за частями речи!	1
21	**Проверочная работа по теме "Местоимение. Предлог"**	1
22	Обобщение по теме "Местоимение. Предлог"	1
23	Наши проекты "В словари - за частями речи"	1
24	Повторение по теме "Наша речь"	1
25	Сочинение по картине И.И.Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1
26	Повторение по теме "Слово"	1
27	Повторение по теме "Слово"	1
28	Повторение по теме "Части речи"	1
29	Повторение по теме "Части речи"	1
30	Повторение по теме "Звуки и буквы"	1
31	Повторение по теме "Звуки и буквы"	1
32	Повторение по теме "Звуки и буквы"	1
33	Повторение по теме "Правила правописания"	1
34	Повторение по теме "Правила правописания"	1
35	Повторение по теме "Правила правописания"	1
36	Повторение по теме "Правила правописания"	1
3 класс		
1	Наша речь и наш язык	1
2	Для чего нужен язык?	1
3	Текст. Типы текстов	1
4	Предложение	1
5	Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по интонации	1
7	Что такое обращение?	1
8	Главные и второстепенные члены предложения	1

	Простое и сложное предложения	1
0	Знаки препинания в сложном предложении	1
1	Словосочетание	1
2	**Диктант**	1
3	Обобщение о теме "Язык и речь"	1
4	Как определить лексическое значение слова?	1
5	Синонимы и антонимы	1
6	Что такое омонимы?	1
7	Чем словосочетание отличается от слова?	1
8	Что такое фразеологизмы?	1
9	**Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»**	1
0	Части речи и их значение	1
1	Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
2	Различение имён существительных, глаголов и имён прилагательных	1
3	Что такое имя числительное?	1
4	Какие слова называются однокоренными?	1
5	Гласные звуки	1
6	Согласные звуки	1
7	Разделительный мягкий знак	1
8	Слово и слог. Звуки и буквы	1
9	Изложение повествовательного текста	1
0	**Контрольная работа по теме «Части речи»**	1
1	Проект «Рассказ о слове»	1
	Что такое корень слова?	1

2		
3	Как найти в слове корень?	1
4	Что такое окончание?	1
5	Как найти в слове окончание?	1
6	Что такое приставка?	1
7	Как найти в слове приставку?	1
8	Значение приставок?	1
9	Что такое суффикс?	1
0	Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов	1
1	**Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»**	1
2	Что такое основа слова?	1
3	**Изложение повествовательного текста**	1
4	**Диктант**	1
5	Обобщение по теме "Состав слова"	1
6	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
7	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
8	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
9	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
0	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
2	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
3	Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне	1
4	Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1

5		
6	Правописание слов с удвоенными согласными	1
7	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
8	Правописание суффиксов и приставок	1
9	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок	1
0	Правописание приставок и предлогов	1
1	Правописание приставок и предлогов	1
2	Правописание приставок и предлогов	1
3	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
4	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
5	**Проверочная работа**	1
6	Обобщение по теме "Правописание частей слова"	1
7	Части речи	1
8	Что обозначает имя существительное?	1
9	Начальная форма имени существительного	1
0	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
1	**Изложение по отрывку из рассказа В. Бочарникова "Мал, да удал"**	1
2	Собственные и нарицательные имена существительные	1
3	Число имён существительных	1
4	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
5	Род имён существительных	1
6	Род имён существительных	1
7	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	1
	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён	1

8	существительных	
9	Изложение повествовательного текста	1
0	**Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»**	1
1	Что такое склонение имен существительных?	1
2	Именительный падеж	1
3	Родительный падеж	1
4	Дательный падеж	1
5	Винительный падеж	1
6	Творительный падеж	1
7	Предложный падеж	1
8	**Изложение текста повествовательного типа**	1
9	Все падежи	1
0	**Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»**	1
1	**Проверочная работа**	1
2	Обобщение по теме "Имя существительное"	1
3	Как определить имена прилагательные?	1
4	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
5	Сложные имена прилагательные	1
6	Составление текста-описания в научном стиле	1
7	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
8	Род имён прилагательных	1
9	Изменение имён прилагательных по родам	1
00	Изменение имён прилагательных по родам	1

01	Число имён прилагательных	1
02	Составление текста-описания о животном	1
03	Изменение имён прилагательных по падежам	1
04	Начальная форма имени прилагательного	1
05	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
06	Морфологический разбор имени прилагательного	1
07	**Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»**	1
08	**Диктант**	1
09	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1
10	Личные местоимения	1
11	Употребление личных местоимений	1
12	Морфологический разбор местоимения	1
13	Что обозначает глагол?	1
14	Глагол как часть речи	1
15	Значение и употребление в речи глаголов	1
16	Составление текста по сюжетным картинкам	1
17	Неопределённая форма глагола	1
18	Число глаголов	1
19	Времена глаголов	1
20	Изменение глаголов по временам	1
21	Изложение повествовательного текста	1
22	Род глаголов в прошедшем времени	1
23	Правописание НЕ с глаголами	1

24	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
25	Морфологический разбор глагола	1
26	**Контрольная работа**	1
27	Обобщение по теме «Местоимение. Глагол»	1
28	Язык и речь	1
29	Слово	1
30	Состав слова	1
31	Правописание частей слов	1
32	Имя существительное	1
33	Имя прилагательное	1
34	Местоимение. Глагол	1
35	Части речи	1
36	Части речи	1
	4 класс:	
	Наша речь и наш язык	1
	Текст и его план	1
	Обучающее изложение	1
	Типы текстов	1
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
	Обращение	1
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
	Словосочетание	1
	Диктант	1
0	Обобщение по теме "Повторение"	1
1	Однородные члены предложения	1
2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами	1
3	**Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»**	1

4	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1
5	Простые и сложные предложения	1
6	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами	1
7	**Проверочная работа по теме "Предложение"**	1
8	Обобщение по теме "Предложение"	1
9	Слово и его значение	1
0	Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы	1
1	Состав слова. Значимые части слова	1
2	Состав слова	1
3	Состав слова	1
4	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
5	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
6	Правописание приставок и суффиксов	1
7	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1
8	**Диктант по теме «Слово в языке и речи»**	1
9	Обобщение по теме «Слово в языке и речи»	1
0	Части речи	1
1	Грамматические признаки частей речи	1
2	Наречие	1
3	Правописание наречий	1
4	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1
5	**Проверочная работа по теме "Части речи"**	1
6	Обобщение по теме "Части речи"	1

7	Изменение по падежам имён существительных	1
8	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах	1
9	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
0	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных	1
1	Падежные окончания имён существительных 1-ого склонения	1
2	**Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»**	1
3	2-е склонение имён существительных	1
4	Падежные окончания имён существительных 2-ого склонения	1
5	3-е склонение имён существительных	1
6	Падежные окончания имён существительных 3-его склонения	1
7	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
8	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
9	Именительный и винительный падежи имён существительных в единственном числе	1
0	Родительный падеж имён существительных в единственном числе	1
1	Родительный падеж имён существительных в единственном числе	1
2	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
3	Дательный падеж имён существительных в единственном числе	1
4	Дательный падеж имён существительных в единственном числе	1
5	Дательный падеж имён существительных в единственном числе	1
6	Творительный падеж имён существительных в единственном числе	1
7	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1
8	Предложный падеж имён существительных в единственном числе	1
9	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1

0	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
1	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины «Кружевница» художника В. А. Тропинина	1
2	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
3	Именительный падеж имён существительных во множественном числе	1
4	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	1
5	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
6	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	1
7	**Диктант по теме "Имя существительное"**	1
8	Обобщение по теме "Имя существительное"	1
9	Роль имён прилагательных в языке	1
0	Род и число имён прилагательных	1
1	**Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»**	1
2	Изменение по падежам имён прилагательных	1
3	Правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
4	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
6	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
7	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
8	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
9	**Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова "Мика Морозов"**	1
0	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
2	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1

3	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1
4	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе	1
5	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1
6	Морфологический разбор имён прилагательных	1
7	Морфологический разбор имён прилагательных	1
8	Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1
9	**Диктант по теме "Имя прилагательное"**	1
0	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1
1	Роль местоимений в речи	1
2	Личные местоимения	1
3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
5	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
6	Морфологический разбор личных местоимений	1
7	**Проверочная работа**	1
8	Обобщение по теме «Местоимение»	1
9	Роль глаголов в языке	1
00	Время глагола	1
01	Неопределённая форма глагола	1
02	Изменение глагола по временам	1
03	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
04	Спряжение глагола	1
05	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	1

06	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
07	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
08	I и II спряжение глаголов	1
09	Спряжение глаголов в сложном будущем времени	1
10	**Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»**	1
11	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
14	Правописание возвратных глаголов	1
15	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
16	Составление текста по сюжетным картинкам	1
17	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
18	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1
19	Морфологический разбор глагола	1
20	**Диктант по теме «Глагол»**	1
21	Обобщение по теме «Глагол»	1
22	Язык и речь	1
23	Текст	1
24	Предложение и словосочетание	1
25	Предложение и словосочетание	1
26	Лексическое значение слова	1
27	**Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»**	1
28	Состав слова	1

29	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
30	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
31	Части речи. Признаки частей речи	1
32	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	1
33	Местоимение. Наречие. Имя числительное	1
34	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1
35	Звуки и буквы	1
36	Звуки и буквы	1

Приложение 2

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1 - 4 КЛАСС

Критерии	**Описание критерия**
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по русскому языку начального общего образования. Учебно-методический комплект «Школа России»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1 - 4 класс.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 540 часов, 1 класс (132 часа), 2-4 классы (по 136 часов в год). Интенсивность: 4 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	Для реализации рабочей программы используется **УМК**: 1. Русский язык. Учебник. 1 (2, 3, 4) класс. В 2ч. Ч.1

	/Канакина В.П., Горецкий В. Г./ - М: Просвещение, 2020 2. Русский язык. Учебник. 1 (2, 3, 4) клас**с**. В 2ч. Ч.2 /Канакина В.П., Горецкий В.Г../- М: Просвещение, 2020
Основная цель и задачи реализации программы	**Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. **Задачи:** 1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; 2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; 3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; 4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся

	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по русскому языку. **Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения. **Тематический и итоговый контроль** проводится в письменной форме. Для тематических и итоговых проверок выбираются узловые вопросы программы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Литературное чтение»

1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- Цели
- Задачи

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование

Приложение. Календарно-тематическое планирование

Приложение. Аннотация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Голованова «Литературное чтение. 1-4 классы», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: Всего по программе: 506 часов, 1 класс (132 часа), 2-3 класс (272 часа), 4 класс (102 часа).

Интенсивность: 4 часа в неделю (1-3 класс), 3 часа в неделю (4 класс).

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В, Литературное чтение. Учебник для 1 (2, 3, 4) класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1,2. – М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Литературное чтение» направлено на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы; на развитие способности к самооценке и самоконтролю.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с учебника.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа проводится в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Форма аттестации по предмету – тестирование.

Цель

Целью реализации учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования является: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

Задачи

Задачами реализации учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 1-4 КЛАССЫ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

1 класс	2 класс	3-4 классы
Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Совершенствование звуковой культуры	Развитие навыка осознанного и правильного чтения. Выработка чтения целыми словами. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Обучение орфоэпически правильному произношению слов при чтении; развитие темпа речи и чтения, соотнесение его с содержанием высказывания	Развитие навыков чтения. Развитие навыков правильного, сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приёмов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстрота понимания прочитанного. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Углубленное понимание прочитанного. Развитие умения быстро улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Определение вида чтения

речи. Темп чтения - 30-40 слов в минуту.	и текста; Темп чтения незнакомого текста — не меньше 50 слов в минуту.	(изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. Темп чтения — 70—75 слов в минуту (3 класс). Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Темп чтения — не меньше 100 слов в минуту. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению (4 класс).

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раскрытие содержания иллюстраций к произведению,	Определение особенностей художественного текста: свое-	Понимание нравственно-эстетического содержания прочи-	Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения.

соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им. Воспитание внимания к авторскому слову в художественном произведении. Сопоставление слов, близких по значению; понимание значения слов и выражений в контексте: различение простейших случаев многозначности слов, отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Ответы на вопросы по	образие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Деление текста на части, озаглавливание их, выявление основной мысли прочитанного (с помощью учителя). Ориентировка в учебной книге: знакомство с содержанием, нахождение в нем названия нужного произведения, умение пользоваться заданиями и вопросами, помещенными в учебных книгах. Практическое различие художественных и научно-популярных текстов. Наблюдение над стилистическими особенностями текстов. Подробный и выборочный пересказ прочитанного с использованием	танного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное выявление основного смысла прочитанного, деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение с помощью учителя ля темы произведения и его смысла в целом. Составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя. Словесное рисование картин к художественным текстам. Составление рассказов о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса. Самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставление и осмысление поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя). Внимание к языку художественных произведений, пони-	Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога повествованием. Выявление особенностей речи действующих лиц рассказа, сопоставление их поступков, отношения к окружающим (по одному или ряду произведений), выявление мотивов поведения героев и определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам. Различение оттенков значения слов в тексте, использование их в речи, нахождение в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов). Составление творческих пересказов от имени одного из героев, с вымышленным продолжением рассказов о случае из жизни по наблюдениям, с элементами описания или рассуждения. Обогащение и активизация словаря учащихся, развитие

содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание. Воспроизведение содержания текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике. Подробный пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом.	приемов устного рисования и иллюстраций. Установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых в нем событий, подкрепление правильного ответа на вопросы выборочным чтением	мание образных выражений, используемых в нём. Ориентировка в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике, самостоятельное пользование учебными заданиями к тексту. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий	устной речи, её содержательности, последовательности, точности, ясности и выразительности. Ориентировка в учебной книге по содержанию, самостоятельное пользование методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника, вопросами и заданиями к тексту, сносками. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения

		(передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.	(выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и

речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача

содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.	Внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность). Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему.	Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с	Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

		учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему.	Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В круг чтения детей входят произведения	В круг чтения детей входят произведения,	Произведения устного народного творчества разных народов (малые	Продолжается работа с произведениями фольклора, с

отечественных зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, о природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.	представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения. Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, С. Я.Маршака, с творчеством русских писателей Л.Н. Толстого, Н.Н. Носова и других.	фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Расширяется круг произведений современной отечественной и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, о добре, дружбе, честности, юмористические произведения.	былинами. Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Расширяется круг произведений современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика
(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла.	Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение,	Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли,	Самостоятельное нахождение в тексте художественного произведения средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение

	определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре и наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами	отношение автора к герою. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.	прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

1-2 класс	3-4 класс
Развитие умения воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать своё настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывка из произведения. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом, создание	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные

собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.	времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет «Литературное чтение» рассчитан на 506 часов. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 (88 + 44 ч), 2-3 класс (272 часа), 4 класс (102 часа).

темы	Наименование темы	Коли чество часов
1 класс		
.	Тема 1. Обучение грамоте и письму:	88
.1.	Добукварный период	18
.2.	Букварный период	60
.3.	Послебукварный период	10
.	Тема 2. Вводный урок	1
.	Тема 3. Жили-были буквы	8
.	Тема 4. Сказки, загадки, небылицы.	9
.	Тема 5. Апрель, апрель. Звенит капель!	5
.	Тема 6. И в шутку и всерьёз	8
.	Тема 7. Я и мои друзья	7
.	Тема 8. О братьях наших меньших	6
	Итого часов в 1 классе:	**132**
2 класс		
.	Тема 1. Вводный урок по курсу литературного чтения	2
0.	Тема 2. И в шутку и всерьёз	14
1.	Тема 3. Я и мои друзья	10

2.	Тема 4. О братьях наших меньших	12
3.	Тема 5. Самое великое чудо на свете	4
4.	Тема 6. Устное народное творчество	15
5.	Тема 7. Люблю природу русскую. Осень.	8
6.	Тема 8. Русские писатели	14
7.	Тема 9. Из детских журналов	10
8.	Тема 10. Люблю природу русскую. Зима.	9
9.	Тема 11. Писатели детям	15
0.	Тема 12. Люблю природу русскую. Весна.	9
1.	Тема 13. Литература зарубежных стран.	14
	Итого часов во 2 классе:	**136**
	3 класс	
2.	Тема 1. Вводный урок по курсу литературного чтения	1
3.	Тема 2. Самое великое чудо на свете	4
4.	Тема 3. Устное народное творчество	14
5.	Тема 4. Великие русские писатели	24
6.	Тема 5. Поэтическая тетрадь № 1	17
7.	Тема 6. Поэтическая тетрадь № 2	14
8.	Тема 7. Литературные сказки	8
9.	Тема 8. Были- небылицы	10
0.	Тема 9. Люби живое	16
1.	Тема 10. Собирай по ягодке- наберешь кузовок.	12
2.	Тема 11. По страницам детских журналов	8
3.	Тема 12. Зарубежная литература	8

	Итого часов в 3 классе:	**136**
	4 класс	
4.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
5.	Литературные сказки	10
6.	Зарубежная литература	14
7.	Летописи, былины, жития.	10
8.	Чудесный мир классики	18
9.	Поэтическая тетрадь	12
0.	Делу время- потехе час.	8
1.	Страна детства.	7
2.	Природа и мы	8
3.	Родина	7
4.	Страна фантазия	8
	Итого	**102**
	Всего часов по программе:	**506**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	**Тема**	**Кол -во часов**
1 класс:		
1.	Азбука – первая учебная книга	1
2.	Речь устная и письменная. Предложение	1
3.	Слово и предложение	1
4.	Слог	1
5.	Ударение.	1
6.	Ударный слог	1
7.	Слова и звуки в нашей жизни	1

8.	Деление слова на слоги	1
9.	Слог-слияние	1
10.	Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы.	1
11.	Повторение и обобщение пройденного материала	1
12.	Азбука – к мудрости ступенька. Гласный звук [а], буквы А, а	1
13.	Гласный звук [о], буквы О, о	1
14.	Гласный звук [и], буквы И, и	1
15.	Гласный звук [ы], буква ы	1
16.	Гласный звук [у], буквы У, у	1
17.	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н	1
18.	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с	1
19.	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к	1
20.	Звуки [т], [т’], буквы Т, т	1
21.	Повторение по теме: «Звуки [т], [т’], буквы Т, т»	1
22.	Звуки [л], [л’], буквы Л, л	1
23.	Звуки [р], [р’], буквы Р, р	1
24.	Повторение по теме: «Звуки [р], [р’], буквы Р, р»	1
25.	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в	1
26.	Буквы Е, е	1
27.	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п	1
28.	Повторение по теме: «Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п»	1
29.	Звуки [м], [м’], буквы М, м	1
30.	Повторение по теме: «Звуки [м], [м’], буквы М, м»	1
31.	Звуки [з], [з’], буквы З, з	1
32.	Повторение по теме: «Звуки [з], [з’], буквы З, з». Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение предложений и коротких текстов	1
33.	Звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1
34.	Повторение по теме: «Звуки [б], [б’], буквы Б, б»	1
35.	Чтение слов с новой буквой Б, б	1
36.	Звуки [д], [д’], буквы Д, д	1
37.	Звуки [д], [д’], буквы Д, д	1
38.	Звуки [д], [д’], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1
39.	Гласные буквы Я, я	1
40.	Чтение слов с новой буквой я, чтение предложений и коротких текстов	1
41.	Повторение по теме: «Гласные буквы Я, я»	1
42.	Звуки [г], [г’], буквы Г, г	1
43.	Звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1
44.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и	1

	коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	
45.	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч	1
46.	Повторение по теме: «Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч»	1
47.	Сочетания ча, чу	1
48.	Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
49.	Разделительный мягкий знак. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1
50.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш	1
51.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1
52.	Повторение по теме: «Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши». Чтение слов, предложений, текстов с буквой ш	1
53.	Звук [ж], буквы Ж, ж	1
54.	Звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш]	1
55.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1
56.	Буквы Ё, ё. Буква Ё, обозначающая два звука [й’о]	1
57.	Буквы Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного.	1
58.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1
59.	Звук [й’], буква й	1
60.	Повторение по теме: «Звук [й’], буква й»	1
61.	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х	1
62.	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х	1
63.	Повторение по теме: «Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х»	1
64.	Гласные буквы Ю, ю. Буква ю, обозначающая два звука [й’у]	1
65.	Гласные буквы Ю, ю. Буква ю – показатель мягкости согласных звуков	1
66.	Звук [ц], буквы Ц, ц	1
67.	Звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение предложений, текстов с буквой ц	1
68.	Гласный звук [э], буквы Э, э	1
69.	Гласный звук [э], буквы Э, э. чтение слов, предложений с буквами Э, э	1
70.	Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ	1
71.	Чтение слов, предложений, коротких текстов с буквами Щ, щ	1
72.	Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф	1
73.	Буквы Ь, Ъ. Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1

74.	Русский алфавит	1
75.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1
76.	Обобщение по теме "Одна у человека мать – одна и Родина". К. Д. Ушинский «Наше Отечество»	1
77.	История славянской азбуки.	1
78.	Первоучители словенские	1
79.	В. Крупин «Первый букварь»	1
80.	В.Д. Берестов «Песенка-азбука»	1
81.	Проект «Живая азбука»	1
82.	Проект «Живая азбука»	1
83.	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1
84.	Что уже знаем и умеем. В мире книг	1
85.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей	1
86.	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей	1
87.	Введение в предмет «Литературное чтение»: содержание, условные обозначения	1
88.	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница». Инсценирование стихотворения	1
89.	Выставка книг К. Чуковского для детей. «Небылица»	1
90.	В.В. Бианки «Первая охота»	1
91.	С.Я. Маршак «Угомон»	1
92.	С.Я. Маршак «Дважды два»	1
93.	М.М. Пришвин «Предмайское утро»	1
94.	М.М. Пришвин «Глоток молока»	1
95.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А. Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1
96.	С.В. Михалков «Котята»	1
97.	Весёлые стихи Б.В. Заходера	1

98.	Что уже знаем и умеем. В мире книг	1
99.	В. Данько «Загадочные буквы»	1
100.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	1
101.	Г. Сапгир «Про Медведя»	1
102.	И. Гамазкова «Кто как кричит?». И. Гамазкова и Е. Григорьева «Живая азбука»	1
103.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
104.	Поговорим о самом главном. Как хорошо уметь читать. Обобщение по разделу «Жили-были буквы»	1
105.	Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Гуси – Лебеди»	1
106.	Русская народная сказка «Теремок». Е. Чарушин «Теремок»	1
107.	Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка»	1
108.	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
109.	Загадки. Как придумать загадку	1
110.	Небылицы. Как сочинить небылицу	1
111.	«Рифмы Матушки Гусыни». «Дом, который построил Джек»	1
112.	Поговорим о самом главном. Как хорошо уметь читать. Обобщение по разделу	1
113.	Т. Белозёров «Подснежники». А. Плещеев «Травка зеленеет…»	1
114.	С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает…». Е. Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи…»	1
115.	Поговорим о самом главном. Как хорошо уметь читать. Обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1
116.	Что уже знаем и умеем. В мире книг И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки»	1
117.	Г. Кружков «Ррры!». К. Чуковский «Телефон»	1
118.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
119.	Поговорим о самом главном. Как хорошо уметь читать.	1
120.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
121.	Что уже знаем и умеем. В мире книг	1
122.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	1
123.	В. Орлов «Кто первый». С. Михалков «Бараны»	1

124.	Р. Сеф «Совет». В. Орлов «Если дружбой дорожить».	1
125.	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1
126.	С. Маршак «Хороший день»	1
127.	«Сердитый дог Буль» (по М. Пляцковскому)	1
128.	Поговорим о самом главном. Как хорошо уметь читать. Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
129.	Что уже знаем и умеем. В мире книг С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». И. Токмакова «Купите собаку»	1
130.	Н. Сладков «Лисица и Ёж»	1
131.	В. Осеева «Плохо»	1
132.	Научно-познавательный текст о собаках . М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках	1
	Итого часов в 1 классе:	**132**
2 класс:		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	1
2.	Введение в тему «Самое великое чудо на свете». О книге	1
3.	История книги. Р. Сеф. "Читателю". Обобщение и контроль по разделу "Самое великое чудо на свете"	1
4.	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество. Пословицы русского народа	1
5.	Русские народные песни	1
6.	Потешки и прибаутки	1
7.	Считалки и небылицы	1
8.	Загадки. Пословицы и поговорки	1
9.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
10.	Сказка «У страха глаза велики»	1
11.	Сказка «Лиса и тетерев». Сказка «Лиса и Журавль»	1
12.	Сказка «Каша из топора»	1
13.	Сказка «Гуси-лебеди»	1
14.	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1
15.	Контроль знаний по разделу «Устное народное творчество»	1
16.	Знакомство с разделом. Осенние загадки	1
17.	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…»	1

18.	К. Бальмонт. «Поспевает брусника…»	1
19.	А. Плещеев. «Осень наступила…»	1
20.	Контроль знаний по разделу «Устное народное творчество»	1
21.	А. Фет. «Ласточки пропали…»	1
22.	А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». С. Есенин. «Закружилась листва золотая…»	1
23.	В. Брюсов. «Сухие листья…». И. Токмакова. «Опустел скворечник…»	1
24.	В. Берестов. «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст о грибах	1
25.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
26.	Контроль знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
27.	Знакомство с разделом. А. С. Пушкин — великий русский писатель. "У лукоморья дуб зеленый..."	1
28.	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима!...Крестьянин, торжествуя…»	1
29.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
30.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
31.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
32.	И.А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
33.	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
34.	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1
35.	Л.Н. Толстой «Филипок»	1
36.	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже»	1
37.	Л.Н. Толстой «Котёнок»	1
38.	Обобщение знаний по разделу «Русские писатели»	1
39.	Контроль знаний по разделу «Русские писатели»	1
40.	Знакомство с разделом. Н. Сладков. «Они и мы». А. Шибаев.	1

	«Кто кем становится»	
41.	Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре…». И. Пивоварова. «Жила-была собака…»	1
42.	В. Берестов. «Кошкин щенок»	1
43.	М. Пришвин. «Ребята и утята»	1
44.	М. Пришвин. «Ребята и утята»	1
45.	Е. Чарушин. «Страшный рассказ»	1
46.	Б. Житков. «Храбрый утёнок»	1
47.	В. Бианки. «Музыкант»	1
48.	В. Бианки. «Сова»	1
49.	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
50.	Обобщение и контроль знаний по разделу «О братьях наших меньших»	1
51.	Вводный урок. Детские журналы	1
52.	Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?»	1
53.	Д. Хармс., С. Маршак. «Весёлые чижи»	1
54.	Д. Хармс. «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог». Ю. Владимиров. «Чудаки»	1
55.	А. Введенский. «Учёный Петя»	1
56.	А. Введенский. «Лошадка»	1
57.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Из детских журналов»	1
58.	Введение в раздел. Зимние загадки	1
59.	Стихотворения русских поэтов на тему «Первый снег». И. Бунин. «Зимним холодом пахнуло…»	1
60.	К. Бальмонт. «Снежинка» (в сокращении)	1
61.	Я. Аким. «Утром кот принёс на лапках…»	1
62.	Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою…»	1

63.	С. Есенин. «Поёт зима — аукает…» (в сокращении), «Берёза»	1
64.	Сказка «Два Мороза»	1
65.	С. Михалков. «Новогодняя быль»	1
66.	А. Барто. «Дело было в январе…». С. Дрожжин. «Улицей гуляет…»	1
67.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
68.	Вводный урок. К. И. Чуковский «Путаница»	1
69.	К.И. Чуковский «Путаница»	1
70.	К.И. Чуковский «Радость»	1
71.	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1
72.	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1
73.	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	1
74.	С.В. Михалков «Мой секрет»	1
75.	С.В. Михалков «Сила воли»	1
76.	С.В. Михалков «Мой щенок»	1
77.	С.В. Михалков «Мой щенок»	1
78.	А.Л. Барто «Верёвочка»	1
79.	А.Л. Барто «Верёвочка»	1
80.	А.Л. Барто «Мы не заметили жука»	1
81.	А.Л. Барто «В школу»	1
82.	А.Л. Барто «Вовка — добрая душа»	1
83.	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1
84.	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1
85.	Н.Н. Носов « На горке»	1
86.	Обобщение по разделу "Писатели - детям"	1
87.	Вводный урок раздела. В. Берестов. «За игрой»	1
88.	В. Берестов. «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская.	1

	«Я ушёл в свою обиду»	
89.	В. Лунин. Стихотворение «Я и Вовка»	1
90.	Н. Булгаков. «Анна, не грусти!»	1
91.	Н. Булгаков. «Анна, не грусти!»	1
92.	Ю. Ермолаев. «Два пирожных»	1
93.	В. Осеева. «Волшебное слово»	1
94.	В. Осеева. «Волшебное слово»	1
95.	В. Осеева. «Хорошее»	1
96.	В. Осеева. «Почему?»	1
97.	В. Осеева. «Почему?»	1
98.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Я и мои друзья»	1
99.	Вводный урок раздела. Весенние загадки	1
100.	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»	1
101.	Ф. Тютчев. «Весенние воды»	1
102.	А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»	1
103.	А. Блок. «На лугу». С. Маршак. «Снег уже теперь не тот…»	1
104.	И. Бунин. «Матери» (в сокращении)	1
105.	А. Плещеев. «В бурю»	1
106.	Е. Благинина. «Посидим в тишине»	1
107.	Э. Мошковская. «Я маму мою обидел…»	1
108.	С. Васильев. «Я помню, ранило березу...»	1
109.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Люблю природу. Весна»	1
110.	Вводный урок раздела. Б. Заходер. «Товарищам детям»	1
111.	Б. Заходер. «Что красивей всего?»	1
112.	Б. Заходер. «Песенки Винни-Пуха»	1
113.	Э. Успенский. «Чебурашка»	1
114.	Э. Успенский. «Чебурашка»	1
115.	Э. Успенский. «Если был бы я девчонкой…»	1

116.	Э. Успенский. «Над нашей квартирой»	1
117.	Э. Успенский. «Память»	1
118.	В. Берестов. «Знакомый»	1
119.	В. Берестов. «Путешественники», «Кисточка»	1
120.	И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»	1
121.	Г. Остер. «Будем знакомы»	1
122.	В. Драгунский. «Тайное становится явным»	1
123.	В. Драгунский. «Тайное становится явным»	1
124.	Обобщение и контроль знаний по разделу «И в шутку и всерьез»	1
125.	Читаем произведения о героях Великой Отечественной войне. "Подвиги Великой Отечественной войны"	1
126.	Детские писатели-фронтовики	1
127.	Вводный урок раздела. Литература зарубежных стран. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1
128.	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К. Чуковского), «Храбрецы» (перевод С. Маршака)	1
129.	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1
130.	Ш. Перро. «Кот в сапогах»	1
131.	Ш. Перро. «Кот в сапогах»	1
132.	Г. Х. Андерсен. «Принцесса на горошине»	1
133.	Г. Х. Андерсен. «Принцесса на горошине»	1
134.	Э. Хогарт. «Мафин и паук»	1
135.	Э. Хогарт. «Мафин и паук»	1
136.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Литература зарубежных стран»	1
	Итого часов во 2 классе:	**136**
3 класс:		
1.	Вводный урок. Книга как источник необходимых знаний.	1

	Рукописные книги Древней Руси	
2.	Первопечатник Иван Федоров	1
3.	Обобщение по разделу "Самое великое чудо на свете"	1
4.	Контроль по разделу "Самое великое чудо на свете"	1
5.	Русские народные песни	1
6.	Докучные сказки	1
7.	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
8.	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
9.	Сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1
10.	Сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1
11.	Сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1
12.	Сказка «Сивка — Бурка»	1
13.	Сказка «Сивка — Бурка»	1
14.	Контроль по разделу "Устное народное творчество"	1
15.	Обобщение по разделу "Устное народное творчество"	1
16.	Как научиться читать стихи. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза»	1
17.	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»	1
18.	А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой»	1
19.	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…»	1
20.	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1
21.	И. З. Суриков «Детство», «Зима»	1
22.	Обобщение и контроль по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
23.	А. С. Пушкин — великий русский писатель. Отрывки из романов «Цыганы», «Евгений Онегин»	1
24.	Отрывки из романов «Цыганы», «Евгений Онегин»	1
25.	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1
26.	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1
27.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и	1

	могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	
28.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1
29.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1
30.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1
31.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1
32.	И. А. Крылов — великий баснописец	1
33.	И.А. Крылов. Басня «Мартышка и Очки»	1
34.	И.А. Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна»	1
35.	И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	1
36.	М. Ю. Лермонтов — выдающийся русский поэт	1
37.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...»	1
38.	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1
39.	Л. Н. Толстой — великий русский писатель. «Детство» Л. Н. Толстого	1
40.	Л.Н. Толстой «Акула»	1
41.	Л.Н. Толстой «Акула»	1
42.	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1
43.	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1
44.	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1
45.	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается	1

	вода из моря?»	
46.	Обобщение по разделу «Великие русские писатели»	1
47.	Контроль знаний по разделу «Великие русские писатели»	1
48.	Н.А. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный…»	1
49.	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором…»	1
50.	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
51.	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1
52.	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1
53.	И.А. Бунин «Детство»	1
54.	И.А. Бунин «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...»	1
55.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1
56.	Контроль знаний по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1
57.	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки». Присказка	1
58.	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
59.	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
60.	В.М. Гаршин «Лягушка — путешественница»	1
61.	В.М. Гаршин «Лягушка — путешественница»	1
62.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1
63.	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1
64.	Контроль знаний по разделу «Литературные сказки»	1
65.	Максим Горький «Случай с Евсейкой»	1
66.	Максим Горький «Случай с Евсейкой»	1
67.	Максим Горький «Случай с Евсейкой»	1
68.	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
69.	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
70.	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1

71.	А.И. Куприн «Слон»	1
72.	А.И. Куприн «Слон»	1
73.	Обобщение по разделу «Были — небылицы»	1
74.	Контроль знаний по разделу «Были — небылицы»	1
75.	Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1
76.	Саша Чёрный «Воробей», «Слон»	1
77.	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1
78.	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1
79.	С.А. Есенин «Черёмуха»	1
80.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
81.	Контроль знаний по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
82.	М.М. Пришвин «Моя Родина»	1
83.	М.М. Пришвин «Моя Родина»	1
84.	И.С. Соколов - Микитов «Листопадничек»	1
85.	И.С. Соколов - Микитов «Листопадничек»	1
86.	В.И. Белов «Малька провинилась»	1
87.	В.И. Белов «Ещё про Мальку»	1
88.	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1
89.	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1
90.	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1
91.	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1
92.	В.А. Астахов «Капалуха»	1
93.	В.А. Астахов «Капалуха»	1
94.	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится…»	1
95.	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится…»	1
96.	Обобщение по разделу «Люби живое»	1
97.	Контроль знаний по разделу «Люби живое»	1
98.	С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной…»	1
99.	А.Л. Барто «Разлука»	1
100.	А.Л. Барто «В театре»	1
101.	С.В. Михалков «Если»	1
102.	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1
103.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
104.	Контроль знаний по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
105.	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»	1
106.	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1
107.	А.П. Платонов «Цветок на земле»	1
108.	А.П. Платонов «Ещё мама»	1

109.	А.П. Платонов «Ещё мама»	1
110.	М.М. Зощенко «Золотые слова»	1
111.	М.М. Зощенко «Золотые слова»	1
112.	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1
113.	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1
114.	Н.Н. Носов «Федина задача»	1
115.	Н.Н. Носов «Федина задача»	1
116.	Н.Н. Носов «Телефон»	1
117.	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»	1
118.	Контроль знаний по разделу «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»	1
119.	Введение в раздел. Детские журналы	1
120.	Л.А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
121.	Л.А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
122.	Ю.И. Ермолаев «Проговорился»	1
123.	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»	1
124.	Г.Б. Остер «Вредные советы»	1
125.	Г.Б. Остер «Как получаются легенды»	1
126.	Роман Сеф (Роальд Семенович Сеф) «Весёлые стихи»	1
127.	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов»	1
128.	Контроль знаний по разделу «По страницам детских журналов»	1
129.	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1
130.	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1
131.	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1
132.	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок»	1
133.	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок»	1
134.	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок»	1
135.	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок»	1
136.	Контроль и обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1
	Итого часов в 3 классе:	**136**
4 класс:		
1.	Летопись	1
2.	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
3.	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
4.	Летопись «И вспомнил Олег коня своего»	1
5.	Летопись «И вспомнил Олег коня своего»	1
6.	Былины	1
7.	Былина «Ильины три поездочки»	1
8.	«Три поездки Ильи Муромца»	1
9.	«Житие Сергия Радонежского»	1
10.	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития»	1

11.	П. П. Ершов «Конёк-горбунок»	1
12.	П. П. Ершов «Конёк-горбунок»	1
13.	А. С. Пушкин — великий русский писатель	1
14.	А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье…»	1
15.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
16.	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
17.	Сказки А. С. Пушкина	1
18.	М. Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб»	1
19.	М. Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб»	1
20.	Л. Н. Толстой — великий русский писатель	1
21.	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство»	1
22.	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство»	1
23.	Л. Н. Толстой. Басня «Как мужик убрал камень»	1
24.	А. П. Чехов — великий русский писатель	1
25.	А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики»	1
26.	А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики»	1
27.	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»	1
28.	Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид…»	1
29.	Ф. И. Тютчев «Как неожиданно и ярко…»	1
30.	А. А. Фет «Весенний дождь»	1
31.	А. А. Фет «Бабочка»	1
32.	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1
33.	Е. А. Баратынский «Где сладкий шёпот...»	1
34.	А. Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
35.	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями…»	1
36.	Н. А. Некрасов «Школьник»	1
37.	Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки…»	1
38.	И. А. Бунин «Листопад»	1
39.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1
40.	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
41.	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
42.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
43.	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
44.	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1
45.	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1

46.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
47.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
48.	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1
49.	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
50.	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
51.	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	1
52.	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	1
53.	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
54.	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
55.	Рассказы В. Ю. Драгунского	1
56.	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
57.	Обобщение по разделу «Делу время — потехе час»	1
58.	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	1
59.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
60.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
61.	М. М. Зощенко «Ёлка»	1
62.	Обобщение по разделу «Страна детства»	1
63.	В. Я. Брюсов «Опять сон»	1
64.	В. Я. Брюсов «Детская»	1
65.	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
66.	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…»	1
67.	М. И. Цветаева «Наши царства»	1
68.	Обобщение и контроль по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
69.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
70.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
71.	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
72.	М. М. Пришвин «Выскочка»	1
73.	Е. И. Чарушин «Кабан»	1
74.	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1

75.	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
76.	Обобщение по разделу «Природа и мы»	1
77.	Б. Л. Пастернак «Золотая осень»	1
78.	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1
79.	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	1
80.	Н. М. Рубцов «Сентябрь»	1
81.	С. А. Есенин «Лебёдушка»	1
82.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
83.	И. С. Никитин «Русь»	1
84.	С. Д. Дрожжин «Родине»	1
85.	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…»	1
86.	Они сражались за Родину	1
87.	Обобщение по разделу «Родина»	1
88.	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
89.	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
90.	К. Булычёв «Путешествие Алисы»	1
91.	К. Булычёв «Путешествие Алисы»	1
92.	Обобщение знаний по разделу «Страна Фантазия»	1
93.	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок)	1
94.	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок)	1
95.	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
96.	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
97.	Сказки Г. Х. Андерсена	1
98.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
99.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
100.	С. Лагерлёф «Святая ночь»	1
101.	С. Лагерлёф «В Назарете»	1
102.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого часов в 4 классе:	**102**
	Всего часов по программе:	**506**

Приложение 2

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1 - 4 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по литературному чтению начального общего образования. Учебно-методический комплект «Школа России»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1 - 4 класс.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы».
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 506 часов, 1 класс (132 часа), 2-3 класс (272 часа), 4 класс (102 часа). Интенсивность: 4 часа в неделю (1-3 класс), 3 часа в неделю (4 класс).
Учебники и учебные пособия	Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:** 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В, Литературное чтение. Учебник для 1 (2, 3, 4) класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1,2. – М.: Просвещение, 2020.
Основная цель и задачи реализации программы	**Цель:** овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. **Задачи:** – совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; – развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; – обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
Краткая информация о	В соответствии с требованиями ФГОС, структура и

системе оценивания результатов освоения программы	содержание программы «Литературное чтение» направлено на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы; на развитие способности к самооценке и самоконтролю. **Текущий контроль** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с учебника. **Тематический контроль** проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа проводится в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения. **Форма аттестации по предмету** – тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Родной язык (русский)»

1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- Цели
- Задачи

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование

Приложение. Календарно-тематическое планирование

Приложение. Аннотация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы «Русский родной язык» (1-4) О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой.

Всего по программе: 67 часов, 1 класс (16 часов), 2-4 классы (по 17 часов в год).

Интенсивность: 0,5 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1 класс: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И, Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Родной (русский) язык 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, изд. «Просвещение», 2020г.

2 класс: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Родной (русский) язык, учебник 2 класс для обучающихся общеобразовательных организаций, изд. «Просвещение», 2020г.

3 класс: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Родной (русский) язык, учебник 3 класс для обучающихся общеобразовательных организаций, изд. «Просвещение», 2020г.

4 класс: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

Родной (русский) язык, учебник 4 класс для обучающихся общеобразовательных организаций, изд. «Просвещение», 2020г.В соответствии с требованиями стандарта, при

оценке итоговых результатов освоения программы по русскому родному языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по русскому родному языку.

Текущий контроль. В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Тематический контроль. Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления.

Форма итоговой аттестации по предмету – тестирование.

Цель

Целями реализации учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи

Задачами реализации учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования являются:

– расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
– формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
– совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
– совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
– развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
– приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 1-4 КЛАССЫ

Изучение предметной области «Родной язык (русский)» обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 класс

У учащихся будут сформированы:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.)

3 класс:

У учащихся будут сформированы

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

4 класс:

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач**.**

1 класс:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2 класс:

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различатьударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3 класс:

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

4 класс:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически
- обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс:

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащиеся получат возможность научиться:
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс:

Регулятивные

Учащиеся научатся:
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные

Учащиеся научатся:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Учащиеся получат возможность научиться:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

3 класс:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

4 класс:

Регулятивные

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получат возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией

синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

0,5 часа в неделю (всего 67 часов)

темы	Наименование темы	Коли чество часов
	1 класс	
.	Тема 1. Как люди общаются друг с другом	1
.	Тема 2. Вежливые слова	1
.	Тема 3. Как люди приветствуют друг друга	1
.	Тема 4. Зачем людям имена	1
.	Тема 5. Спрашиваем и отвечаем	2
.	Тема 6. Как писали в старину	2
.	Тема 7. Дом в старину: что как называлось	1
.	Тема 8. Во что одевались в старину	1
.	Тема 9. Выделяем голосом важные слова	1
0.	Тема 10. Как можно играть звуками	1

1.	Тема 11. Где поставить ударение	2
2.	Тема 12. Как сочетаются слова	1
3.	Тема 13. Сравниваем тексты	1
	Итого за 1 класс:	**16**
	2 класс	
4.	Тема 1. По одёжке встречают…	1
5.	Тема 2. Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
6.	Тема 3. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1
7.	Тема 4. Каша – кормилица наша	1
8.	Тема 5. Любишь кататься, люби и саночки возить	1
9.	Тема 6. Делу время, потехе час	1
0.	Тема 7. В решете воду не удержишь	1
1.	Тема 8. Самовар кипит, уходить не велит	1
2.	Тема 9. Представление выполнения результатов заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1
3.	Тема 10. Помогает ли ударение различать слова?	1
4.	Тема 11. Для чего нужны синонимы и антонимы?	1
5.	Тема 12. Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
6.	Тема 13. Как можно объяснить значение слова?	1
7.	Тема 14. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
8.	Тема 15. Учимся вести диалог	1
9.	Тема 16. Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
0.	Тема 17. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1
	Итого часов во 2 классе:	**17**
	3 класс	

1.	Тема 1. Где путь прямой, там не езди по кривой	1
2.	Тема 2. Кто друг прямой, тот брат родной	1
3.	Тема 3. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
4.	Тема 4. Сошлись два друга– мороз да вьюга	1
5.	Тема 5. Ветер без крыльев летает	1
6.	Тема 6. Какой лес без чудес	1
7.	Тема 7. Дело мастера боится	1
8.	Тема 8. Заиграйте мои гусли	1
9.	Тема 9. Что ни город, то норов	1
0.	Тема 10. У земли ясно солнце, у человека - слово	1
1.	Тема 11. Для чего нужны суффиксы	1
2.	Тема 12. Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1
3.	Тема 13. Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам	1
4.	Тема 14. Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
5.	Тема 15. Учимся редактировать тексты	1
6.	Тема 16. Создаём тексты - повествования	1
7.	Тема 17. Творческая проверочная работа "Что удалось узнать об особенностях русского языка"	1
	Итого часов в 3 классе:	**17**
	4 класс	
8.	Тема 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
9.	Тема 2. Вся семья вместе, так и душа на месте	1
0.	Тема 3. Красна сказка складом, а песня – ладом	1
1.	Тема 4. Красное словцо не ложь	1
2.	Тема 5. Язык языку весть подаёт	1

3.	Тема 6. Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1
4.	Тема 7. Трудно ли образовывать формы глагола?	1
5.	Тема 8. Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1
6.	Тема 9. Как и когда появились знаки препинания?	1
7.	Тема 10. Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
8.	Тема 11. Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
9.	Тема 12. Задаём вопросы в диалоге	1
0.	Тема 13. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
1.	Тема 14. Учимся составлять план текста	1
2.	Тема 15. Учимся пересказывать текст	1
3.	Тема 16. Учимся оценивать и редактировать тексты	1
4.	Тема 17. Предоставление результатов выполнения проектного задания "Пишем разные тексты об одном и том же"	1
	Итого	**17**
	Всего часов по программе:	**67**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

урока	Наименование темы	Коли чество часов
	1 класс	
.	Как люди общаются друг с другом	1
.	Вежливые слова	1
	Как люди приветствуют друг друга	1

.		
.	Зачем людям имена	1
.	Спрашиваем и отвечаем	1
.	Спрашиваем и отвечаем	1
.	Как писали в старину	1
.	Как писали в старину	1
.	Дом в старину: что как называлось	1
0.	Во что одевались в старину	1
1.	Выделяем голосом важные слова	1
2.	Как можно играть звуками	1
3.	Где поставить ударение	1
4.	Где поставить ударение	1
5.	Как сочетаются слова	1
6.	Сравниваем тексты	1
	Итого за 1 класс:	**16**
	2 класс	
7.	По одёжке встречают…	1
8.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
9.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1
0.	Каша – кормилица наша	1
1.	Любишь кататься, люби и саночки возить	1
2.	Делу время, потехе час	1
3.	В решете воду не удержишь	1
4.	Самовар кипит, уходить не велит	1
	Представление выполнения результатов заданий: «Секреты	1

5.	семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	
6.	Помогает ли ударение различать слова?	1
7.	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1
8.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
9.	Как можно объяснить значение слова?	1
0.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
1.	Учимся вести диалог	1
2.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
3.	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1
	Итого часов во 2 классе:	**17**
	3 класс	
4.	Где путь прямой, там не езди по кривой	1
5.	Кто друг прямой, тот брат родной	1
6.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
7.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
8.	Ветер без крыльев летает	1
9.	Какой лес без чудес	1
0.	Дело мастера боится	1
1.	Заиграйте мои гусли	1
2.	Что ни город, то норов	1
3.	У земли ясно солнце, у человека - слово	1
4.	Для чего нужны суффиксы	1
5.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1
6.	Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам	1

7.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
8.	Учимся редактировать тексты	1
9.	Создаём тексты - повествования	1
0.	Творческая проверочная работа "Что удалось узнать об особенностях русского языка"	1
	Итого часов в 3 классе:	**17**
	4 класс	
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом	1
4.	Красное словцо не ложь	1
5.	Язык языку весть подаёт	1
6.	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8.	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1
9.	Как и когда появились знаки препинания?	1
0.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
1.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
2.	Задаём вопросы в диалоге	1
3.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
4.	Учимся составлять план текста	1
5.	Учимся пересказывать текст	1
6.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1

7.	Предоставление результатов выполнения проектного задания "Пишем разные тексты об одном и том же"	1
	Итого	**17**
	Всего часов по программе:	**67**

Приложение 2

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«Родной язык (русский)»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1 - 4 КЛАСС

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по Родному языку (русскому) начального общего образования.
Уровень образования	Начальное общее образование, 1 - 4 класс.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по Родному языку (русскому) разработана на основе авторской программы «Русский родной язык» (1-4) О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой.
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 67 часов (16 часов в 1-м классе, по 17 часа во 2-м, 3-м классах и 4-м классе)
Учебники и учебные пособия	Для реализации рабочей программы используется **УМК**: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И, Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Родной (русский) язык 1 (2,3,4) класс: учебник для общеобразовательных организаций, изд. «Просвещение», 2020г.
Основная цель и задачи реализации программы	**Цель:** – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. **Задачи:** – расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия

	русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; – формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; – совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке; – совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; – совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; – приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
Основные требования к результатам освоения программы	Основные требования к результатам освоения программы регламентированы ФГОС. **Приказ Министерства образования России от 06.10.2009 №373** (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

	- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. - **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому родному языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по русскому родному языку. **Текущий контроль.** В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников. **Тематический контроль.** Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении

	следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Форма итоговой аттестации по предмету – тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Литературное чтение на родном языке (русском)»

1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- Цели
- Задачи

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование

Приложение. Календарно-тематическое планирование

Приложение. Аннотация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана на основе авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, ПетленкоЛ.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 68 часов, по 17 часов в год.

Интенсивность: 0,5 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2 класс.
3. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 3 класс, учебник в 2-х ч. Ч., изд. «Просвещение».
4. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4 класс.

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по литературному чтению на родном языке (русском) должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по литературному чтению на родном языке (русском).

Текущий контроль по литературному чтению на родном языке (русском) осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в 2 недели в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический и итоговый контроль проводится в письменной форме. Для тематических и итоговых проверок выбираются узловые вопросы программы. Форма аттестации по предмету – тестирование.

Цель

Целями реализации учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Задачи

Задачами реализации учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования являются:

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к родному (русскому) языку и речевому творчеству;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи на родном языке, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты языка;
- пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
12) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
13) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
14) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
15) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной

национальной принадлежности;

16) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

17) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

19) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

20) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

13) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

14) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

15) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

16) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

17) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

18) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

19) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

20) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

21) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

22) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

23) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

24) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
7) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
8) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
9) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
10) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс:

Тема 1.1. «Россия - наша Родина»

П.Воронько «Лучше нет родного края», Г Ладонщиков «Родное гнѐздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина».

«Фольклор нашего народа»

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе. «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берѐзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусѐночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»

«О братьях наших меньших»

М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа. В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение библиотеки.

«Времена года»

И. Соколов-Микитов. Осень. А.Плещеев. Осень наступила. К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.

М.Пришвин. Цветут березки. И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А.Фет. «Летний вечер».

К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому». Г.Юдин «Почему А первая». Т.Коти «Катя и буквы». Н.Кончаловская «Козлята». В.Лунин «Волк». Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны». Е.Благинина «Четыре Анюточки». С.Маршак «Курочка ряба и десять утят». «Два лентяя» татарская народная сказка. «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка. Викторина по пройденным произведениям.

2 класс:

«Россия - наша Родина»

В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия».

«Фольклор нашего народа»

Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости». «Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».

«О братьях наших меньших»

Г.А. Скребицкий. «Пушок.» К.Д. Ушинский. Чужое яичко. Н.И. Сладков. Топик и Катя.

А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»).

«Времена года»

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. В.Бианки «Молодая ворона» «Синичкин календарь». М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки». И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»«Бурундук».Г.Х.Андерсен. Снеговик. Г.Скребицкий «Осень». Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме». Г.Снегирёв «Верблюжья варежка». А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну. Н.Сладков «Медведь и солнце».

3 класс:

«Россия - наша Родина»

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях).

«Фольклор нашего народа»

Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». Проект «Мои первые народные сказки»

«О братьях наших меньших»

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И. П. Токмакова «Котята». И. С. Соколов - Микитов «Дятлы», «Русский лес».

«Времена года»

Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовсий «Какие бывают дожди». А. Толстой «Сугробы». Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.

В. Осеева» «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость».

4 класс:

«Россия - наша Родина»

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

«Фольклор нашего народа»

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля» Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

«О братьях наших меньших»

Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки. Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня. Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших». Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычёв «Консилиум».

«Времена года»

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся» К.Паустовский «Стальное колечко». К.Паустовский «Скрипучие половицы». Обобщающий урок

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

0,5 часа в неделю (всего 68 часов)

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
1.	«Россия - наша Родина»	2
2.	«Фольклор нашего народа»	5

3.	«О братьях наших меньших»	5
4.	«Времена года»	5
Итого часов в 1 классе:		**17**
2 класс		
1.	«Россия - наша Родина»	2
2.	«Фольклор нашего народа»	5
3.	«О братьях наших меньших»	5
4.	«Времена года»	5
Итого часов во 2 классе:		**17**
3 класс		
9.	«Россия - наша Родина»	2
10.	«Фольклор нашего народа»	5
11.	«О братьях наших меньших»	5
12.	«Времена года»	5
Итого часов в 3 классе:		**17**
4 класс		
13.	«Россия - наша Родина»	2
14.	«Фольклор нашего народа»	5
15.	«О братьях наших меньших»	5
16.	«Времена года»	5
Итого		**17**
Всего часов по программе:		**68**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Кол-во часов
	1 класс:	
.	**Тема: «Россия - наша Родина»**	**2**
.1.	П.Воронько «Лучше нет родного края», Г Ладонщиков «Родное гнёздышко».	1
.2.	«Россия - наша Родина»: Г.Ладонщиков «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина»	1
.	**«Фольклор нашего народа»**	**5**
.1.	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле, о дружбе. «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	1
.2.	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей».	1
.3.	Народные загадки в стихах и прозе.	1
.4.	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1
.5.	Проект «Книжка-малышка»	1
.	**О братьях наших меньших»**	**5**
.1.	М.М. Пришвин «Журка».	1
.2.	Н.И. Сладков «Весенняя баня».	1
.3.	С.Я. Маршак «Зоосад».	1
.4.	Б.В. Заходер «Птичья школа».	1
.5.	В.В. Бианки «Музыкальная канарейка».	1
.	**«Времена года»**	**5**
.1.	И. Соколов-Микитов. Осень.А.Плещеев. Осень наступила. К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.	1
.2.	М.Пришвин. Цветут березки. И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А.Фет. «Летний вечер».	1
.3.	К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому». Г.Юдин «Почему А первая». Т.Коти «Катя и буквы». Н.Кончаловская «Козлята». В.Лунин «Волк».	1
	Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны». Е.Благинина «Четыре	1

.4.	Анюточки». С.Маршак «Курочка ряба и десять утят». «Два лентяя» татарская народная сказка. «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка.	
.5.	Викторина по пройденным произведениям. Тестирование.	1
	2 класс:	
.	**«Россия - наша Родина»**	**2**
.1.	В. Степанов «Что мы Родиной зовём».	1
.2.	К. Паустовский «Моя Россия».	1
.	**«Фольклор нашего народа»**	**5**
.1.	Календарные народные праздники и обряды.	1
.2.	Мир фольклора – мир народной мудрости.	1
.3.	Мир пословиц и поговорок.	1
.4.	Загадки и народные приметы о временах года.	1
.5.	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».	1
.	**«О братьях наших меньших»**	**5**
.1.	Г.А. Скребицкий «Пушок»	1
.2.	К.Д. Ушинский «Чужое яичко»	1
.3.	Н.И. Сладков «Топик и Катя»	1
.4.	А.Л. Барто «Бедняга крот»	1
.5.	Е.И. Чарушин. Рябчонок (Из цикла «Про Томку»)	1
.	**«Времена года»**	**5**
.1.	В.Бианки. «Как животные к холодам готовятся». В.Бианки «Молодая ворона» «Синичкин календарь»	1
.2.	М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки». «Осень в лесу»	1
.3.	И.Соколов-Микитов «Ёж», «Белки», «Бурундук» Г.Х.Андерсен. «Снеговик». А.Блок. Весенний дождь/Загадки про весну.	1
.4.	Г.Скребицкий «Осень». Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме». «Верблюжья варежка»	1

.5.	Н.Сладков «Медведь и солнце». Тестирование	1
	3 класс	
.	**«Россия - наша Родина»**	**2**
.1.	З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».	1
.2.	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили»	1
.	**«Фольклор нашего народа»**	**5**
.1.	Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы.	1
.2.	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1
.3.	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы.	1
.4.	Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».	1
.5.	Проект «Мои первые народные сказки»	1
.	**«О братьях наших меньших»**	**5**
.1.	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.	1
.2.	Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши.	1
.3.	Б.С. Житков. Охотник и собаки.	1
.4.	И. П. Токмакова «Котята».	1
.5.	И. С. Соколов- Микитов «Дятлы», «Русский лес»	1
.	**«Времена года»**	**5**
.1.	Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовсий «Какие бывают дожди». А. Толстой «Сугробы».	1
.2.	Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко».	1
.3.	И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.	1
.4.	В. Осеева «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость»	1
.5.	Тестирование	1

	4 класс:	
.	**«Россия - наша Родина»**	**2**
.1.	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации».	1
.2.	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».	1
.	**«Фольклор нашего народа»**	**5**
.1.	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич».	1
.2.	Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1
.3.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля» Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море.	1
.4.	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.	1
.5.	Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	1
.	**«О братьях наших меньших»**	**5**
.1.	Е.И. Носов. «Хитрюга». В.В. Бианки «Сумасшедшая птица».	1
.2.	В.П. Астафьев. «Зорькина песня». Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч».	1
.3.	К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб». Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул».	1
.4.	Кир Булычёв «Консилиум».	1
.5.	Викторина по разделу «О братьях наших меньших».	1
.	**«Времена года»**	**5**
.1.	В.Бианки «Лесная газета». И. Анненский. «Снег».	1
.2.	М.М.Пришвин. «Рассказы о весне». Н.И. Сладков. «Лес не школа, а всему учит». «Медведь и солнце».	1
.3.	В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся»	1
.4.	К.Паустовский «Стальное колечко». К.Паустовский «Скрипучие половицы».	1
.5.	Обобщающий урок. Тестирование.	1

Приложение 2

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ) НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1 - 4 КЛАСС

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) начального общего образования. Учебно-методический комплект «Школа России»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1 - 4 класс.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) разработана на основе авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, ПетленкоЛ.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 68 часов, (по 17 часов в год). Интенсивность: 0,5 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	Для реализации рабочей программы используется **УМК**: 1. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2 класс. 3. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 3 класс, учебник в 2-х ч. Ч., изд. «Просвещение». 4. Литературное чтение. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 4 класс.

Основная цель и задачи реализации программы	**Цели:** – развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; – включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; – осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. **Задачи:** – формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре; – формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к родному (русскому) языку и речевому творчеству; – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи на родном языке, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; – совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; – воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты языка; – пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по литературному чтению на родном языке (русском) должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных

	результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по литературному чтению на родном языке (русском). **Текущий контроль** по литературному чтению на родном языке (русском) осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в 2 недели в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения. **Тематический и итоговый контроль** проводится в письменной форме. Для тематических и итоговых проверок выбираются узловые вопросы программы. **Форма аттестации по предмету** – тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Иностранный язык (английский язык)»

2-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- Цели
- Задачи

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование

Приложение. Календарно-тематическое планирование

Приложение. Аннотация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) разработана на основе авторской рабочей программы О.В Афанасьевой и И.В.Михеевой «Рабочие программы по английскому языку для 2-4 классов», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 204 часов, 2-4 классы (по 68 часов в год).

Интенсивность: 2 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2 (3,4) класс (в 2 Ч.), учебник, изд. ООО «ДРОФА» 2020;

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по иностранному языку (английскому языку).

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в 2 недели в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических и итоговых проверок выбираются узловые вопросы программы.

Форма итоговой аттестации по предмету – итоговая контрольная работа.

Цель

Целями реализации учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на уровне начального общего образования являются:

- о формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с

детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- формирование дружелюбного отношения и толерантрости к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах
- развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Задачи

Задачами реализации учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на уровне начального общего образования являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский язык)»

2-4 КЛАССЫ

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной общеобразовательной программой начального общего образования и позволяет добиваться обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5) осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
7) развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
8) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
9) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
10) овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы пре презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
5) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
6) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
– использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
– использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
– узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
– узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
– узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
– оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
– оперировать в речи отрицательными предложениями;
– формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
– оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
– оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
– образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
– использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
– использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
– выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
– использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

3) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
4) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство.

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья.

Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня.

Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений.

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище.

Предметы мебели в доме.

Человек и его мир.

Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда.

Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты.

Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**

1.Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2.Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и

	предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	городах. Предсказания погоды.
4.Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5.Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира,

			комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта.

			Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об	Континенты. Названия некоторых европейских языков.	Некоторые достопримечательности столицы.

Родная страна.	их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 часа в неделю (всего 204 часа)

№ темы	Наименование темы	Количество часов
2 класс:		
1.	Знакомство	10
2.	Мир вокруг меня	10
3.	Сказки и праздники	10
4.	Я и моя семья	10
5.	Мир вокруг нас	10
6.	На ферме	10
7.	Мир увлечений. Досуг	8
	Итого часов во 2 классе:	**68**
3 класс		
8.	Что мы видим и что мы имеем?»	8
9.	Что мы любим?	8
10.	Какой цвет?	8
11.	Сколько?	8
12.	День рождение	8

3.	Какая твоя работа?	8
4.	Животные	8
5.	Сезоны и месяцы	8
6.	Повторение	4
	Итого часов во 3 классе:	**68**
	4 класс	
7.	Джон Баркер и его семья	9
8.	Мой день	9
9.	Мой дом	9
0.	Моя школа	9
1.	Еда и напитки	9
2.	Поговорим о погоде	9
3.	Мои выходные	14
	Итого часов в 4 классе:	**68**
	Всего часов по программе:	**204**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	**ол-во часов**
	2 класс:	
ема 1.	**Знакомство**	**0**
	Приветствие и знакомство	
	Этикет общения	1

	Выражение благодарности	1
	Приветствие, сообщение основных сведений о себе	1
	Получение информации о собеседнике	1
	Урок – повторения пройденного материала	1
	Подводим итоги. Диагностический тест №1.	1
	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий	1
	Домашние животные	1
0	Песенка – прощание	1
ема 2.	**Мир вокруг меня**	**10**
1	Страны и города	1
2	Повторение лексики, правил чтения	1
3	Знакомство с английским алфавитом	1
4	Подводим итоги. Диагностический тест №2	1
5	Наименования предметов живой и неживой природы.	1
6	Домашние животные	1
7	Домашние животные. Словосочетания	1
8	Повторение изученного материала	1
9	Некоторые города России и зарубежья	1
0	Домашние и дикие животные	1
ема 3.	**Сказки и праздники**	**10**
1	Подводим итоги. Диагностический тест №3	1
2	Оценочные характеристики сказочным героям	1
3	Сказочные герои	1
4	Повторение	1
5	Описание сказочных героев	1
	Описание картинок. Подарки.	1

6		
7	Празднование Нового года	1
8	Подводим итоги. Диагностический тест № 4	1
9	Семья. Члены семьи.	1
0	Повторение изученного материала.	1
ема 4.	**Я и моя семья**	**10**
1	Семья. Члены семьи.	1
2	Я и мои друзья.	1
3	Домашние любимцы.	1
4	Качественная характеристика предметов.	1
5	Подводим итоги. Диагностический тест №5	1
6	Повторение изученного материала.	1
7	Описание предметов по картинке.	1
8	Предметы вокруг меня.	1
9	Характеристика предметов и животных	1
0	Характеристика людей	1
ема 5.	**Мир вокруг нас**	**10**
1	Города	1
2	Повторение Диагностический тест №6	1
3	Люди вокруг нас	1
4	Местонахождение людей	1
5	Местонахождение предметов	1
	Сказочные персонажи	1

6		
7	Местонахождение людей	1
8	Повторение	1
9	Подводим итоги. Диагностический тест №7	1
0	Обозначение множественности	1
ема 6.	**На ферме**	**10**
1	Животные на ферме	1
2	Профессии	1
3	Выражение преференций	1
4	Повторение изученного материала.	1
5	Предлоги места	1
6	Подводим итоги. Диагностический тест №8	1
7	Описание животных и предметов.	1
8	Английский алфавит-песенка.	1
9	Обозначение времени	1
0	Повторение. Выражение времени	1
ема 7.	**Мир увлечений. Досуг**	**8**
1	Любимые занятия на досуге	1
2	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	1
3	Подводим итоги. Диагностический тест №9	1
4	Повторение изученной лексики	1
5	Повторение изученной грамматики	1
	Повторение. Краткий монолог о себе	1

6		
7	Итоговое тестирование	1
8	Беседа о летних каникулах	1
	Итого во 2 классе:	**68**
	3 класс:	
ема 8.	**Что мы видим и что мы имеем?**	
	Предметы окружающего мира	
	Характеристики предметов окружающего мира	
	Подводим итоги. Диагностический тест №10	
	Расположение по отношению к говорящему, предметов окружающего мира	
	Обозначение частей суток в английском языке	
	Принадлежащие нам предметы	
	Приветствие как часть речевого этикета	
	Подводим итоги. Диагностический тест №11	
ема 9.	**Что мы любим?**	
	Способы выражения преференции в английском языке	
0	Притяжательные местоимения our, your, their, использование их в речи	
1	Правила прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (presentsimple)	
2	Повседневные занятия детей и взрослых	
3	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	
4	Закрепление знаний речевых формул и речевого этикета	
5	Способности и возможности людей	
6	Подводим итоги. Диагностический тест №12	
ема 10.	**Какой цвет?**	
7	Цветовая палитра мира	
8	Характеристики людей	
	Характеристики животных	

9		
0	Характеристики объектов неживой природы	
1	Отрицательная форма глагола can, can’t (cannot), использование ее при чтении и в речи	
2	Наличие или отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	
3	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	
4	Подводим итоги. Диагностический тест №13	
ема 11.	**Сколько?**	
5	Выражение количества в английском языке	
6	Различия в употреблении синонимичных прилагательных tall и hight, использование их в речи	
7	Описание местоположения предметов с помощью картинки	
8	Физические характеристики людей	
9	Физические характеристики животных	
0	Физические характеристики объектов неживой природы	
1	Освоение элементов политкорректности, присущие английскому языку	
2	Подводим итоги. Диагностический тест №14	
ема 12.	**День рождение**	
3	Семья	
4	Семейные традиции	
5	Омонимичные формы its и it’s	
6	Правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms	
7	Диагностический тест №15	
8	Отрицательная форма глагола tohave и использование ее в речи	
	Празднование дня рождения	

9		
0	Диагностический тест №16	
ема 13.	**«Какая твоя работа?**	
1	Занятия и профессиональная деятельность	
2	Правила чтения согласной буквы в различных позициях	
3	Физическое состояние человека	
4	Знакомство со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос)	
5	Использование вопросительных предложений в речи	
6	Вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей	
7	Английская традиция нумерации предметов	
8	Диагностический тест №17	
ема 14.	**Животные**	
9	Мир животных	
0	Мир животных	
1	Мир животных	
2	Структура отрицательного предложения во времени presentsimple и использование отрицательных предложений в речи	
3	Диагностический тест №18	
4	Семантика синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’tlike и глагола hate	
5	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer)	
6	Диагностический тест №19	
ема 15.	**Сезоны и месяцы**	
7	Погода	

8	Устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания	
9	Времена года	
0	Названия месяцев и правила их написания	
1	Место рождения. Имена людей и свое имя	
2	Английские названия стран	
3	Проектная работа, письменный рассказ о себе «Я и мои друзья»	
4	Диагностический тест №20	
ема 15.	**Повторение**	
5	Повторение. Отработка лексико-грамматических навыков	
6	Повторение. Отработка лексико-грамматических навыков	
7	Проектная работа «Английский альбом»	
8	Проектная работа «Английский альбом»	
	Итого в 3 классе:	**68**
	4 класс:	
ема 16.	**Джон Баркер и его семья**	
	Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	
	Построение общих вопросов (повторение)	1
	Вопросительное слово what	1
	Притяжательный падеж имен существительных	1
	Множественное число существительных (повторение)	1
	Работа с текстом «Маргарет Баркер»	1
	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья»	1
	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья»	1
	Проектная работа по теме «Мое семейное древо»	1
ема 17.	**Мой день**	**9**
0	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника.	1

	Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев	
1	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление	1
2	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление	1
3	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма	1
4	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма	1
5	Работа с текстом «Салли Баркер»	1
6	Обобщающий урок по теме «Мой день»	1
7	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	1
8	Проектная работа по теме «Мой день»	1
ема 18.	**Мой дом**	**9**
9	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	1
0	Личные местоимения	1
1	Работа с текстом «Наш дом»	1
2	Притяжательные местоимения	1
3	Конструкция how many	1
4	Работа с текстом «Пятизвездочный отель»	1
5	Обобщающий урок по теме «Мой дом»	1
6	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	1
7	Проектная работа по теме «Моя комната»	1
ема 19.	**Моя школа**	**9**
8	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	1
9	Конструкция there is/there are	1
	Конструкция there is/there are	1

0		
1	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1
2	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1
3	Работа с текстом «Школа Марии»	1
4	Обобщающий урок по теме «Моя школа»	1
5	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	1
6	Проектная работа по теме «Моя классная комната»	1
ема 20.	**Еда и напитки**	**9**
7	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	1
8	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток»	1
9	Конструкция it is (it's)	1
0	Конструкция would you like	1
1	Степени сравнения прилагательных	1
2	Степени сравнения прилагательных	1
3	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки»	1
4	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки»	1
5	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	1
ема 21.	**Поговорим о погоде. (9)**	
6	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	1
7	Степени сравнения прилагательных good и bed	1
8	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
9	Работа с текстом «В прошлое воскресенье»	1
	Конструкции I like и I would like	1

0		
1	Монологическая речь по теме «Погода»	1
2	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде»	1
3	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде»	1
4	Проектная работа по теме «Любимое время года»	1
ема 22.	**Мои выходные. (14)**	
5	Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву	1
6	Конструкция there was/were	1
7	Прошедшее простое время. Образование. Употребление	1
8	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы	1
9	Будущее простое время. Образование. Употребление	1
0	Конструкция to be going to	1
1	Обобщающий урок по теме «Мои выходные»	1
2	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные»	1
3	Проектная работа по теме «Мои выходные»	1
4	Фестиваль «Мое портфолио»	1
5	Работа со сказкой «Принцесса на горошине»	1
6	Работа со сказкой «Принцесса на горошине»	1
7	Работа со сказкой «Принцесса на горошине»	1
8	Итоговый урок за курс 4 класса.	1

Приложение 2

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2 - 4 КЛАСС

Критерии	Описание критерия

Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) начального общего образования. Учебно-методический комплект «Школа России»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1 - 4 класс.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) разработана на основе авторской рабочей программы О.В Афанасьевой и И.В.Михеевой «Рабочие программы по английскому языку для 2-4 классов», в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Срок реализации программы	3 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 204 часа, 2-4 классы (по 68 часов в год). Интенсивность: 2 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	Для реализации рабочей программы используется **УМК**: 1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2 (3,4) класс (в 2 Ч.), учебник, изд. ООО «ДРОФА» 2020;
Основная цель и задачи реализации программы	**Цели:** – формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; – формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; – расширение лингвистического кругозора младших школьников; – освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; – развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

	– развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; – развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; – приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; – обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; – воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; – развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; – развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; – формирование дружелюбного отношения и толерантрости к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах – развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции. **Задачи:** – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; – развитие диалогической и монологической устной и

	письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по иностранному языку (английскому языку). **Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в 2 недели в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения. **Тематический контроль** проводится в письменной форме. Для тематических и итоговых проверок выбираются узловые вопросы программы. **Форма итоговой аттестации** по предмету – итоговая контрольная работа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Математика»

1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- Цели
- Задачи

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование

Приложение. Календарно-тематическое планирование

Приложение. Аннотация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 - 4 класс», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 540 часов, 1 класс (132 часа), 2-4 классы (по 136 часов в год).

Интенсивность: 4 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Учебник: 1 (2, 3, 4) класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных

достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по математике.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический и итоговый контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематического и итогового контроля выбираются узловые вопросы программы.

Форма итоговой аттестации по предмету – контрольная работа.

Цель

математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи

Задачами реализации учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других..

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2 класс:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

3 класс:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

4 класс:

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- целостное восприятие окружающего мира. — Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и

расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

2 класс:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

– Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
– Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
– Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
– Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
– Слушать и понимать речь других.
– Вступать в беседу на уроке и в жизни.
– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3 класс:

Регулятивные УУД:

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
– Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
– Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в

совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс:
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест-12 ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки

и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

1 класс:

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

- Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- Сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- Находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- Определять длину данного отрезка;
- Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- Заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс:

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3 класс

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

4 класс:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины
Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

1 класс:

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1

к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 класс:

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам

с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.
Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.
Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса

всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 * 23. Приемы деления для случаев вида
78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a * b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4 класс:

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × x = 429 + 120, x - 18 = 270-50, 360 : x – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 часа в неделю (всего 540 часов)

темы	Наименование темы	Коли чество часов

1 класс		
.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
.	Числа от 1 до 10. Нумерация	28
.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22
.	Итоговое повторение	6
	Итого часов в 1 классе:	**132**
2 класс		
.	Числа от 1 до 100. Нумерация	15
.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	75
.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40
0.	Итоговое повторение	6
	Итого часов во 2 классе:	**136**
3 класс		
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2.	Табличное умножение и деление	56
3.	Внетабличное умножение и деление	25
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	11
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14
7.	Итоговое повторение	12
	Итого часов в 3 классе:	**136**
4 класс		
8.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
9.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	9
	Величины	16

0.		
1.	Сложение и вычитание	11
2.	Умножение и деление	77
3.	Итоговое повторение	10
	Итого	**136**
	Всего часов по программе:	**540**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	**Темы**	**Кол-во часов**
	1 класс:	
.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1
.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Временные представления	1
.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1
.	Сравнение групп предметов. Уравнивание групп предметов	1
.	Сравнение объектов по цвету, форме, размеру. Определение закономерности следования объектов	1
.	Обобщение по теме	1
.	Много. Один. Число и цифра 1	1
0.	Число и цифра 2. Как получить число 2	1
1.	Число и цифра 3. Как получить число 3	1
2.	Знаки + (плюс), – (минус), = (равно)	1

3.	Число и цифра 4	1
4.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1
5.	Число и цифра 5	1
6.	Состав числа 5	1
7.	Числа от 1 до 5.Определение закономерностей построения таблиц, простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий сложение и вычитание	1
8.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
9.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной	1
0.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1
1.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно)	1
2.	Равенство. Неравенство	1
3.	Многоугольник	1
4.	Числа и цифры 6, 7	1
5.	Числа и цифры 6, 7	1
6.	Числа и цифры 8, 9	1
7.	Числа и цифры 8, 9	1
8.	Число 10. Запись числа 10	1
0.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1
1.	Сантиметр	1
2.	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…»	1
3.	Число и цифра 0. Свойства 0	1
4.	Сложение и вычитание с числом 0	1
5.	Обобщение по теме. Определение закономерностей построения таблиц, работа на простейшей вычислительной машине, знакомство с элементами и языком логики высказываний, определение правила, по которому составлен узор	1

6.	Самостоятельная работа	1
7.	Сложение и вычитание вида ... + 1, ... – 1	1
8.	Сложение и вычитание вида ... + 1 + 1, ... – 1 – 1	1
9.	Сложение и вычитание вида ... + 2, ... –2. Приёмы вычислений	1
0.	Слагаемые. Сумма	1
1.	Задача. Структура задачи	1
2.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1
3.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1
4.	Прибавление и вычитание по 2	1
5.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
6.	Повторение по теме. Проверочная работа	1
7.	Повторение по теме. Задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания	1
8.	Проверочная работа	1
9.	Анализ результатов контроля. Обобщение по теме. Задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый»	1
0.	Сложение и вычитание вида ... + 3, ... – 3	1
1.	Сложение и вычитание вида ... + 3, ... – 3	1
2.	Измерение и сравнение отрезков	1
3.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1
4.	Прибавление и вычитание по 3	1
5.	Решение задач	1
6.	Решение задач. Постановка вопросов к условию задачи	1

7.	Применение знаний в изменённых условиях, узоры (определение правила, по которому составлен узор), задачи логического содержания	1
8.	Повторение по теме	1
9.	Повторение по теме. Проверочная работа	1
0.	Повторение по теме	1
1.	Проверочная работа	1
2.	Анализ контроля знаний. Обобщение знаний по теме	1
3.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1
4.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
5.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
6.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1
7.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач	1
8.	На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел	1
9.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1
0.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	1
1.	Перестановка слагаемых	1
2.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ... + 5, ... + 6, ... + 7, ... + 8, ... + 9	1
3.	Составление таблицы ... + 5, ... + 6, ... + 7, ... + 8, ... + 9	1
4.	Состав чисел в пределах 10	1
5.	Решение задач	1
6.	Решение задач. Сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания	1
7.	Повторение по теме	1
8.	Связь между суммой и слагаемыми	1
9.	Связь между суммой и слагаемыми	1

0.	Решение задач	1
1.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
2.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1
3.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
4.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1
5.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
6.	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.	1
7.	Таблица сложения и соответственные случаи вычитания	1
8.	Килограмм	1
9.	Литр. Проверочная работа	1
0.	Повторение по теме	1
1.	Проверочная работа	1
2.	Анализ контроля знаний. Обобщение по теме	1
3.	Названия и последовательность чисел второго десятка	1
4.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел от 11 до 20	1
5.	Запись и чтение чисел второго десятка	1
6.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1
7.	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Странички для любознательных	1
8.	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в изменённых условиях	1
9.	Обобщение знаний по теме	1
00.	Преобразование условия и вопроса задачи. Подготовка к введению задач в два действия	1
01.	Решение задач	1
02.	Составление плана решения задачи в два действия	1

03.	Решение задач в два действия	1
04.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
05.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 2, □+ 3	1
06.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 4	1
07.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5	1
08.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 6	1
09.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 7	1
10.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 8, □+ 9	1
11.	Таблица сложения	1
12.	Таблица сложения. Использование знаний в изменённых условиях, задачи логического характера, узоры, работа на простейшей вычислительной машине, которая работает как оператор, выполняющий сложение и вычитание	1
13.	Повторение по теме	1
14.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1
15.	Вычитание вида 11 - …	1
16.	Вычитание вида 12 - …	1
17.	Вычитание вида 13 - …	1
18.	Вычитание вида 14 - …	1
19.	Вычитание вида 15 - …	1
20.	Вычитание вида 16 - …	1
21.	Вычитание вида 17 - …, 18 - …	1
22.	Табличные случаи вычитания. Проверочная работа	1
23.	Обобщение по теме. Определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в изменённых условиях, решение задач практического содержания	1
24.	Нумерация. Числа от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1

25.	Сложение и вычитание до 20. Решение задач	1
26.	Геометрические фигуры. Прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная, многоугольник	1
27.	Сложение и вычитание до 20. Решение задач. Проверочная работа	1
28.	Сложение и вычитание до 20. Решение задач	1
29.	Сложение и вычитание до 20. Решение задач	1
30.	Измерение отрезков, сравнение длин отрезков. Единицы длины	1
31.	Сложение и вычитание до 20. Решение задач	1
32.	Итоговый контроль знаний. Обобщение пройденного материала. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас»	1
2 класс:		
.	Повторение. Числа от 1 до 20	
.	Повторение. Числа от 1 до 20	1
.	Десяток. Счёт десятками до 100	1
.	Числа от 11 до 100	1
.	Запись чисел от 11 до 100	1
.	Однозначные и двузначные числа	1
.	Единицы измерения длины. Миллиметр	1
.	Единицы измерения длины	1
.	Запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
0.	Метр. Таблица единиц длины	1
1.	Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30	1
2.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
3.	Рубль, копейка	1
4.	Рубль, копейка. Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результатов	1
	Повторение по теме	1

5.		
6.	Обобщение по теме. Задания на применение знаний в изменённых условиях; составление плана ведения успешной математической игры; работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа, задачи - расчёты	1
7.	Решение и составление задач, обратных данной	1
8.	Сумма и разность отрезков	1
9.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1
0.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж. Задания на применение знаний в изменённых условиях	1
1.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
2.	Час. Минута. Определение времени по часам	1
3.	Длина ломаной	1
4.	Длина ломаной. Закрепление	1
5.	Контроль знаний	1
6.	Анализ результатов контроля знаний. Порядок выполнения действий. Скобки	1
7.	Числовые выражения	1
8.	Сравнение числовых выражений	1
0.	Периметр многоугольника	1
1.	Свойства сложения	1
2.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
3.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
4.	Повторение. Сравнение массы объектов, работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа, «достраивание» одной геометрической фигуры до другой, создание изображения, симметричного данному	1
5.	Повторение по теме	1
6.	Контроль знаний	1

7.	Обобщение по теме. Знакомство с проектом «Узоры и орнаменты на посуде»	1
8.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
9.	Приёмы сложения для случаев вида 36 + 2, 36 + 20	1
0.	Приёмы вычитания для случаев вида 36 – 2, 36 – 20	1
1.	Приёмы сложения для случаев вида 26 + 4	1
2.	Приёмы вычитания для случаев вида 30 – 7	1
3.	Приёмы вычитания для случаев вида 60 – 24	1
4.	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	1
5.	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	1
6.	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	1
7.	Приёмы сложения для случаев вида 26 + 7	1
8.	Приёмы вычитания для случаев вида 35 – 7	1
9.	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
0.	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
1.	Повторение по теме. Составление высказываний, содержащих логические связки «если ..., то ...», «все», математическая игра «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, задачи повышенного уровня сложности	1
2.	Повторение по теме	1
3.	Буквенные выражения вида a + 12, b – 15, 48 – c	1
4.	Запись буквенных выражений и вычисление их значений	1
5.	Запись буквенных выражений и вычисление их значений	1
6.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
7.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
8.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1

9.	Проверка сложения	1
0.	Проверка вычитания	1
1.	Решение задач. Проверка решения задачи	1
2.	Решение задач. Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результатов	1
3.	Повторение по теме	1
4.	Контроль знаний	1
5.	Обобщение по теме	1
6.	Письменные вычисления вида 45 + 23	1
7.	Письменные вычисления вида 57 - 26	1
8.	Проверка сложения и вычитания	1
9.	Решение текстовых задач	1
0.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1
1.	Решение текстовых задач в два действия. Чтение и интерпретация данных таблиц	1
2.	Письменные вычисления вида 37 + 48	1
3.	Письменные вычисленияя вида 37 + 53	1
4.	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1
5.	Решение задач	1
6.	Письменные вычисления вида 87 + 13	1
7.	Решение задач. Логические задачи, задания на применение знаний в изменённых условиях, определение закономерности и её использование для выполнения задания	1
8.	Письменные вычисления вида 40 - 8	1
9.	Письменные вычисления вида 50 - 24	1
0.	Повторение по теме. Определение истинности высказываний, содержащих логические связки «все», «если ..., то ...», работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа, узоры, составление плана для вычерчивания узора	1

1.	Письменные вычисления вида 52 - 24	1
2.	Письменные вычисления. Решение текстовых задач	1
3.	Письменные вычисления. Решение текстовых задач	1
4.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
5.	Использование свойств противоположных сторон прямоугольника для решения задач	1
6.	Квадрат	1
7.	Квадрат. Знакомство с проектом «Оригами»	1
8.	Повторение по теме.	1
9.	Конкретный смысл умножения	1
0.	Конкретный смысл умножения	1
1.	Приём умножения с помощью сложения	1
2.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
3.	Периметр прямоугольника	1
4.	Приёмы умножения единицы и нуля	1
5.	Названия компонентов и результата умножения	1
6.	Названия компонентов и результата умножения	1
7.	Переместительное свойство умножения	1
8.	Применение переместительного свойства умножения при вычислениях	1
9.	Конкретный смысл деления	1
00.	Конкретный смысл деления	1
01.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл деления	1
02.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл деления.	1
03.	Названия компонентов деления	1

04.	Контроль знаний	1
05.	Обобщение по теме. Задания на применение знаний в изменённых условиях, определение истинности высказываний, содержащих логические связки «все», «если ..., то ...», составление числовых равенств по заданным условиям	1
06.	Связь между компонентами и результатом умножения	1
07.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
08.	Приёмы умножения и деления на 10	1
09.	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
10.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
11.	Закрепление. Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результатов	1
12.	Анализ результатов проверочной работы. Умножение числа 2 и на 2	1
13.	Умножение числа 2 и на 2	1
14.	Приёмы умножения числа 2	1
15.	Деление на 2	1
16.	Деление на 2. Решение текстовых задач	1
17.	Деление на 2. Решение текстовых задач	1
18.	Повторение по теме. Логические задачи, определение истинности высказываний, содержащих логические связки «все», «если ..., то ...», работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа, сравнение длин объектов, составление числовых рядов по заданной закономерности	1
19.	Повторение по теме	1
20.	Повторение по теме	1
21.	Умножение числа 3 и на 3	1
22.	Умножение числа 3 и на 3	1
23.	Деление на 3	1
24.	Деление на 3	1

25.	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	1
26.	Повторение по теме. Логические задачи, применение знаний в изменённых условиях	1
27.	Итоговый контроль знаний	1
28.	Нумерация. Числа от 0 до 100	1
29.	Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение	1
30.	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения	1
31.	Сложение и вычитание. Письменные вычисления	1
32.	Геометрические фигуры. Длина отрезка. Единицы длины	1
33.	Числа и величины	1
34.	Сложение и вычитание. Решение задач	1
35.	Итоговое повторение	1
36.	Обобщение пройденного материала	1
3 класс:		
.	Устные приёмы сложения и вычитания	
.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	1
.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1
.	Решение уравнений. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1
.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, на основе взаимосвязи чисел при при вычитании	1
.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при при вычитании	1
.	Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» (сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур)	1
.	Повторение «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа. «Странички для любознательных» (определение истинности высказываний, составление высказываний, содержащих логические связки «если ..., то ...», «не», «все», работа на вычислительной машине, изображенной в виде	1

	графа, решение числовых ребусов, задачи повышенного уровня сложности, конструирование геометрической фигуры из заданных геометрических фигур)	
.	Конкретный смысл умножения и деления	1
0.	Связь умножения и деления	1
1.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1
2.	Таблица умножения и деления с числом 3	1
3.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1
4.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
5.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1
6.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1
7.	Повторение «Что узнали. Чему научились». «Страничка для любознательных» (применение знаний в изменённых условиях)	1
8.	Повторение «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
9.	Таблица умножения и деления с числом 4	1
0.	Закрепление. Таблица Пифагора	1
1.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
2.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
3.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
4.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
5.	Таблица умножения и деления с числом 5	1
6.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1
7.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1
8.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1
0.	Таблица умножения и деления с числом 6	1

1.	Таблица умножения и деления с числом 6. Знакомство с проектом «Математические сказки»	1
2.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
3.	Закрепление. Решение задач	1
4.	Таблица умножения и деления с числом 7	1
5.	Повторение. Что узнали. Чему научились	1
6.	Контроль знаний	1
7.	Обобщение. Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры.	1
8.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
9.	Единица площади — квадратный сантиметр	1
0.	Площадь прямоугольника	1
1.	Таблица умножения и деления с числом 8	1
2.	Таблица умножения и деления с числом 8	1
3.	Таблица умножения и деления с числом 9	1
4.	Таблица умножения и деления с числом 9	1
5.	Единица площади — квадратный дециметр	1
6.	Сводная таблица умножения	1
7.	Решение задач	1
8.	Единица площади — квадратный метр	1
9.	Решение задач. «Странички для любознательных» (задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»)	1
0.	Повторение. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ рез ультатов.	1
	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1

1.	«Странички для любознательных» (деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; (простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»)	
2.	Умножение на 1	1
3.	Умножение на 0. «Странички для любознательных» (задачи-расчёты)	1
4.	Умножение и деление с числами 1 и 0	1
5.	Деление нуля на число. «Странички для любознательных» (работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа)	1
6.	Решение задач. Составление числовых выражений	1
7.	Доли. Образование и сравнение долей	1
8.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
9.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
0.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
1.	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1
2.	Контроль знаний	1
3.	Обобщение по теме. Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» (применение знаний в изменённых условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложности. Готовимся к олимпиаде)	1
4.	Единицы времени — год, месяц, сутки	1
5.	Единицы времени — год, месяц, сутки. «Странички для любознательных» (задачи практического содержания, связанные с определением времени)	1
6.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3	1
7.	Приём деления для случаев вида 80 : 20	1
8.	Умножение суммы на число	1
9.	Умножение суммы на число. Решение задач	1
0.	Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23	1
	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1

1.	«Странички для любознательных» (задачи практического и геометрического содержания)	
2.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
3.	Решение задач. Выражение с двумя переменными	1
4.	Деление суммы на число	1
5.	Деление суммы на число	1
6.	Закрепление. «Странички для любознательных» (определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур)	1
7.	Связь между числами при делении	1
8.	Проверка деления умножением	1
9.	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22	1
0.	Проверка умножения с помощью деления	1
1.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1
2.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. «Странички для любознательных» (работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа)	1
3.	Повторение «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» (задачи логического содержания, определение истинности высказываний, составление высказываний, содержащих логические связки «если ..., то ...», «не», «все», работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа)	1
4.	Деление с остатком	1
5.	Деление с остатком	1
6.	Приёмы нахождения частного и остатка	1
7.	Приёмы нахождения частного и остатка	1
8.	Приёмы нахождения частного и остатка	1
9.	Деление меньшего числа на большее	1
0.	Проверка деления с остатком	1
	Повторение «Что узнали. Чему научились». Ознакомление с	1

1.	проектом «Задачи-расчёты»	
2.	Повторение «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
3.	Обобщение по теме «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» (задачи-расчёты)	1
4.	Устная нумерация	1
5.	Письменная нумерация	1
6.	Разряды счётных единиц	1
7.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
8.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1
9.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
00.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. «Странички для любознательных» — римская система счисления	1
01.	Сравнение трёхзначных чисел	1
02.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (работа в паре по тексту «Верно? Неверно?» на страничке для любознательных).	1
03.	Контроль знаний	1
04.	Обобщение по теме. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» (задачи — расчёты; построение цепочки логических рассуждений, вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа)	1
05.	Единицы массы — килограмм, грамм. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
06.	Приёмы устных вычислений	1
07.	Приёмы устных вычислений	1
08.	Закрепление	1
09.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
10.	Приёмы письменных вычислений	1

11.	Алгоритм письменного сложения	1
12.	Алгоритм письменного вычитания	1
13.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
14.	Закрепление	1
15.	Повторение «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (работа в паре по тексту «Верно? Неверно?» на страничке для любознательных).	1
16.	Обобщение по теме «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных» (готовимся к олимпиаде)	1
17.	Приёмы устных вычислений	1
18.	Приёмы устных вычислений	1
19.	Приёмы устных вычислений	1
20.	Виды треугольников по видам углов	1
21.	Приёмы устных вычислений. «Странички для любознательных» (применение знаний в изменённых условиях)	1
22.	Приём письменного умножения на однозначное число	1
23.	Приём письменного умножения на однозначное число	1
24.	Приём письменного умножения на однозначное число	1
25.	Закрепление	1
26.	Приём письменного деления на однозначное число	1
27.	Приём письменного деления на однозначное число	1
28.	Проверка деления умножением. Закрепление	1
29.	Проверка деления умножением. Закрепление	1
30.	Знакомство с калькулятором	1
31.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1
32.	Нумерация. Числа от 0 до 1000. Сложение и вычитание	1

33.	Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий	1
34.	Решение задач	1
35.	Геометрические фигуры и величины	1
36.	Итоговый контроль знаний. Обобщение пройденного материала	1
4 класс:		
.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	
.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1
.	Сложение нескольких слагаемых	1
.	Вычитание вида 903 – 574	1
.	Умножение. Алгоритм письменного умножения. Умножение трехзначного числа на однозначное	1
.	Свойства умножения. Умножение с 0 и 1	1
.	Деление. Алгоритм письменного деления	1
.	Деление трехзначного числа на однозначное	1
.	Деление трехзначного числа на однозначное	1
0.	Деление трехзначного числа на однозначное. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (работа в паре по тексту «Верно? Неверно?» на страничке для любознательных)	1
1.	Диаграммы	1
2.	Обобщение «Что узнали. Чему научились»	1
3.	Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1
4.	Чтение многозначных чисел	1
5.	Запись многозначных чисел	1
6.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
7.	Сравнение многозначных чисел	1
	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи	1

8.	числа	
9.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
0.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
1.	Повторение «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» (задачи логического содержания, определение истинности простейших высказываний с использованием понятий «все», «если ..., то ...», работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа)	1
2.	Обобщение по теме «Что узнали. Чему научились». Знакомство с проектом «Математический справочник: Наш город»	1
3.	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	1
4.	Таблица единиц длины	1
5.	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	1
6.	Таблица единиц площади	1
7.	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
8.	Единицы массы — центнер, тонна	1
0.	Таблица единиц массы	1
1.	Единицы времени	1
2.	24-часовое исчисление времени суток	1
3.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1
4.	Единица времени — секунда	1
5.	Единица времени — век	1
6.	Таблица единиц времени. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
7.	Обобщение «Что узнали. Чему научились»	1
8.	Устные и письменные приёмы вычислений	1
9.	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648	1
	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений вида: x +	1

0.	15 = 68 : 2, 24 + x = 79 – 30	
1.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений вида: x – 34 = 48 : 3, 75 – x = 9 · 7	1
2.	Нахождение нескольких долей целого	1
3.	Нахождение нескольких долей целого	1
4.	Задачи на сложение и вычитание	1
5.	Сложение и вычитание значений величин	1
6.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
7.	Повторение «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ рез ультатов.	1
8.	Обобщение «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» (задачи-расчёты; составление целого из частей; математические игры; работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа)	1
9.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
0.	Письменные приёмы умножения. Умножение многозначного числа на однозначное	1
1.	Письменные приёмы умножения. Умножение многозначного числа на однозначное	1
2.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями на однозначное число	1
3.	Нахождение неизвестного множителя. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений вида x · 8 = 26 + 70, x : 6 = 18 · 5, 80 : x = 46 – 30	1
4.	Деление на однозначное число	1
5.	Письменные приёмы деления. Деление многозначного числа на однозначное	1
6.	Письменные приёмы деления. Деление многозначного числа на однозначное	1
7.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
8.	Письменные приёмы деления. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	1
9.	Задачи на пропорциональное деление	1
0.	Письменные приёмы деления. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	1
	Повторение «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1

1.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
2.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1
3.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1
4.	Контроль знаний	1
5.	Анализ контроля знаний. Обобщение «Что узнали. Чему научились»	1
6.	Решение задач	1
7.	Скорость. Единицы скорости	1
8.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
9.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
0.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. «Странички для любознательных» (составление задач на движение)	1
1.	Умножение числа на произведение. «Странички для любознательных» (задачи-расчёты)	1
2.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями вида 243 · 20, 532 · 300	1
3.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями вида 243 · 20, 532 · 300	1
4.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
5.	Задачи на встречное движение	1
6.	Перестановка и группировка множителей	1
7.	Повторение «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (работа в паре по тексту «Верно? Неверно?» на страничке для любознательных).	1
8.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1
9.	Повторение «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» (задачи практического содержания; задачи логического содержания; применение знаний в изменённых условиях)	1
0.	Деление числа на произведение	1
1.	Деление числа на произведение	1

2.	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000	1
3.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1
4.	Письменное деление на числа, оканчивающееся нулями	1
5.	Письменное деление на числа, оканчивающееся нулями	1
6.	Письменное деление на числа, оканчивающееся нулями	1
7.	Письменное деление на числа, оканчивающееся нулями	1
8.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
9.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
0.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1
1.	Контроль знаний	1
2.	Анализ контроля знаний. Обобщение «Что узнали. Чему научились». Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»	1
3.	Умножение числа на сумму	1
4.	Устные приёмы умножения вида 12 · 15, 40 · 32	1
5.	Письменное умножение на двузначное число	1
6.	Письменное умножение на двузначное число	1
7.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1
8.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1
9.	Письменное умножение на трёхзначное число	1
00.	Письменное умножение на трёхзначное число	1
01.	Закрепление	1
02.	Закрепление	1
03.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1

04.	Обобщение «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» (задачи повышенной сложности с геометрическим содержанием)	1
05.	Письменное деление на двузначное число	1
06.	Письменное деление на двузначное число с остатком	1
07.	Письменное деление на двузначное число	1
08.	Письменное деление на двузначное число	1
09.	Письменное деление на двузначное число	1
10.	Письменное деление на двузначное число	1
11.	Закрепление	1
12.	Закрепление	1
13.	Письменное деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1
14.	Письменное деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1
15.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1
16.	Контроль знаний	1
17.	Анализ контроля знаний. Обобщение «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных» (задачи-расчёты;определение истинности простейших высказываний с использованием понятий «все», «если ..., то ...», работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа)	1
18.	Письменное деление на трёхзначное число	1
19.	Письменное деление на трёхзначное число	1
20.	Письменное деление на трёхзначное число	1
21.	Проверка умножения делением	1
22.	Деление с остатком. Проверка деления умножением	1
23.	Закрепление	1
24.	Повторение «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» (задачи повышенной сложности на движение)	1

25.	Обобщение «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» (готовимся к олимпиаде)	1
26.	Нумерация	1
27.	Выражения и уравнения. Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий	1
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1
29.	Арифметические действия. Умножение и деление	1
30.	Величины. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (работа в паре по тексту «Верно? Неверно?» на страничке для любознательных).	1
31.	Геометрические фигуры	1
32.	Задачи	1
33.	Задачи	1
34.	Задачи	1
35.	Контроль знаний	1
36.	Обобщение	1

Приложение 2

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1 - 4 КЛАСС

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по математике начального общего образования. Учебно-методический комплект «Школа России»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1 - 4 класс.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа курса «Математика» для 1 - 4 классов составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального

	общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 - 4 класс».
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 540 часов, 1 класс (132 часа), 2-4 класс (136 часов в год). Интенсивность: 4 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Учебник: 1 (2, 3, 4) класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019
Основная цель и задачи реализации программы	**Цель:** математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. **Задачи:** – формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); – развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – развитие пространственного воображения; – развитие математической речи; – формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; – формирование умения вести поиск информации и работать с ней; – формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

	– развитие познавательных способностей; – воспитание стремления к расширению математических знаний; – формирование критичности мышления; – развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по математике. **Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых

	осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения. **Тематический и итоговый контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематического и итогового контроля выбираются узловые вопросы программы. **Форма итоговой аттестации по предмету** – контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Окружающий мир»

1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- Цели
- Задачи

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование

Приложение. Календарно-тематическое планирование

Приложение. Аннотация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Всего по программе: 270 часов, 1 класс (66 часа), 2-4 классы (по 68 часов в год).

Интенсивность: 2 часа в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 1,2, 3, 4 классов начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2020

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не ре-же одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят их нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной и письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Форма итоговой аттестации по предмету – тестирование.

Цели

Целями реализации учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи

Задачами реализации учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и со-временной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- Объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- Называть основные особенности каждого времени года.
- Оценивать правильность поведения людей в природе;
- Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
– *Слушать* и *понимать* речь других.
– Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
– *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
– Наблюдать за погодой и описывать её;
– Уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
– Пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
– Различать изученные группы растений и животных;
– Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
– Оценивать правильность поведения людей в природе;
– Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3−4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

- Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- Приводить примеры живых организмов
- Перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- Отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- Объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- По году определять век, место события в прошлом;
- Отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

- По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- Проводить наблюдения природных тел и явлений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители

плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 часа в неделю (всего 270 часов)

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
1.	«Задавайте вопросы!»	1
2.	«Что и кто?»	20
3.	«Как, откуда и куда»	12
4.	«Где и когда»	11
5.	«Почему и зачем?»	22
	Итого часов в 1 классе:	**66**
2 класс		
6.	«Где мы живём»	4
7.	«Природа»	20
8.	«Жизнь города и села»	10
9.	«Здоровье и безопасность»	9
10.	«Общение»	7
11.	«Путешествия»	18
	Итого часов во 2 классе:	**68**
3 класс		
12.	«Как устроен мир»	6
13.	«Эта удивительная природа»	18
14.	«Мы и наше здоровье»	10
15.	«Наша безопасность»	7
16.	«Чему учит экономика»	12

17.	«Путешествия по городам и странам»	15
	Итого часов в 3 классе:	**68**
	4 класс	
18.	«Земля и человечество»	9
19.	«Природа России»	10
20.	«Родной край - часть большой страны»	15
21.	«Страницы Всемирной истории»	5
22.	«Страницы истории России»	20
23.	«Современная Россия»	9
	Итого	**68**
	Всего часов по программе:	**270**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
1 класс:		
1.	**«Задавайте вопросы!»** Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1
	«Что и кто?»	**20**
2.	Что такое Родина?	1
3.	Что мы знаем о народах России?	1
4.	Что мы знаем о Москве?	1
5.	Проект «Моя малая Родина»	1
6.	Что у нас над головой?	1
7.	Что у нас под ногами? *Практическая работа.*	1
8.	Что общего у разных растений? *Практическая работа.*	1
9.	Что растёт на подоконнике? *Практическая работа «Комнатные растения»*	1
10.	Что растёт на клумбе? *Практическая работа.*	1
11.	Что это за листья? *Практическая работа.*	1
12.	Что такое хвоинки? *Практическая работа.*	1
13.	Кто такие насекомые?	1
14.	Кто такие рыбы?	1
15.	Кто такие птицы? *Практическая работа.*	1
16.	Кто такие звери? *Практическая работа.*	1
17.	Что окружает нас дома?	1

18.	Что умеет компьютер?	1
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.	На что похожа наша планета? *Практическая работа.*	1
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
	«Как, откуда и куда»	**12**
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? *Практическая работа.*	1
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? *Практическая работа.*	1
25.	Как путешествует письмо?	1
26.	Куда текут реки? *Практическая работа.*	1
27.	Откуда берутся снег и лёд? *Практическая работа.*	1
28.	Как живут растения? *Практическая работа.*	1
29.	Как живут животные? *Практическая работа.*	1
30.	Как зимой помочь птицам? *Практическая работа.*	1
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? *Практическая работа в группе.*	1
32.	Откуда в снежках грязь? *Практическая работа.*	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
	«Где и когда»	**11**
34.	Когда учиться интересно?	1
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36.	Когда придёт суббота?	1
37.	Когда наступит лето?	1
38.	Где живут белые медведи? *Практическая работа.*	1
39.	Где живут слоны? *Практическая работа.*	1
40.	Где зимуют птицы?	1
41.	Когда появилась одежда?	1
42.	Когда изобрели велосипед?	1
43.	Когда мы станем взрослыми?	1
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
	«Почему и зачем?»	**22**
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46.	Почему Луна бывает разной?	1
47..	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48.	Почему звенит звонок? *Практическая работа.*	1
49.	Почему радуга разноцветная?	1
50.	Почему мы любим кошек и собак? *Практическая работа.*	1
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54.	Зачем мы спим ночью?	1
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? *Практическая работа.*	1

57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58.	Зачем нужны автомобили?	1
59.	Зачем нужны поезда?	1
60.	Зачем строят корабли?	1
61.	Зачем строят самолёты?	1
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64.	Зачем люди осваивают космос? Комплексная контрольная работа.	1
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
2 класс:		
	«Где мы живём»	**4**
1.	Родная страна.	1
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1
3.	Природа и рукотворный мир.	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1
	«Природа»	**20**
5.	Неживая и живая природа.	1
6.	Явления природы. *Практическая работа*	1
7.	*Входная контрольная работа (тестирование)* Что такое погода.	1
8.	В гости к осени (экскурсия).	1
9.	В гости к осени (урок).	1
10.	Звездное небо.	1
11.	Заглянем в кладовые земли. *Практическая работа*	1
12.	Про воздух и про воду.	1
13.	Про воздух и про воду.	1
14.	Какие бывают растения.	1
15.	Какие бывают животные.	1
16.	Невидимые нити.	1
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1
18.	Дикие и домашние животные.	1
19.	Комнатные растения. *Практическая работа в группе.*	1
20.	Животные живого уголка. *Практическая работа в группе*	1
21.	Про кошек и собак.	1
22.	Красная книга.	1
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
	«Жизнь города и села»	**10**
25.	Что такое экономика.	1
26.	Из чего что сделано.	1
27.	Как построить новый дом.	1
28.	Какой бывает транспорт.	1
29.	Контрольная работа №2 «Жизнь города и села»	1
30.	Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
31.	В гости к зиме (экскурсия).	1

32.	В гости к зиме (урок).	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
34.	Презентация проектов «Родной город, село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
	«Здоровье и безопасность»	**9**
35.	Строение тела человека.	1
36.	Если хочешь быть здоров.	1
37.	Берегись автомобиля!	1
38.	Школа пешехода. *Практическая работа в группе.*	1
39.	Домашние опасности.	1
40.	Пожар.	1
41.	На воде и в лесу.	1
42.	Опасные незнакомцы.	1
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
	«Общение»	**7**
44.	Наша дружная семья.	1
45.	Проект «Родословная».	1
46.	В школе.	1
47.	Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1
48.	Мы - зрители и пассажиры.	1
49.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
50.	Контрольная работа №3 «Здоровье и безопасность»	1
	«Путешествия»	**18**
51.	Посмотри вокруг.	1
52.	Ориентирование на местности.	1
53.	Ориентирование на местности. *Практическая работа в паре.*	1
54.	Формы земной поверхности.	1
55.	Водные богатства.	1
56.	В гости к весне (экскурсия).	1
57.	В гости к весне (урок).	1
58.	Россия на карте.	1
59.	Проект «Города России».	1
60.	Путешествие по Москве.	1
61.	Московский Кремль.	1
62.	Город на Неве.	1
63.	Итоговая контрольная работа №4.	1
64.	Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Комплексная контрольная работа.	1
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66.	Впереди лето.	1
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1
3 класс:		
	«Как устроен мир»	**6**

1.	Природа. Ценность природы для людей.	1
2.	Человек. Человек - часть природы.	1
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4.	Общество	1
5.	Что такое экология	1
6.	Природа в опасности!	1
	«Эта удивительная природа»	**18**
7.	Тела, вещества, частицы.	1
8.	Входная контрольная работа.	1
9.	Разнообразие веществ. *Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»*	1
10.	Воздух и его охрана. *Практическая работа «Свойства воздуха»*	1
11.	Вода. Превращения и круговорот воды.	1
12.	Берегите воду!	1
13.	Как разрушаются камни.	1
14.	Что такое почва. *Практическая работа «Состав почвы»*	1
15.	Разнообразие растений	1
16.	Солнце, растения и мы с вами	1
17.	Размножение и развитие растений	1
18.	Охрана растений	1
19.	Разнообразие животных	1
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1
21.	Размножение и развитие животных	1
22.	Охрана животных	1
23.	В царстве грибов	1
24.	Великий круговорот жизни	1
	«Мы и наше здоровье»	**10**
25.	Организм человека. *Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека*	1
26.	Органы чувств человека	1
27.	Надёжная защита организма	1
28.	Опора тела и движение	1
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» *Практическая работа.*	1
30.	Контрольная работа № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
31.	Дыхание и кровообращение. *Практическая работа в паре*	1
32.	Умей предупреждать болезни	1
33.	Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
	«Наша безопасность»	**7**
35.	Огонь, вода и газ	1
36.	Чтобы путь был счастливым	1
37.	Дорожные знаки	1

38.	Проект «Кто нас защищает»	1
39.	Опасные места	1
40.	Природа и наша безопасность	1
41.	Экологическая безопасность. *Практическая работа.*	1
	«Чему учит экономика»	**12**
42.	Для чего нужна экономика	1
43.	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1
44.	Полезные ископаемые	1
45.	Растениеводство. *Практическая работа в паре*	1
46.	Животноводство	1
47.	Какая бывает промышленность	1
48.	Проект «Экономика родного края»	1
49.	Контрольная работа № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
50.	Что такое деньги? *Практическая работа в паре.*	1
51.	Государственный бюджет	1
52.	Семейный бюджет	1
53.	Экономика и экология.	1
	«Путешествия по городам и странам»	**15**
54.	Золотое кольцо России.	1
55.	Золотое кольцо России.	1
56.	Золотое кольцо России.	1
57.	Проект «Музей путешествий»	1
58.	Наши ближайшие соседи	1
59.	На севере Европы	1
60.	Что такое Бенилюкс	1
61.	В центре Европы	1
62.	По Франции и Великобритании	1
63.	Итоговая контрольная работа №4.	1
64.	На юге Европы	1
65.	Комплексная контрольная работа. По знаменитым местам мира.	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1
67.	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
68.	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
4 класс:		
	«Земля и человечество»	**9**
1.	Мир глазами астронома.	1
2.	Планеты Солнечной системы. *Практическая работа.*	1
3.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1
4.	Мир глазами географа.	1
5.	Мир глазами историка. Организация работы над проектом: «Всемирное наследие в России»	1
6.	Когда и где?	1
7.	Мир глазами эколога	1

8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9.	Презентация проекта «Всемирное наследие в России»	1
	«Природа России»	**10**
10.	Равнины и горы России. Организация работы над проектом: «Красная книга России»	1
11.	Входная контрольная работа.	1
12.	Моря, озёра и реки России.	1
13.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1
14.	Тундра.	1
15.	Леса России.	1
16.	Лес и человек.	1
17.	Зона степей.	1
18.	Пустыни. У Чёрного моря.	1
19.	Презентация проекта «Красная книга России»	1
	«Родной край - часть большой страны»	**15**
20.	Наш край. Организация работы над проектом: «Природа родного края»	1
21.	Поверхность нашего края.	1
22.	Водные богатства нашего края.	1
23.	Наши подземные богатства. *Практическая работа.*	1
24.	*Экскурсия в природное сообщество родного края. СГОК.*	1
25.	Земля-кормилица.	1
26.	Жизнь леса.	1
27.	*Экскурсия в природное сообщество родного края. Экскурсия в рощу.*	1
28.	Жизнь луга.	1
29.	Контрольная работа по теме «Родной край – часть большой страны»	1
30.	Жизнь в пресных водах	1
31.	Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа.*	1
32.	Животноводство в нашем крае.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
34.	Презентация проекта: «Природа родного края»	1
	«Страницы Всемирной истории»	**5**
35.	Начало истории человечества.	1
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
	«Страницы истории России»	**20**
40.	Жизнь древних славян. Организация работы над проектом: «Святой благоверный князь Александр Невский»	1
41.	Во времена Древней Руси.	1
42.	Страна городов.	1
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
44.	Трудные времена на русской земле. Презентация проекта «Святой благоверный князь Александр Невский»	1

45.	Русь расправляет крылья.	1
46.	Куликовская битва. Иван Третий.	1
47.	Контрольная работа по теме «Страницы всемирной истории»	1
48.	Мастера печатных дел.	1
49.	Патриоты России.	1
50.	Пётр Великий.	1
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52.	Екатерина Великая.	1
53.	Отечественная война 1812 года. Организация работы над проектом: «Великие победы России»	1
54.	Страницы истории XIX века.	1
55.	Россия вступает в XX век.	1
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
57.	Великая война и великая Победа.	1
58.	Презентация проекта «Великие победы России»	1
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1
	«Современная Россия»	**9**
60.	Основной закон России и права человека.	1
61.	Мы – граждане России. Организация работы над *проектом*: «Я - гражданин России»	1
62.	Славные символы России.	1
63.	Такие разные праздники. Комплексная контрольная работа.	1
64.	Путешествие по России.	1
65.	Итоговая контрольная работа.	1
66.	Путешествие по России.	1
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за 4 класс.	1
68.	Презентация проекта «Я - гражданин России»	1

Приложение 2

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1 - 4 КЛАСС

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по окружающему миру начального общего образования. Учебно-методический комплект «Школа России»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1 - 4 класс.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова

	«Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 270 часов, 1 класс (66 часов), 2-4 класс (68 часов в год). Интенсивность: 2 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:** Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 1,2, 3, 4 классов начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2020
Основная цель и задачи реализации программы	**Цели:** – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. **Задачи:** 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

	В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. **Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят их нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения. **Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной и письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. **Форма итоговой аттестации по предмету** – тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- Цели
- Задачи

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование

Приложение. Аннотация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе нормативно – правовых документов:

1.Конституция Российской Федерации (ст. 28);

2.Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ;

3.Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Всего по программе: 34 часа,

Срок реализации программы: 1 год (4 класс)

Интенсивность: 1 час в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. А.В. Кураев – М., Просвещение, 2020
- Основы мировых религиозных культур. Беглов А.Л. и др. – М., Просвещение, 2019
- Основы светской этики. Шемшурин А.А. и др. – М., Просвещение, 2019
- Основы исламской культуры. Амиров Р.Б. и др. – М., ООО Дрофа, 2020
- Основы иудейской культуры. Пропирный Н.Г. и др. – М., ООО Дрофа, 2020

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы; на развитие способности к самооценке и самоконтролю.

В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. Тематику проектов предлагает учитель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Оценивание по предмету ОРКСЭ не предусмотрено.

Цель

Цель реализации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования является: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи

Задачами реализации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» 4 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ»

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах,

Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).
Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.
Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России
Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Блок 1. Знакомство с новым предметом

Россия – наша Родина.
Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.
Духовные ценности человечества. Культура. Религия.
Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Блок 2. Введение в православную культуру

Человек и Бог в православии. Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.
Православная молитва. Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.
Библия и Евангелие. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.
Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

Христос и Его крест. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.
Пасха. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.
Православное учение о человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.
Совесть и Раскаяние. Заповеди. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.
Милосердие и сострадание. Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.
Золотое правило этики. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».
Храм. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.
Икона. Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.
Как христианство пришло на Русь. Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.
Подвиг. Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.
Заповеди блаженств. Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

Зачем творить добро? Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

Таинство причастия. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Монастырь. Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

Отношение христианина к природе. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

Христианская семья. Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Защита Отечества. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Христианин в труде. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

Блок 3. Подведение итогов курса

Творческая деятельность учащихся. В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия - наша Родина. Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Что значит быть моральным? Дружба. Что значит быть моральным? Род и семья - исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Жизнь человека - высшая нравственная ценность. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Любовь и уважение к Отечеству.

Культура и мораль. Этика и еѐ значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.
Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю (всего 34 часа)

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Россия – наша родина	1
2.	Культура и религия.	1
3.	Культура и религия.	1
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1

.		
6.	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1
7.	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран	1
8.	Хранители предания в религиях мира	1
9.	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	1
10.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1
11.	Человек в религиозных традициях мира	1
12.	Священные сооружения.	1
13.	Священные сооружения	1
14.	Искусство в религиозной культуре	1
15.	Искусство в религиозной культуре	1
16.	Творческие работы учащихся	1
17.	Презентация творческих работ	1
18.	История религии России	1
19.	Религии России	1
20.	Религиозные ритуалы. Обычаи обряды.	1
21.	Религиозные ритуалы. Обычаи обряды.	1
22.	Паломничества и святыни	1
23.	Праздники и календари	1
24.	Праздники и календари	1
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
28.	Семья	1

29.	Долг, свобода, ответственность, труд	1
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31.	Обобщение	1
32.	Подготовка творческих проектов.	2
33.		
34.	Обобщение	1

Модуль «Основы светской этики»

№ /п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Россия - наша Родина.	1
2.	Что такое светская этика?	1
3.	Мораль и культура.	1
4.	Особенности морали.	1
5.	Добро и зло.	1
6.	Добро и зло.	1
7.	Добродетели и пороки.	1
8.	Добродетели и пороки	1
9.	Свобода и моральный выбор человека.	1
10.	Свобода и ответственность.	1
11.	Моральный долг.	1
12.	Справедливость.	1
13.	Альтруизм и эгоизм.	1
14.	Дружба.	1

15.	Что значит быть моральным?	1
16.	Итоговая презентация творческих работ	1
17.	Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
18.	Род и семья – исток нравственных отношений	1
19.	Нравственный поступок	1
20.	Золотое правило нравственности	1
21.	Стыд, вина и извинения	1
22.	Честь и достоинство	1
23.	Совесть	1
24.	Нравственные идеалы	1
25.	Нравственные идеалы	1
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
27.	Этикет	1
28.	Семейные праздники	1
29.	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	1
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1
31.	Духовные традиции многонационального народа России	1
32.	Итоговая контрольная работа	1
33.	Тематические творческие работы учащихся	2
34.		

Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**

1.	Россия – наша Родина	1
2.	Культура и религия	1
3.	Человек и Бог в православии	1
4.	Православная молитва	1
5.	Библия и Евангелие	1
6.	Проповедь Христа	1
7.	Христос и Его крест	1
8.	Пасха	1
9.	Православное учение о человеке	1
10.	Совесть и раскаяние	1
11.	Заповеди	1
12.	Милосердие и сострадание	1
13.	Золотое правило этики	1
14.	Храм	1
15.	Икона	1
16.	Творческие работы учащихся	1
17.	Подведение итогов	1
18.	Как христианство пришло на Русь	1
19.	Подвиг	1
20.	Заповеди блаженств	1
21.	Зачем творить добро?	1
22.	Чудо в жизни христианина	1
23.	Православие о Божием суде	1
24	Таинство Причастия	1

4.		
25.	Монастырь	1
26.	Отношение христианина к природе	1
27.	Христианская семья	1
28.	Защита Отечества	1
29.	Христианин в труде	1
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1
31.	Подготовка творческих проектов учащихся	1
32.	Выступление учащихся со своими творческими работами	2
33.		
34.	Презентация творческих проектов	1

Приложение 1

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4 КЛАСС

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
Уровень образования	Начальное общее образование, 4 класс
Нормативная основа разработки программы	Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», нормативно – правовой базой введения которого являются: 1.Конституция Российской Федерации (ст. 28); 2.Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ; 3.Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Срок реализации программы	1 год
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 34 часа Интенсивность: 1 час в неделю (4 класс)
Учебники и учебные пособия	Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:** – Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. А.В. Кураев – М., Просвещение, 2020 – Основы мировых религиозных культур. Беглов А.Л. и др. – М., Просвещение, 2019 – Основы светской этики. Шемшурин А.А. и др. – М., Просвещение, 2019 – Основы исламской культуры. Амиров Р.Б. и др. – М., ООО Дрофа, 2020 – Основы иудейской культуры. Пропирный Н.Г. и др. – М., ООО Дрофа, 2020
Основная цель и задачи реализации программы	**Цель:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. **Задачи:** 1) Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; 2) Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; 3) Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; 4) Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать

	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы; на развитие способности к самооценке и самоконтролю. В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. Тематику проектов предлагает учитель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер. Оценивание по предмету ОРКСЭ не предусмотрено.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Музыка»

1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

Составил: учитель _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- Цели
- Задачи

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование

Приложение. Календарно-тематическое планирование

Приложение. Аннотация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы Г.П.Сергеевой Музыка. Предметная линия учебников 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2020г.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часов), 2-4 классы (по 34 часа в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: «Музыка» 1-4 класс Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной. – М.: «Просвещение», 2020

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по музыке должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Текущий контроль. В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с

учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Тематический контроль. Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления.

Форма итоговой аттестации по предмету – тестирование.

Цель

Целью реализации учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования является: формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности, позитивных традиций в области музыкально-эстетического образования школьников.

Задачи

Задачами реализации учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования являются:

- прививать любовь и уважение к музыке как предмету искусства;
- учить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- формировать основы художественного вкуса;
- учить видеть взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь, литературой и изобразительным искусством);
- формировать потребность в общении с музыкой.

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности, главными из которых являются хоровое пение, слушание музыки и размышления о ней, при этом в интересной форме (игры, беседы, концерты, экскурсии, сказки), знакомить с музыкальной терминологией, тематическим музыкальным материалом. С помощью

несложных вокальных упражнений дети привыкают к правильному дыханию, четкой дикции, протяжному пению гласных, чистому интонированию.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие эмоционально - ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования;
- позитивная оценка своих музыкально - творческих способностей.

2 класс

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- развитие этических чувств;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка музыкально-творческих способностей.

3 класс:

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- позитивная самооценка своих музыкально - творческих способностей.

4 класс:

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных. Так и окружающих людей;
- наличие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры;
- позитивная самооценка своих музыкально - творческих способностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс:

Регулятивные УУД:

- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в устной форме (в соответствии с требованиями учебника для 1 класса);
- осуществление элементов синтеза как составление целого из частей;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД:

- умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника.

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально - творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

2 класс:

Регулятивные УУД:

- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной и письменной форме;
- осуществление элементов синтеза как составление целого из частей.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 2 класса;

- умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи.

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

3 класс:

Регулятивные УУД:

- умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме (в соответствии с требованиями учебника для 3-го класса)
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач;
- умение использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 3-го класса;
- умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи;
- осуществление элементов синтеза как составление целого.

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально - творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

4 класс:

Регулятивные УУД:

- умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме (в соответствии с требованиями учебника для 4-ого класса)
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач;
- умение использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 4-ого класса;

- умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи;
- осуществление элементов синтеза как составление целого.

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально - творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1 класс:

Обучающийся научится:

- определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в учебнике для 1 класса;
- узнавать по изображениям некоторые музыкальные инструменты
- (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народные инструменты (гармонь, баян, балалайка);
- проявлять навыки вокально - хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест).
- воспринимать музыку различных жанров;
- эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;

- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть некоторыми основами нотной грамоты: названия нот, темпов (быстро - медленно) динамики (громко - тихо);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.

2 класс:

Обучающийся научится:

- определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в учебнике для 2 класса;
- понимать главные отличительные особенности музыкально - театральных жанров - оперы и балета;
- узнавать по изображениям и различать на слух тембры музыкальных инструментов, пройденных в 1 классе. А также органа и клавесина;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении или пластике;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.

3 класс:

Обучающийся научится:

- демонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- проявлять личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью

- выражать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- знать имена выдающихся зарубежных и отечественных композиторов(П.Чайковский, В.Моцарт, А.Бородин, Н.Римский- Корсаков, М.Глинка);
- уметь соотносить простые образы народной и профессиональной музыки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знание музыкальных инструментов, входящих в группы струнных смычковых и деревянных инструментов;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

4 класс:

Обучающийся должен знать/понимать:

- взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр);
- музыку разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ;
- ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, романс, прелюдия и т.д.);
- тембровые и регистровые особенности звучания музыкальных инструментов симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов; тембров вокальных голосов;
- основные формы музыки и приемы музыкального развития;
- характерные особенности музыкального языка П.И.Чайковского, Мусоргского М.П., С. Прокофьева, Г. Свиридова, В.А.Моцарта, Бетховена, Л.Э. Грига, Ф.Шопена;

Обучающийся должен уметь:

- выявлять характерные особенностей русской музыки (народной и профессиональной), сопоставлять их с музыкой других народов и стран;
- умения анализировать содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе;
- определять основные формы музыки и приемы музыкального развития;
- эмоционально-осознанно воспринимать музыку, уметь давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументировать индивидуальное отношение к тем или иным музыкальным сочинениям;
- понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;
- петь более сложные ритмические рисунки, понимать дирижерские жесты;
- участвовать в музыкальных импровизациях и концертах.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс:

Музыка вокруг нас

Волшебная страна звуков. Хоровод муз. Урок-импровизация. Душа музыки – мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Музыкальная азбука. Мои первые каникулы «Пересмешники». Русские народные музыкальные инструменты. Садко – былинный герой. Музыкальные инструменты симфонического оркестра. Звучащие картины. Музыкальная театрализация. Разыграй песню Г.Струве «Пёстрый колпачок». Родной обычай старины. Колядки. Добрый праздник среди зимы. П.Чайковский балет «Щелкунчик».

Музыка и ты

Край, в котором ты живёшь. Композитор, поэт, художник. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. Разыграй сказку. Музы не молчали.

Мамин праздник. Поют солдаты (народная песня «Солдатушки, бравы ребятушки»). У каждого свой музыкальный инструмент. Музыкальные инструменты (клавесин, рояль, лютня). Звучащие картины. Музыка в цирке. Музыка театра (опера, балет). М.Коваль опера – сказка «Волк и семеро козлят». Музыка любимых мультфильмов. По следам Бременских музыкантов.

В 1 классе программа предусматривает знакомство детей с доступными произведениями русских композиторов XIX в.: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и композиторов XX века: С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова. Песенное творчество представлено композиторами: В. Шаинским, Р. Паулсом, Г. Струве, Г. Гладковым и др. Учащиеся знакомятся также с музыкой западных композиторов: Э.Григ, Ж.-Ф.Рамо.

2 класс:

Россия – Родина моя

Образ родной природы в музыке русских композиторов. Колокольные звоны. Героические образы в музыке. Духовная музыка. Песни о России. Музыкальные воспоминая.

День полный событий

Музыка утра. Эти разные марши. Мир сказки. Танцы. Детские образы в музыке. Картины вечера. Колыбельная для малышей. Старинная музыка.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло

Русские народные инструменты. Плясовые народные песни. Из сокровищницы русского фольклора. Водим хороводы. Музыка слова. Музыка в народном стиле. Зиму провожаем – Весну встречаем. Музыкальные воспоминания.

В детском музыкальном театре

Детская опера М.Коваль «Волк и семеро козлят»

В концертном зале

Звучит нестареющий В.Моцарт. Детские образы С.Прокофьева.

Волшебный цветик – семицветик.

Детская фортепианная музыка. Музыкальные картины. Старинная музыка.

Музыка оперы и балета

Обобщающий урок. Афиша

Во 2 классе продолжается знакомство с творчеством М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, Г.В. Свиридова, С.С. Прокофьева, Д.Д. Шостаковича, Л. Бетховена и с произведениями новых для учащихся композиторов: А.П. Бородина, Э. Грига, Ф. Шуберта. Разучиваются песни: И. Дунаевского, В. Шаинского, Р. Паулса, А. Филиппенко, Ю. Чичкова, Е. Крылатова, Г. Струве, Г. Гладкова, А. Спадавеккиа и др.

Дети учатся воспринимать и исполнять музыку, импровизировать в характере музыкальных образов выразительные движения, участвовать в ритмических играх, в игре "Я - композитор", инсценировать песни и сказки разных народов, мелодизировать тексты стихотворений, в том числе частушек.

3 класс:

Россия – Родина моя

Мелодия – душа музыки. Величальные песни. Солдатские песни. Героические образы в музыке (2 часа).

День полный событий

Картины природы**.** Портрет в музыке. В детской. Музыкальные картины вечернего покоя. Духовная музыка. Тихая моя, нежная моя. Чтоб музыкантом быть, так надобно умение.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло

Музыкальные предания. Народные песни в операх русских композиторов. Звучащие картины. Проводы зимы. Встреча Весны.

В концертном зале

Поет рояль. Музыкальный инструмент – клавесин. Музыкальный инструмент – скрипка. Скрипичная музыка в творчестве Н.Паганини. Музыкальный инструмент – флейта. Мир Бетховена. Сказочный мир П.Чайковского. Симфоническая музыка. Э.Григ сюита «Пер Гюнт». Мир Бетховена. Дж.Гершвин «Колыбельная из оперы «Порги и Бесс». Г.Свиридов «Запевка», «Снег идёт», «Тройка». С.Прокофьев «Шествие солнца». В.Моцарт, Симфония № 40.

В музыкальном театре

Н.Римский-Корсаков, опера «Руслан и Людмила». К.Глюк, опера «Орфей и Эвридика». Н.Римский-Корсаков, опера «Снегурочка». Н.Римский-Корсаков, опера «Садко». П.Чайковский, балет «Спящая красавица». Роджерс «Звуки музыки». А.Рыбников «Волк и семеро козлят на новый лад»

В 3 классе программа предусматривает знакомство учащихся с произведениями более крупной формы известных им композиторов. Они слушают музыку из оперы и балета, например, "Сказка о царе Салтане" Н.А. Римского-Корсакова, "Щелкунчик" П.И. Чайковского, кантату

С.С. Прокофьева "Александр Невский", отдельные номера из оперы М.И. Глинки "Иван Сусанин" ("Жизнь за царя"). Новые композиторы представлены именами В.А. Моцарта, А.К. Лядова, М.П. Мусоргского, А.И. Хачатуряна, И.С. Баха. Расширяется песенный репертуар. Разучиваются песни: Г. Гладкова, Е. Птичкина, В. Шаинского, Е. Крылатова, Р. Паулса, Ю. Чичкова, И.С. Баха, Э. Грига, В.А. Моцарта и др. Дети поют отдельные фрагменты из оперы и балета, "Колыбельную Гвидона" из оперы Н.А. Римского-Корсакова "Сказка о царе Салтане", хоры "Проводы масленицы" из оперы Н.А. Римского-Корсакова "Снегурочка" и "Вставайте, люди русские" из кантаты С.С. Прокофьева "Александр Невский". Дети учатся воспринимать и исполнять музыку, импровизировать по русским народным сказкам, мелодизировать стихотворные тексты.

4 класс

Вся Россия просится в песню

Душа русского народа в музыке С.Рахманинова. Жанры русских народных песен. С.Прокофьев кантата «Александр Невский». Обобщённый образ русских богатырей в музыке А.Бородина.

День, полный событий. Музыка осени. Сказочные образы А.Пушкина в симфонической сюите «Три чуда». Ярмарочные гулянья. Музыка зимы.

Композитор – имя ему народ

Песни разных народов мира. Оркестр народных инструментов.

В концертном зале

Образы родины в фортепианной музыке Ф.Шопена. Разнообразие музыкальных образов. Оркестр – музыкальная республика (состав, группы). Музыкальные зарисовки в фортепианной сюите М.Мусоргского «Картинки с выставки». Знаменитые исполнители, дирижеры. Музыкальный инструмент – гитара. Авторская песня. Барды. Великий музыкальный сказочник Н.Римский-Корсаков.

В музыкальном театре

Тема польского народа в опере М.Глинки «Иван Сусанин». Музыкальные образы русского народа в опере «Иван Сусанин» М.Глинки. Народная музыка в опере М.Мусоргского «Хованщина». Восточные мотивы в операх русских композиторов. Характерные особенности мелодики и ритма восточных мотивов. Современная трактовка народных мелодий – основа музыкального языка балета. Музыка театра комедии. Сходство и различие жанров сценической музыки (балет, опера, мюзикл, оперетта).

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье

Фортепианная музыка. Образы революции в музыке Ф.Шопена. Великие исполнители. Пианисты, вокалисты.

Музыкальные воспоминания

Музыка осени. Песни разных народов мира.

Заключительный урок. Обобщение учебных тем 4 класса.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю (всего 135 часов)

темы	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
.	Музыка вокруг нас	16
.	Музыка и ты	17
	Итого за 1 класс:	**33**
2 класс		
.	Россия – Родина моя	7
.	День полный событий	8
	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	8

.		
.	В детском музыкальном театре	2
.	В концертном зале	6
.	Музыка оперы и балета.	2
.	Обобщающий урок. Афиша.	1
	Итого часов во 2 классе:	**34**
	3 класс	
0.	Россия – Родина моя	5
1.	День полный событий	7
2.	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	5
3.	В концертном зале	11
4.	В музыкальном театре	6
	Итого часов в 3 классе:	**34**
	4 класс	
5.	Вся Россия просится в песню	4
6.	День полный событий	6
7.	Композитор – имя ему народ	3
8.	В концертном зале	6
9.	В музыкальном театре	6
0.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6
1.	Музыкальные воспоминания	2
2.	Заключительный урок. Обобщение учебных тем 4 класса	1
	Итого	**34**
	Всего часов по программе:	**135**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

урока	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
	«Музыка вокруг нас»	**16**
.	И муза вечная со мной!	1
.	Хоровод муз	1
.	Повсюду музыка слышна	1
.	Душа музыки – мелодия	1
.	Музыка осени	1
.	Сочини мелодию	1
.	«Азбука, азбука каждому нужна…»	1
.	Музыкальная азбука	1
.	Русские народные музыкальные инструменты	1
0.	Садко – былинный герой	1
1.	Музыкальные инструменты симфонического оркестра	1
2.	Звучащие картины	1
3.	Разыграй песню	1
4.	Пришло Рождество-начинаем торжество	1
5.	Родной обычай старины	1
6.	Добрый праздник среди зимы	1
	«Музыка и ты»	**17**
7.	Край, в котором ты живёшь	1
8.	Художник, поэт, композитор	1
9.	Музыка утра	1
0.	Музыка вечера	1

1.	Музыкальные портреты	1
2.	Мамин праздник	1
3.	Музы не молчали	1
4.	Разыграй сказку	1
5.	Народная песня	1
6.	У каждого свой музыкальный инструмент	1
7.	Музыкальные инструменты (клавесин, рояль, лютня)	1
8.	Звучащие картины	1
9.	Музыка в цирке	1
0	Дом, который звучит	1
1.	Опера-сказка	1
2.	«Ничего на свете лучше нету»	1
3.	Обобщающий урок. (Урок-концерт.)	1
	Итого за 1 класс:	**33**
	2 класс	
	«Россия – Родина моя»	**7**
.	Образ природы в музыке русских композиторов	1
.	Духовная музыка	1
.	Колокольные звоны	1
.	Здравствуй, Родина моя! Песни о России	1
.	Музыкальные воспоминания	1
.	Русский марш	1
.	Гимн России	1
	«День, полный событий»	**8**
.	Музыкальные инструменты	1

.	Природа и музыка	1
0.	Прогулка	1
1.	Танцы, танцы, танцы...	1
2.	Эти разные марши	1
3.	Звучащие картины	1
4.	«Расскажи сказку»	1
5.	Колыбельные	1
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	**5**
6.	Русские народные инструменты	1
7.	Плясовые наигрыши	1
8.	Разыграй песню	1
9.	Музыка в народном стиле	1
0.	Проводы зимы. Встреча весны	1
	«В концертном зале»	**11**
1.	Симфоническая сказка	1
2.	«Картинки с выставки»	1
3.	Музыкальное впечатление	1
4.	Звучит нестареющий Моцарт!	1
5.	Увертюра	1
6.	Волшебный цветик семицветик	1
7.	«И все это - И. С. Бах»	1
8.	Всё в движении	1
9.	Музыка учит людей понимать друг друга	1
0	Два лада	1

1.	Природа и музыка	1
	«Музыка оперы и балета»	**2**
2.	Театр оперы и балета	1
3.	Опера «Руслан и Людмила»	1
4.	**Обобщающий урок. Афиша.**	**1**
	Итого часов во 2 классе:	**34**
	3 класс	
	«Россия – Родина моя»	**5**
.	Природа и музыка	1
.	Звучащие картины	1
.	«Виват, Россия!»	1
.	Кантата «Александр Невский»	1
.	Опера «Иван Сусанин» (1 акт)	1
	«День, полный событий»	**7**
.	Утро	1
.	Портрет в музыке. С.Прокофьев «Болтунья»	1
.	В каждой интонации спрятан человек: С.Прокофьев «Урок танца» из балета «Золушка»	1
.	В каждой интонации спрятан человек: «Джульетта – девочка» из балета «Ромео и Джульетта»	1
0.	В детской. Игры и игрушки. М.Мусоргский «С няней», «С куклой»	1
1.	На прогулке. М.Мусоргский «Тюильрийский сад»	1
2.	Вечер	1
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	**5**
3.	«Настрою гусли на старинный лад...»	1
4.	Певцы русской старины	1
5.	Лель мой, Лель…	1

6.	Прощание с масленицей	1
7.	Звучащие картины (Масленица)	
	В концертном зале	**11**
8.	Музыкальное состязание	1
9.	Музыкальные инструменты	1
0.	Сюита Э. Грига «Пер Гюнт»	1
1.	«Героическая»	1
2.	Скорбь о погибщих. Праздник мира	1
3.	Мир Бетховена	1
4.	Острый ритм-джаза звуки (Дж.Гершвин «Колыбельная из оперы «Порги и Бесс»)	1
5.	Певцы родной природы	1
6.	Люблю я грусть твоих просторов	1
7.	Мир Прокофьева	1
8.	Прославим радость на земле	1
	«В музыкальном театре»	**6**
9.	Опера «Руслан и Людмила»	1
0.	Опера «Орфей и Эвридика»	1
1.	Опера «Садко»	1
2.	Балет «Спящая красавица»	1
3.	В современных ритмах: Р.Роджерс «Звуки музыки»	1
4.	В современных ритмах: А.Рыбников «Волк и семеро козлят на новый лад»	1
	Итого часов в 3 классе:	**34**
	4 класс	
	Вся Россия просится в песню	**4**
.	Мелодия. С.Рахманинов, Концерт № 3 для фортепиано с оркестром	1

.	Ты запой мне ту песню…	1
.	«Что не выразишь словами, звуком на душу навей…»	1
.	Как сложили песню	1
	День, полный событий	**8**
.	Что за прелесть эти сказки! (Сказочные образы А.Пушкина в симфонической сюите «Три чуда»)	1
.	Ярмарочное гулянье (П.Чайковский, опера «Евгений Онегин»)	1
.	Музыка осени: «Приют спокойствия, трудов и вдохно-венья...»	1
.	Музыка зимы (утро): П.Чайковский «Зимнее утро», Русская н.п. «Зимняя дорога», В.Шебалин «Зимняя дорога»	1
.	Музыка зимы (вечер): П.Чайковский «У камелька», М.Яковлев «Зимний вечер», Русская н.п. «Зимний вечер»	1
0.	«Приют, сияньем муз одетый...» (М.Глинка «Венецианская ночь»)	1
	Композитор – имя ему народ	**3**
1.	Ты откуда, русская, заложилась музыка? (Русские народные песни)	1
2.	«Я пойду по полю белому...» (С.Прокофьев, кантата «Александр Невский»)	1
3.	«На великий праздник собралася Русь!»	1
	В концертном зале	6
4.	Музыкальные инструменты	1
5.	Старый замок (М.Мусоргский «Старый замок»)	1
6.	«Счастье в сирени живет...» (С.Рахманинов «Сирень»)	1
7.	«Не молкнет сердце чуткое Шопена...»	1
8.	Танцы, танцы, танцы…(Ф.Шопен, Вальс, Мазурка, «Желание»)	1
9.	«Патетическая» соната	1
	В музыкальном театре	**6**
0.	Опера «Иван Сусанин» (2 акт М.Глинка, опера «Иван Сусанин» полонез, мазурка)	1
1.	Опера «Иван Сусанин» (3,4 акты Сцена в лесу, Ария Сусанина и хоры)	1

2.	«Исходила младёшенька...»	1
3.	Русский Восток	1
4.	Балет «Петрушка»	1
5.	Театр музыкальной комедии	1
	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	**6**
6.	Прелюдия (С.Рахманинов, Прелюдия)	1
7.	Исповедь души (Ф.Шопен, Прелюдии №7, №20, Этюд № 12 «Революционный»)	1
8.	Мастерство исполнителя	1
9.	В интонации спрятан человек	1
0.	Авторская песня (Б.Окуджава «Пожелание друзьям», В.Высоцкий «Песня о друге»)	1
1.	Музыкальный сказочник (Н.Римский-Корсаков «Шехеразада»)	1
	Музыкальные воспоминания	**2**
2.	Музыка осени	1
3.	Песни разных народов мира	1
4.	**Заключительный урок. Обобщение учебных тем 4 класса**	**1**
	Итого	**34**
	Всего часов по программе:	**135**

Приложение 2

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Музыка» НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1 - 4 КЛАСС

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по Музыке начального общего образования.
Уровень образования	Начальное общее образование, 1 - 4 класс.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основе авторской программы «Музыка» 1-4 классов

	Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 135 часов (33 часа в 1-м классе, по 34 часа во 2-м, 3-м классах и 4-м классе)
Учебники и учебные пособия	Для реализации рабочей программы используется **УМК**: «Музыка» 1-4 класс Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной. – М.: «Просвещение», 2020
Основная цель и задачи реализации программы	**Цель:** – формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности, позитивных традиций в области музыкально-эстетического образования школьников. **Задачи:** – прививать любовь и уважение к музыке как предмету искусства; – учить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека; – способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру; – формировать основы художественного вкуса; – учить видеть взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь, литературой и изобразительным искусством); – формировать потребность в общении с музыкой.
Основные требования к результатам освоения программы	Основные требования к результатам освоения программы регламентированы ФГОС. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. - **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

	- предметным: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по музыке. **Текущий контроль.** В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников. **Тематический контроль.** Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Форма итоговой аттестации по предмету – тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Изобразительное искусство»

1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- Цели
- Задачи

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование

Приложение. Календарно-тематическое планирование

Приложение. Аннотация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе авторской программы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по изобразительному искусству и авторской программы В.С.Кузина, С.П. Ломова «Изобразительное искусство», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4 классы (по 34 часов в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырев Я.М. Изобразительное искусство, учебник 1 (2,3,4) класс, изд. ООО «ДРОФА», 2020г.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

1.Активность участия.

2.Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

3.Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

4.Самостоятельность.

5.Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1.Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2.Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3.Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Формы контроля уровня обученности

1. Викторины

2. Кроссворды

3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

4. Тестирование

Форма итоговой аттестации по предмету – художественная выставка.

Цель

Целями реализации учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования являются:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;
- обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Задачи

Задачами реализации учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования являются:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– формирование навыков работы с различными художественными материалами..

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- Сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- Овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение

организовать место занятий;
- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- Понимание образной природы искусства;
- Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- Способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- Умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- Усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- Умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- Способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- Освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- Умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- Умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- Изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- Умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

- Умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- Выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс:

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит идеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.

Мир полон украшений. Цветы. Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен.
Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, Украшение, Постройка всегда помогают друг другу.

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна. Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

2 класс:

Чем и как работают художники.

Три основных цвета — желтый, красный, синий. Белая и черная краски.
Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.
Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия.

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия.
Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство.

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре.
Человек и его украшения.
О чем говорят украшения. Образ здания.
В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство.

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года.

3 класс:

Искусство вокруг нас. Искусство в твоём доме.

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома.
Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города.

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище.

Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маски. Афиша и плакат.
Праздник в городе. Школьный карнавал (обобщение темы).

Художник и музей.

Музей в жизни города. Картина — особый мир. Картина – пейзаж.
Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые.
Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

4 класс:

Каждый народ – художник. Истоки родного искусства.

Пейзаж родной земли. Деревня — деревянный мир. Красота человека. Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей земли.

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.
Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ – художник.

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.
Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада.
Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)

Искусство объединяет народы.

Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои-защитники.
Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю (всего 135 часов)

темы	Наименование темы	Количество часов
	1 класс	
.	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения	8
.	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения	8
.	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки	8
	Изображение, Украшение, Постройка всегда помогают друг	9

.	другу	
Итого часов в 1 классе:		**33**
2 класс		
.	Чем и как работают художники	9
.	Реальность и фантазия	8
.	О чём говорит искусство	8
.	Как говорит искусство	9
Итого часов во 2 классе:		**34**
3 класс		
.	Искусство вокруг нас. Искусство в твоём доме	9
0.	Искусство на улицах твоего города	8
1.	Художник и зрелище	8
2.	Художник и музей	9
Итого часов в 3 классе:		**34**
4 класс		
3.	Каждый народ – художник. Истоки родного искусства	9
4.	Древние города нашей земли	8
5.	Каждый народ – художник	8
6.	Искусство объединяет народы	9
Итого		**34**
Всего часов по программе:		**135**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

темы	Наименование темы	Коли чество часов
1 класс		

1.	Мастер изображения учит видеть	1
2.	Изображать можно в объеме	1
3.	Разноцветные краски	1
4.	Красоту надо уметь замечать.	1
5.	Красивые рыбы. Украшения рыб.	1
6.	Узоры, которые создали люди.	1
7.	Дома бывают разными.	1
8.	Домики, которые построила природа.	1
9.	Строим город.	1
10.	Три основных цвета -желтый, крас ный, синий.	1
11.	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.	1
12.	Выразительные возможности аппликации.	1
13.	Изображение и реальность.	1
14.	Изображение и фантазия.	1
15.	Украшение и реальность.	1
16.	Постройка: реальность и фантазия.	1
17.	Изображение природы в различных состояниях.	1
18.	Изображение характера животных.	1
19.	Изображение характера человека: женский образ.	1
20.	Изображение характера человека: женский образ.	1
21.	Изображение характера человека: мужской образ.	1
22.	Образ человека в скульптуре.	1
23.	Человек и его украшения. О чём говорят украшения.	1
24.	Образ здания.	1
25.	В изображении и постройке человек выражает свои мысли, чувства, настроение, своё отношение к миру (обобщение темы).	1
26.	Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.	1
27.	Тихие и звонкие цвета.	1
28.	Что такое ритм и характер линий?	1
29.	Ритм пятен.	1
30.	Пропорции выражают характер.	1
31.	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности.	1
32.	Композиция	1
33.	Художественная выставка	1
Итого часов в 1 классе:		**33**
2 класс		
1.	Три основные краски, строящие многоцветье мира. Цветочная поляна	1
2.	Пять красок - всё богатство цвета и тона. Радуга на грозовом небе	1
3.	Пастель, цветные мелки, акварель; их выразительные возможности. Осенний лес	1
4.	Выразительные возможности аппликации. Осенний листопад	1
5.	Выразительные возможности графических материалов. Графика леса	1
6.	Выразительность материалов для работы в объёме. Звери	1
7.	Выразительные возможности бумаги. Птицы	1

8.	Для художника любой материал может стать выразительным. Композиции из сухих трав и цветов	1
9.	Изображение и реальность. Наши друзья - птицы	1
10.	Изображение и фантазия. Сказочная птица	1
11.	Украшение и фантазия. Кокошник	1
12.	Постройка и реальность. Подводный мир	1
13.	Постройка и фантазия. Фантастический замок	1
14.	Выражение характера изображаемых животных. Четвероногий герой	1
15.	Выражение характера человека: изображение доброго и злого сказочного мужского образа.	1
16.	Выражение характера человека: изображение доброго и злого сказочного мужского образа. Выражение характера человека: изображение противоположных по характеру сказочных женских образов.	1
17.	Образ сказочного героя, выраженный в объёме.	1
18.	Изображение природы в разных состояниях. Море	1
19.	Выражение характера человека через украшение. Человек и его украшения	1
20.	Выражение намерений человека через украшение. Морской бой Салтана и пиратов	1
21.	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, своё отношение к миру. В мире сказочных героев	1
22.	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, своё отношение к миру. В мире сказочных героев	1
23.	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, своё отношение к миру.	1
24.	Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Замок Снежной королевы	1
25.	Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Весна идет	1
26.	Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Весна идет	1
27.	Линия как средство выражения: ритм линий. Весенний ручеёк	1
28.	Линия как средство выражения: характер линий. Ветка	1
29.	Линия как средство выражения: характер линий. Ветка	1
30.	Ритм пятен как средство выражения. Птички	1
31.	Пропорции выражают характер. Смешные человечки	1
32.	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности. Весна. Шум птиц	1
33.	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности. Весна.	1
34.	Художественная выставка	
	Итого часов во 2 классе:	**34**
	3 класс	
1.	Твои игрушки	1

2.	Посуда у тебя дома	1
3.	Обои и шторы	1
4.	Мамин платок	1
5.	Твои книжки	1
6.	Открытки	1
7.	Труд художника для твоего дома (обобщение темы)	1
8.	Памятники архитектуры	1
9.	Парки, скверы, бульвары	1
10.	Ажурные ограды	1
11.	Волшебные фонари	1
12.	Витрины	1
13.	Удивительный транспорт	1
14.	Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы)	1
15.	Художник в цирке	1
16.	Художник в театре	1
17.	Театр на столе	1
18.	Театр кукол	1
19.	Мы – художники кукольного театра	1
20.	Конструирование сувенирной куклы	1
21.	Маска	1
22.	Театральные маски	1
23.	Конструирование масок	1
24.	Афиша и плакат	1
25.	Праздник в городе	1
26.	Школьный карнавал (обобщение темы)	1
27.	Музей в жизни города	1
28.	Картина - особый мир	1
29.	Картина-пейзаж	1

30.	Картина-портрет	1
31.	Картина-натюрморт	1
32.	Картины исторические и бытовые	1
33.	Скульптура в музее и на улице	1
34.	Художественная выставка	1
	Итого часов в 3 классе:	**34**
	4 класс	
1.	Вводный урок. Как работать с учебником	1
2.	**Пейзаж родной земли.**	1
3.	**Деревня - деревянный мир.**	1
4.	Красота человека.	1
5.	Народные праздники .	1
6.	Обобщение темы «Истоки родного искусства»	1
7.	**Родной угол.**	1
8.	**Древние соборы.**	1
9.	Города Русской земли.	1
10.	Древнерусские воины- защитники.	1
11.	Города Русской земли.	1
12.	Города Русской земли.Новгород,	1
13.	Города Русской земли. Псков.	1
14.	Города Русской земли. Владимир, Суздаль.	1
15.	Города Русской земли. Москва.	1
16.	Узорочье теремов.	1
17.	Пир в теремных палатах. Обобщение темы.	1
18.	Обобщение темы «Древние города нашей земли».	1
19.	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	1
20.	Народы гор и степей.	1
21.	Города в пустыне.	1
22.	Древняя Эллада.	1
23.	Европейские города средневековья.	1
24.	Многообразие художественных культур в мире.	1
25.	Обобщение темы «Каждый народ – художник».	1
26.	Материнство.	1
27.	Мудрость старости.	1
28.	Сопереживание.	1
29.	Сопереживание.	1
30.	Герои- защитники.	1

31.	Герои- защитники.	1
32.	Юность и надежды.	1
33.	Искусство народов мира.	1
34.	Художественная выставка	1
Итого		**34**
Всего часов по программе:		**135**

Приложение 2

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1 - 4 КЛАСС

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по изобразительному искусству начального общего образования. Учебно-методический комплект «Школа России»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1 – 4 класс
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.С.Кузина, С.П. Ломова «Изобразительное искусство», в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4 класс (34 часа в год). Интенсивность: 1 час в неделю.
Учебники и учебные пособия	Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:** Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырев Я.М. Изобразительное искусство, учебник 1 (2,3,4) класс, изд. ООО «ДРОФА», 2020г.
Основная цель и задачи	**Цель:** Воспитание эстетических чувств, интереса к

реализации программы	изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности. **Задачи:** 1.Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; 2.Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); 3.Формирование навыков работы с различными художественными материалами.
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов** 1.Активность участия. 2.Умение собеседника прочувствовать суть вопроса. 3.Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность. 4.Самостоятельность. 5.Оригинальность суждений. **Критерии и система оценки творческой работы** 1.Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание). 2.Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания. 3.Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося. **Формы контроля уровня обученности** 1. Викторины

	2. Кроссворды 3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ 4. Тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Технология»

1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- Цели
- Задачи

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование

Приложение. Календарно-тематическое планирование

Приложение. Аннотация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с авторской программой Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы, в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4 класс (34 часа в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» 1 (2,3,4) класс учебник для общеобразовательных организаций, изд. «Просвещение», 2020.

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по технологии должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1.Активность участия.

2.Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

3.Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

4.Самостоятельность.

5.Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1.Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2.Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3.Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Форма аттестации по предмету – итоговое тестирование.

Цель

Целями реализации учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования являются:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи

Задачами реализации учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования являются:

- духовно-нравственное развитие учащихся;
- освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной куль-туре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных предметов;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органич-ном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий, используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CO).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

1 класс:

Давайте познакомимся

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

Человек и земля

Природный материал

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. *Изделие: «Аппликация из листьев».*

Пластилин

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

Растения

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: *Изделие: «Получение и сушка семян»* Проект «Осенний урожай» Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

Бумага

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

Насекомые

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*

Дикие животные

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

Новый год.

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные.

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».

Такие разные дома.

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: «Домик из веток».

Посуда.

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»

Свет в доме.

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: «Торшер».

Мебель

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»,

Передвижение по земле

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его

деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

Человек и вода

Вода в жизни человека

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями

Питьевая вода

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

Человек и воздух

Использование ветра

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

Полеты человека

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация

Способы общения

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково- символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»,

Важные телефонные номера, Правила движения

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

2 класс:

Вводный урок. Как работать с учебником

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы

Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с тканными материалами. Шитьё. Работа с тканными материалами. Вышивание.

Человек и вода

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Человек и воздух

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

Человек и информация

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

Заключительный урок. Подведение итогов.

3 класс:

Вводный урок. Как работать с учебником

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля

Архитектура

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Городские постройки

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

Изготовление тканей

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток).

Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

Вязание

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Бисероплетение

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Фруктовый завтрак

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Колпачок-цыпленок

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды**.** Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.

Упаковка подарков

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Автомастерская

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер - конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Грузовик

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Раздел Человек и вода (4 часа)

Мосты

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Океанариум

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Фонтаны

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Человек и воздух

Зоопарк

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

Вертолетная площадка

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Воздушный шар

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность

Человек и информация

Переплетная мастерская

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Почта

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

Афиша

Программа MicrosoftOffice Word. Правила набора текста. ПрограммаMicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

4 класс:

Как работать с учебником

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел Человек и земля

Вагоностроительный вагон

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Малахитовая шкатулка**.**

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление

изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Человек и вода

Водоканал

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

Человек и воздух

Самолетостроение. Ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетоноситель

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информаци

Создание титульного листа

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

Итоговый урок

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю (всего 135 часов)

темы	Наименование темы	Количество часов
1 класс		
.	*Давайте познакомимся*	3
.	Человек и земля	21
.	Человек и вода	3
.	Человек и воздух	3
.	Человек и информация	3
	Итого часов в 1 классе:	**33**
2 класс		
.	Как работать с учебником	1
.	Человек и земля	23
.	Человек и вода	3
.	Человек и воздух	3
0.	Человек и информация	3
1.	Заключительный урок	1
	Итого часов во 2 классе:	**34**
3 класс		
2.	Как работать с учебником	1
3.	Человек и земля	21
4.	Человек и вода	4
5.	Человек и воздух	3
	Человек и информация	5

6.		
	Итого часов в 3 классе:	**34**
	4 класс	
7.	Как работать с учебником	1
8.	Человек и земля	21
9.	Человек и вода	3
0.	Человек и воздух	3
1.	Человек и информация	6
	Итого	**34**
	Всего часов по программе:	**135**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	**Кол-во часов**
1 класс:		
	Как работать с учебником	1
	Материалы и инструменты	1
	Что такое технология	1
	Природный материал. Аппликация из листьев	1
	Пластилин. Аппликация из пластилина "Ромашковая поляна"	1
	Пластилин "Мудрая сова"	1
	Растения "Получение и сушка семян"	1
	Растения "Овощи из пластилина"	1
	Бумага "волшебные фигуры"	1
0	Бумага "Закладка"	1
1	Работа с различным материалом. Насекомые "Пчелы и соты"	1
2	Дикие животные "Коллаж"	1
3	Новый год "Украшение на елку, окно"	1
	Пластилин. Домашние животные "Котенок"	1

4		
5	Работа с различным материалом. Такие разные дома "Домик из веток"	1
6	Пластилин. Посуда "Чайный сервиз"	1
7	Пластилин. Посуда "Чайный сервиз"	1
8	Бумага, картон. Свет в доме "Торшер"	1
9	Бумага, картон. Мебель "Стул"	1
0	Одежда, ткань, нитки "кукла из ниток"	1
1	Учимся шить "Строчка из прямых стежков"	1
2	Учимся шить "Строчка из прямых стежков с перевивом"	1
3	Учимся шить "Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями"	1
4	Конструктор. Передвижение по земле "Тачка"	1
5	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян	1
6	Работа с различным материалом. Питьевая вода "Колодец"	1
7	Конструктор. Передвижение по воде "Кораблик"	1
8	Использование ветра "Вертушка"	1
9	Полеты птиц "Попугай"	1
0	Бумага - оригами. Полеты человека "Самолет"	1
1	Пластилин, картон. Способы общения "Письмо на глиняной дощечке"	1
2	Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер	1
3	Обобщающий урок. Выставка творческих работ	1
2 класс:		
	Как работать с учебником	1
	Посуда	1
	Посуда. Материалы, используемые для изготовения различных видов посуды.	1

	4	Посуда. Изготовление различными способами	1
	5	Создание проекта "Праздничный стол"	1
	6	Народные промыслы. Хохлома	1
	7	Народные промыслы. Дымка	1
	8	Народные промыслы. Городец	1
	9	Народные промыслы. Матрешка	1
0	1	Изготовление изделий в технике народные промыслы	1
1	1	Домашние животные и птицы	1
2	1	Человек и лошадь. Работа с картоном.	1
3	1	Домашние птицы. Работа с природным материалом	1
4	1	Новый год. История ёлочных игрушек. Работа с бумагой	1
5	1	Строительство. Конструкция деревенской избы.	1
6	1	Традиции оформления русской избы, правилда приема гостей.	1
7	1	Изготовление модели печи из пластичного материала.	1
8	1	Ткачество. Структура тканей, перепление нитей	1
9	1	Конструирование мебели их картона	1
0	2	Народный костюм. Работа с бумагой	1
	2	Аппликационные работы	1

1		
2	Работа с тканными материалами. Шитье	1
3	Работа с тканными материалами. Вышивание	1
4	Работа с тканными материалами. Вышивание	1
5	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами	1
6	Рыболовство. Изонить	1
7	Работа с природными материалами	1
8	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание	1
9	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	1
0	Использование ветра. Работа с фольгой	1
1	Ищем клад. Работа с пластичными материалами	1
2	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.	1
3	Книгопечатание. Работа с различными материалами	1
4	Подведение итогов.	1
3 класс		
	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1

	Архитектура. Изделие «Дом».	1
	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1
	Парк. Изделие «Городской парк».Парк. Изделие «Городской парк».	1
	Проект «Детская площадка».Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	1
	Проект «Детская площадка».Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	1
	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой».	1
	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей».	1
	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1
0	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1
1	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама».	1
2	Бисероплете-ние. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа «Ателье мод».	1
3	Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности».	1
4	Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака».	1
5	Сервировка стола. Изделие «Колпачок - цыплёнок».	1
6	Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке».	1
	Сервировка стола. Изделия «Салфетница». Практическая работа	1

7	«Способы складывания салфеток».	
8	Магазин подарков. Изделия «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	1
9	Соломка. Изделие «Золотистая соломка».	1
0	Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка».	1
1	Автомастерс-кая. Изделие «Фургон Мороженое».	1
2	Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля».	1
3	Мосты. Изделие «Мост».	1
4	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа».	1
5	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка».	1
6	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».	1
7	Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами».	1
8	Взлётная площадка. Изделие «Вертолёт Муха».	1
9	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух».	1
0	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы».	1
1	Почта.	1

2	Урок 32. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	1
3	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	1
4	Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест.	1
4 класс:		
	Вводный урок. Как работать с учебником	1
	Вагоностроительный завод.	1
	Вагоностроительный завод.	1
	Полезные ископаемые.	1
	Полезные ископаемые.	1
	Автомобильный завод.	1
	Автомобильный завод.	1
	Монетный двор.	1
	Монетный двор.	1
0	Фаянсовый завод.	1
1	Фаянсовый завод.	1
2	Швейная фабрика.	1
3	Швейная фабрика.	1
4	Обувное производство.	1
5	Обувное производство.	1
6	Деревообрабатывающее производство.	1
7	Деревообрабатывающее производство.	1
8	Кондитерская фабрика.	1
9	Кондитерская фабрика.	1
0	Бытовая техника.	1
1	Бытовая техника.	1
2	Тепличное хозяйство	1

13	Водоканал.	1
14	Порт.	1
15	Узелковое плетение.	1
16	Самолётостроение.	1
17	Ракетостроение.	1
18	Летательный аппарат.	1
19	Издательское дело. Титульный лист.	1
20	Издательское дело. Работа с таблицами.	1
21	Издательское дело. Содержание книги.	1
22	Издательское дело. Переплётные работы.	1
23	Издательское дело. Переплётные работы.	1
24	Итоговый урок. Подведение итогов года.	1
	Итого по программе:	135

Приложение 2

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1 - 4 КЛАСС

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по технологии начального общего образования. Учебно-методический комплект «Школа России»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1 – 4 класс
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с авторской программой Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы, в соответствии с требованиями ФГОС.
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по	Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4

программе всего и интенсивность в неделю	класс (34 часа в год). Интенсивность: 1 час в неделю.
Учебники и учебные пособия	Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:** Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» 1 (2,3,4) класс учебник для общеобразовательных организаций, изд. «Просвещение», 2020
Основная цель и задачи реализации программы	**Цель:** – приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; – формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. **Задачи**: – духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями; – формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других; – формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности; – развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; – формирование на основе овладения культурой

	проектной деятельности: – внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; – умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; – коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.); – первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места; – первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера; – творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов** 1.Активность участия. 2.Умение собеседника прочувствовать суть вопроса. 3.Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность. 4.Самостоятельность. 5.Оригинальность суждений. **Критерии и система оценки творческой работы** 1.Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована

	плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание). 2.Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания. 3.Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Физическая культура»

1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

- Цели
- Задачи

Раздел 1. Планируемые образовательные результаты

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование

Приложение. Календарно-тематическое планирование

Приложение. Аннотация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе авторской программы В.И. Ляха «Физическая культура. Примерные рабочие программы 1-4 классы» (М: Просвещение), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 405 часов, 1 класс (99 часов), 2-4 классы (по 102 часа в год), в том числе 270 часов из обязательной части, 135 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Интенсивность: 3 часа в неделю (в т.ч. 2 часа в неделю из обязательной части, 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений).

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: В.И.Лях Физическая культура, учебник 1-4 класс, изд. «Просвещение», 2021

Структурно программа состоит из трёх разделов: теоретического, практического и контрольно-оценочного.

В теоретическом разделе представлены теоретико-практические основы знаний о физической культуре. Этот раздел обеспечивает получение учащимися начальных знаний о собственном организме, гигиенических требованиях на занятиях по физической культуре, о роли и значении регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека.

Практический раздел состоит из двух частей.

Методико-практическая часть содержит материал, который формирует у школьников общую культуру движений, укрепляет их здоровье, совершенствует их жизненно важные умения и навыки.

Учебно-тренировочная часть включает материал, способствующий развитию основных физических качеств обучаемых (быстроты реакции, силы, выносливости и др.).

В контрольно-оценочном разделе сформулированы основные подходы, обеспечивающие получение оперативной, текущей и итоговой информации о степени освоения учащимися теоретических знаний и усвоения практических умений, о состоянии и динамике их физического развития, физической подготовленности, об уровне сформированной физической культуры каждого ученика.

Весь применяемый в курсе арсенал средств и методов обучения направлен на то, чтобы на занятиях по физической культуре учащиеся учились использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Форма итоговой аттестации по предмету – тестирование.

Цель

Целью реализации учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи

Задачами реализации учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования являются:

- укрепление здоровья учащихся;
- содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию и успешному обучению школьников;
- формирование первоначальных учений саморегуляции средствами физической культуры;
- развитие установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 1-4 КЛАССЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для достижения личностных результатов в образовательном процессе следует использовать разнообразные задания, упражнения, игры, задачи. Они способствуют повышению мотивации школьников на основе самооценки результатов собственных достижений, заинтересованности в приобретении, расширении и углублении знаний и способов действий.

Личностными достижениями освоения курса «Физическая культура» являются понимание значения занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, а в последующем и для трудовой деятельности; понимание положительного влияния физической культуры на развитие всех систем и органов организма человека; овладение основами здорового образа жизни; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К метапредметным результатам относятся регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя целеполагание, планирование, контроль и оценку своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя смысловое чтение, поиск информации в дополнительных источниках (книги, Интернет), умение адекватно, осознанно и понятно строить речевые высказывания в устной и письменной речи, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать.

Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на формирование компетентности в общении, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Метапредметными результатами изучения физической культуры являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- умение определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, адекватно
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон посредством сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс:

Теоретический раздел (в процессе уроков)

Теоретико-практические основы знаний о физической культуре

Физическая культура в учебной деятельности первоклассника и её значение для обеспечения его здоровья. Антропометрические измерения. Ознакомление с требованиями к спортивной форме, правилами поведения во время занятий на спортивной площадке и в спортивном зале, безопасным использованием спортивного инвентаря и оборудования.

Личная гигиена. Закаливающие процедуры. Основные положения тела в пространстве. Значение занятий физическими упражнениями для формирования правильной осанки. Особенности дыхания при выполнении физических упражнений. Игры народов России. Олимпийские игры.

Практический раздел

Методико-практическая часть.

(*формирование умений и навыков средствами физической культуры*)

Методико-практические занятия по освоению и самостоятельному воспроизведению двигательных действий, выстроенных на подражательной основе живым существам (птицам, животным), сказочным персонажам, известным спортсменам, а также на личных фантазиях, проявляющихся в произвольных движениях.

При проведении методико-практических занятий целесообразно придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой тематикой занятий учитель заблаговременно предлагает учащимся задание для обдумывания;

- на занятии он кратко объясняет учащимся методы деятельности и, если необходимо, демонстрирует соответствующие приёмы и способы их выполнения;

- учащиеся практически под наблюдением учителя и при взаимоконтроле реализуют свои замыслы через движения;

- под руководством учителя проводится обсуждение, и подводятся итоги выполнения задания;

- учащиеся получают при этом индивидуальные практические рекомендации, помогающие повысить общую культуру движений и укрепить здоровье.

Учебно-тренировочная часть.

(*физическая культура для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта*)

Учебно-тренировочные занятия, основанные на использовании теоретических знаний и практических умений с применением разнообразных средств физической культуры.

Занятия должны обеспечивать необходимую двигательную активность учащихся, достижение и поддержание оптимального уровня их физической подготовленности, освоение ими жизненно необходимых навыков.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: маховые движения ногами, приседания; вращательные движения руками, плечами; наклоны и вращения туловища; подъём на носках; всевозможные подскоки (в том числе в сочетании с движениями рук вперёд, назад, вверх и др.). Подводящие упражнения: принятие положения правильной осанки; имитация постановки стопы; ходьба по разделениям приставными шагами; ходьба на всей ступне, на пятках, на носках; виды ходьбы с активной работой рук. Для совершенствования техники ходьбы: ходьба, чередуемая

с бегом. Техника ходьбы. Ходьба обычным шагом. Ходьба с целью освоения техники: положение головы и туловища; работа рук и ног при ходьбе; закрепление техники ходьбы в целом. Ускоренная ходьба.

Бег. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: прыжки и бег со скакалкой; скачки на одной ноге; прыжки с ноги на ногу на прямых ногах с отталкиванием стопой. Подводящие упражнения: имитация постановки ноги с передней части стопы; медленный бег на передней части

стопы; бег по обозначенной прямой линии. Техника бега. Бег трусцой. Бег средней мощности. Бег с максимальной мощностью в виде кратковременных ускорений на дистанции 10—15 м. Бег в комфортном и спокойном темпе (3—5 мин), с высоким подниманием бедра, бег прыжками.

Прыжки в высоту. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: развивающие мышцы-разгибатели стопы и гибкость в маховых движениях. Подводящие упражнения: различные прыжки на обеих ногах и на одной ноге; отталкивание с 2—4 шагов разбега с доставанием предмета головой, рукой, ногой; прыжки с высоты до 40 см; прыжки через наклонно установленную планку. Техника прыжка в высоту. Прыжки в высоту с места. Прыжки в высоту с разбега.

Прыжки в длину. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: в положении лёжа для укрепления мышц живота и спины; прыжки вниз и вперёд вниз с постепенным увеличением высоты; приседания и выпрыгивания; прыжки с места в длину.

Подводящие упражнения: имитация отталкивания с одного шага разбега; прыжки с ноги на ногу в шаге; прыжок с отталкиванием от повышенной опоры. Техника прыжка в длину с разбега толчком одной ногой и приземлением на обе ноги.

Метания. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: развитие подвижности плечевых суставов; укрепление мышц плечевого пояса и локтевых суставов; укрепление мышц-сгибателей кисти метающей руки с учётом симметричности нагрузки. Подводящие упражнения: овладение техникой хвата мяча; бросок мяча кистью руки вниз перед собой; бросок мяча вперёд в цель. Техника метания мяча. Принятие правильного исходного положения для метания (держание мяча, положение туловища, отведение метающей руки вниз назад— за голову). Имитация метания и метание мяча с места.

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые приёмы и упражнения. Строевая стойка. Шеренга. Колонна. Выполнение команд: «В одну шеренгу (в колонну по одному) - становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!». Движение в строю. Выполнение команд: «Шагом — марш!», «Бегом — марш!», «Шире

шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Группа — стой!». Повороты на месте. Выполнение команд: «Направо!», «Налево!». Размыкание на месте. «Обход». «Противоход». «Змейка». «Диагональ». «Круг».

Общеразвивающие упражнения. Положение рук, ног, туловища и движения ими. Основная стойка. Стойка ноги врозь. Стойка на коленях. Стойка на правом (левом) колене. Стойка скрестно — правая нога перед левой. Положение рук: на поясе, к плечам, перед грудью, за голову, вверх, в

стороны, назад. Упор присев. Упор лёжа. Упор сидя. Наклон вперёд. Наклон назад.

Комплексы общеразвивающих упражнений. Упражнения с гимнастической палкой, малыми мячами, набивным мячом, скакалкой. Дыхательные упражнения. Комплексы утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минут и физкультурных пауз.

Лазанье. На четвереньках по наклонной гимнастической скамейке; по гимнастической стенке.

Упражнения в равновесии. Стойка на носках, на одной ноге; ходьба между линиями (ширина 20 см); ходьба по скакалке, натянутой на полу (земле); ходьба по гимнастической скамейке (бревну) с различным положением рук, прямо, боком, с поворотами.

Упражнения на перекладине и опорные прыжки в зависимости от индивидуальной подготовленности учащихся (по желанию).

Акробатические упражнения. Группировка; перекаты в группировке вперёд, назад, влево, вправо; произвольная программа с учётом индивидуальной подготовленности учащихся (по желанию).

Спортивные игры

Флорбол

Стойка флорболиста (высокая, средняя, низкая). Обучение хвату клюшки одной, двумя руками. Ведение без отрыва клюшки от мяча (перед собой, сбоку), по прямой и по дуге. Ведение мяча толчками концом крюка и серединой крюка (перед собой, сбоку). Широкое и короткое ведение мяча. Ведение мяча "восьмёркой", без зрительного контроля. Выполнение броска с "удобной" стороны на месте и в движении. Остановка мяча

клюшкой с "удобной" стороны. Остановка мяча ногой, бедром. Передачи мяча толчком, в парах, тройках, на месте и в движении. Ознакомление с техникой подброса мяча. Удары по неподвижному и катящемуся мячу, на месте и в движении. Отбор мяча ногой.

Баскетбол. ***(15 часов)*** Стойка баскетболиста. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Передача мяча на месте двумя руками.

Волейбол. ***(12 часов)*** Стойка волейболиста. Передача (бросок) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены. Прием (ловля) мяча снизу двумя руками над собой, на месте и у стены. Броски и ловля в/б мяча индивидуально, в парах, тройках стоя на месте и с перемещением.

Футбол. ***(12 часов)*** Стойка футболиста. Обучение ведению мяча по прямой внутренней стороной стопы. Передача и прием мяча внутренней стороной стопы.

Подвижные игры с элементами спортивных игр, народные игры

К теме «Лёгкая атлетика»: игры, включающие бег: «Быстро возьми — быстро положи», «Перемени предмет», «Два мороза», «Краски», «Салки», «У медведя во бору», «Коршун и наседка». Игры, включающие прыжки: «Волк во рву», «Удочка», «Не намочи ноги», «Воробьи и кошка», «Лягушки и цапля». Игры, включающие метание: «Мяч через верёвку», «Охотники и зайцы», «Кто самый меткий?».

К теме «Гимнастика с элементами акробатики»: «Быстро встать в колонну», «Построй круг», «Что изменилось?», «Ищи своего командира», «Море волнуется», «Группа — смирно!», «Быстро по местам», «Космонавты», «Все скорее ко мне», «Паровоз», «Светофор», «Кто быстрее к флажку?», «Крокодил», «Котята и щенята», «Раки», «Переползи — не урони», «Перелёт птиц», «Белки в лесу», «Пастух и стадо», «Ловля обезьян», «Пожарные на учении», «Лисы и куры», «Кошка и мышки», «Разойдись — не упади», «Канатоходец», «Шагай через кочки», «Переправа», «Через холодный ручей», «Донеси мешочек», «Не оставайся на земле», «Совушка», «Фигуры», «Через ручей», «С кочки на кочку», «Паук и мухи», «Зайцы в огороде», «Отгадай, чей голосок», «Салки на марше».

Контрольно-оценочный раздел (в процессе уроков)

(критерии результативности занятий)

Учащиеся должны иметь представление о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, личной гигиене и закаливании, об основных положениях тела в пространстве, об измерении роста, массы тела и окружности грудной клетки.

Учащиеся должны уметь выполнять комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики и элементарные строевые упражнения; прыгать в длину, высоту и с высоты до 40 см; бросать мяч снизу, из-за головы, от груди; играть в подвижные и народные игры.

Примерные минимальные требования к двигательной подготовленности учащихся

Виды упражнений	**Показатели**	
	Мальчики	Девочки
Бег 30 м (с)	7,5	7,6
Челночный бег 3х10 м	11,2	11,7
Подтягивание из виса лёжа	2	1

Прыжки через скакалку (в	В течение 30 - 40 сек.	
Прыжок в длину с места	100	90
Наклон вперед из положения	1	2

2 класс:

Теоретический раздел (в процессе уроков)

Теоретико-практические основы знаний о физической культуре.

Виды физических упражнений, их отличие от обычных движений человека. Историческая взаимосвязь народных игр с современными спортивными соревнованиями. Мифы

Древней Греции о зарождении Олимпийских игр. Значение утренней гимнастики. Подбор специальной одежды и обуви для уроков физической культуры и занятий спортом. Характеристика физкультурно-спортивных упражнений по направленности воздействия: динамические и статические; на быстроту, силу, гибкость, ловкость и выносливость. Взаимосвязь работы сердца и дыхания во время выполнения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки в зависимости от внешних признаков утомления. Причины травм на занятиях физическими упражнениями. Правила оказания первой помощи.

Практический раздел

Методико-практическая часть

(*формирование умений и навыков средствами физической культуры*)

Методико-практические занятия по овладению учащимися простейшими приёмами контроля за собой и своими сверстниками на занятиях физическими упражнениями и во время игр для предупреждения перегрузки и получения травм.

При проведении методико-практических занятий целесообразно придерживаться схемы, приведённой в содержании программы для учащихся 1 класса.

Учебно-тренировочная часть

(*физическая культура для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта*)

Лёгкая атлетика

Ходьба. Специальные упражнения. Подготовительные и подводящие упражнения, разученные в 1 классе. Техника ходьбы в целом: работа рук и ног; положение головы и туловища. Дыхание при ходьбе. Ходьба в различном темпе с изменением направления движения. Особенности ходьбы на значительные расстояния (прогулка, поход).

Бег. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: скачки на одной ноге; прыжки с ноги на ногу на месте и в движении вперёд, назад, влево, вправо; прыжки со скакалкой. Подводящие упражнения: бег в равномерном темпе; медленный бег на передней части стопы с высоким подниманием бедра. Техника бега. Высокий старт на короткие дистанции (25 и 30 м). Встречные эстафеты. Челночный бег 3х10 м. Бег с ускорением на дистанции до 40—50 м. Бег с высокого старта на дистанции 30 м. Кросс 300 м (девочки) и 500 м (мальчики). Бег в чередовании с ходьбой в медленном индивидуальном темпе до 1300 м (девочки) и до 1400 м (мальчики).

Прыжки в высоту. Специальные упражнения. Ранее разученные подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Прыжки с поворотом направо, налево, кругом. Прыжки со скакалкой. Подводящие упражнения:

отталкивание с 1—3 шагов разбега с доставанием предмета, ногой, рукой; прыжки с высоты до 60 см; прыжки с разбега по прямой линии; прыжки согласно звуковым сигналам учителя. Техника прыжка в высоту. Прыжки в высоту с прямого разбега.

Прыжки в длину. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: для укрепления мышц живота, спины; прыжки с высоты вперёд и вниз для освоения фазы полёта и приземления; прыжки с места в длину (на одной и двух ногах, одиночные и многократные). Подводящие упражнения: бег с переступанием через расставленные препятствия; прыжки через препятствия высотой 30 - 50 см; прыжки через две скакалки с увеличением расстояния между ними. Техника прыжка в длину. Прыжки в длину с места.

Метания. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения для развития и укрепления плечевого пояса, локтевых суставов, мышц сгибателей кисти метающей руки с учётом симметричности нагрузки. Подводящие упражнения: метание мяча кистью руки; метание мяча через препятствие; метание мяча на дальность отскока от стены. Броски мяча весом 1 кг на дальность из положения сидя двумя руками из-за головы. Техника метания мяча. Метание малого мяча из-за головы с места и с разбега: на дальность; в вертикальную круглую цель диаметром 50 см с расстояния 4 - 5 м; в горизонтальную прямоугольную цель размером 80х100 см с расстояния 3 - 4 м. Правильное выполнение разбега (без остановки).

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые приёмы и упражнения. Повторение и закрепление умений, освоенных в 1 классе. Выполнение команды «Кругом!». Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. Перестроение из колонны по одному в колонну по два и наоборот. Передвижение строем в разном темпе и с разной дистанцией. Выполнение команд: «Полшага!», «Полный шаг!». Повороты в движении. Построение в круг колонной и шеренгой.

Общеразвивающие упражнения. Стойки: на правой (левой) ноге, левую (правую) на носок; то же упражнение, но левую (правую) ногу в сторону. Упоры: стоя согнувшись; присев на правой (левой) ноге, левую (правую) в сторону. Выпад правой (левой) ногой. Равновесие на правой (левой) ноге. Упражнения на переключение внимания и контроля с одних частей тела на другие: воспроизведение поз по словесному описанию и показу; комплексы упражнений с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами. Упражнения с предметами. Упражнения для восстановления дыхания после физической нагрузки. Комплексы утренней зарядки (гигиенической гимнастики), физкультурных минут, физкультурных пауз.

Упражнения для формирования правильной осанки. С грузом (100-250 г) на голове передвижение шагом, подъём на носки, полуприседание и приседание (в обычных условиях, на гимнастической скамейке, на рейке гимнастической скамейки). Комплексы упражнений: на правильность постановки головы, плеч, позвоночника. Передвижение в заданной позе: ходьба под музыкальное сопровождение (для мальчиков — ритмичный строевой шаг; для девочек — движение «от бедра»); танцевальные движения.

Переползание, лазанье и перелезание. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке, наклонной доске. Лазанье: по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног. Преодоление полосы препятствий с элементами переползания, лазанья и перелезание.

Упражнения в равновесии. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами на гимнастической скакалке, натянутой на полу (земле); ходьба по гимнастической скамейке

с предметами в руках приставными шагами вперёд, с поворотами, с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы (набивные мячи, кегли, кубики, гимнастические палки). Те же упражнения — на рейке гимнастической скамейки. Те же упражнения — на гимнастическом бревне (высота 30—40 см).

Висы. Стоя, лёжа, сзади, на согнутых руках гимнастической стенке.

Упоры. Без опоры для ног стоя, стоя согнувшись, стоя присев, стоя на коленях, лёжа (на полу или земле, гимнастической скамейке, бревне, гимнастическом коне).

Седы. Углом, ноги врозь, на пятки.

Подтягивание. Из виса лёжа, из виса.

Опорный прыжок. Произвольные упражнения на перекладине и опорные прыжки в зависимости от индивидуальной подготовленности учащихся (по желанию).

Акробатические упражнения. Закрепление умений в выполнении переката в группировке; кувырок в сторону; стойка на лопатках, согнув ноги, руки на поясе; из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев; кувырок вперёд; произвольная комбинация упражнений с учётом подготовленности учащихся (по желанию).

Спортивные игры.

Флорбол.

Стойка флорболиста (высокая, средняя, низкая). Обучение хвату клюшки одной, двумя руками. Ведение без отрыва клюшки от мяча (перед собой, сбоку), по прямой и по дуге. Ведение мяча толчками концом крюка и серединой крюка (перед собой, сбоку). Широкое и короткое ведение мяча. Ведение мяча «восьмёркой», без зрительного контроля. Выполнение броска с «удобной» стороны на месте и в движении. Остановка мяча клюшкой с «удобной» стороны. Остановка мяча ногой, бедром. Передачи мяча толчком, в парах, тройках, на месте и в движении. Ознакомление с техникой подброса мяча. Удары по неподвижному и катящемуся мячу, на месте и в движении. Отбор мяча ногой.

Баскетбол. Стойка баскетболиста. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками от груди в обруч.

Волейбол. Стойка волейболиста. Передача (бросок) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены. Прием (ловля) мяча снизу двумя руками над собой, на месте и у стены. Броски и ловля в/б мяча индивидуально, в парах, тройках стоя на месте и с перемещением.

Футбол. Стойка футболиста. Обучение ведению мяча по прямой внутренней стороной стопы. Передача и прием мяча внутренней стороной стопы.

Подвижные игры с элементами спортивных игр, народные игры (6 часов)

На внимание: «Что изменилось?», «Запрещённое движение», «Отгадай, чей голосок».

К разделу «Лёгкая атлетика»: «Салки», «Займи пустое

место», «Конники-спортсмены», «Два мороза», «Удочка», «Оленьи прыжки», «Скачки на одной», «Быстрая лягушка», «Стаи рыбок», «Вертолёт», «Ловишки с мячом», «Стоп!», «Мяч через верёвочку», «Кто дальше бросит?», «Метко в цель», «По названным мишеням», «Метание палки на дальность» и другие, разученные в 1 классе.

К разделу «Гимнастика с элементами акробатики»: «Кто быстрее к флажку», «Переползи — не урони», «Кто дольше не уронит», «Парашютисты», «Медвежата за мёдом», «Скопируй позы», «Воздух, вода, земля, ветер», «Бой медвежат», «Перетягивание палки» и другие, разученные в 1 классе с учетом подготовленности учащихся и местных традиций.

Контрольно-оценочный раздел (в процессе уроков)
(критерии результативности занятий)

Учащиеся должны иметь представление о видах физических упражнений, их отличительных особенностях от обычных движений человека; об исторической взаимосвязи народных игр с современными спортивными соревнованиями; об Олимпийских играх Древней Греции; о подборе специальной одежды и обуви для занятий физическими упражнениями; о направленности воздействия физкультурно-спортивных упражнений и внешних признаках утомления; об основах первой помощи при травмах, полученных во время занятий физическими упражнениями.

Учащиеся должны уметь выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; метать малый мяч из-за головы с места на дальность и в цель; прыгать в высоту с прямого разбега и с высоты до 60 см; выполнять группировку и перекаты, стойку на лопатках, согнув ноги, кувырок вперёд, подтягивание, опорный прыжок;

Примерные минимальные требования
к двигательной подготовленности учащихся

Виды упражнений	**Показатели**	
	Мальчики	Девочки
Бег 30 м (с)	7,1	7,6
Челночный бег 3х10 м	10,4	11,2
Подтягивание из виса лёжа (кол-во раз)	3	2
Подтягивание из виса (кол-во раз)	1	-
Прыжки через скакалку (в удобном	В течение 1 мин	
Прыжок в длину с места, см	110	100
Наклон вперед из положения сидя, см	1	2

3 класс:

Теоретический раздел (в процессе уроков)

Теоретико - практические основы знаний о физической культуре

Физическое воспитание детей на Руси, в Древней Греции и Риме. История зарождения физического воспитания. Неолимпийские и олимпийские виды спорта. Правила поведения на спортивной площадке и в спортивном зале. Одежда и обувь для внеурочных занятий физическими упражнениями (подвижные перемены, игры во дворе, прогулки на природу). Отличительные особенности физических упражнений по направленности воздействия: общеразвивающие, специальные и соревновательные. Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС), кровообращение и дыхание. Правила дозировки и контроля физической нагрузки.

Физическое развитие и двигательная подготовленность. Оказание первой помощи при травмах.

Практический раздел

Методико-практическая часть

(*формирование умений и навыков средствами физической культуры*)

Методико-практические занятия по овладению учащимися приёмами наблюдения за своим физическим развитием (измерение массы, роста, объёма грудной клетки) и физической подготовленностью (тесты на быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). При проведении методико-практических занятий целесообразно придерживаться схемы, приведённой в содержании программы для учащихся 1 класса.

Учебно-тренировочная часть

(*физическая культура для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта*)

Лёгкая атлетика

Ходьба. С изменением длины и частоты шагов. Выполнение ранее разученных подготовительных и подводящих упражнений.

Бег. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: отталкивание стопой; прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; прыжки со скакалкой. Подводящие упражнения: бег через предметы, расставленные на различном друг от друга расстоянии (для отработки частоты и длины шага); бег с увеличением скорости, ускорение по сигналу. Техника бега. Ускорения до 25—30 м 3—4 раза (в ¾ силы). Высокий старт, бег с высокого старта на максимальной скорости (30 и 40 м). Челночный бег 3 х10 и 4 х10 м. Встречные эстафеты. Бег с ускорением на дистанции до 60 м. Бег из различных исходных положений (сидя спиной к направлению бега, из упора присев, из упора на колене). Овладение и управление дыханием, умение выдерживать необходимый темп бега. Техника финиширования. Преодоление препятствий на местности наступанием, перешагиванием, прыжком.

Бег с барьерами (высота до 30 см). Бег в индивидуальном, удобном для себя темпе до 1400 м (девочки) и до 1500 м (мальчики).

Прыжки в высоту. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: серийные прыжковые с махом выпрямляющейся ногой; развивающие силу мышц разгибателей стопы; спрыгивание и запрыгивание на горку матов высотой 40—50 см; прыжки с высоты 60—70 см. Подводящие упражнения: прыжки через наклонно поставленную планку способом «перешагивание»; прыжки с увеличением длины разбега (с 1, 3, 5 и 7 шагов). Техника прыжка в высоту. Прыжки в высоту способом «перешагивание» (под углом 30—45 градусов к планке).

Прыжки в длину. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: в положении лёжа для укрепления мышц туловища и ног; в приседаниях с последующим выпрыгиванием вперёд и вверх; прыжки в длину с места; двойные и тройные прыжки (с одновременным и попеременным отталкиванием двумя ногами).

Метания. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: для подвижности и укрепления суставов, работающих при метании; метание различающихся по массе и форме предметов, набивных мячей до 1 кг из различных положений (от груди, снизу, сбоку, сверху). Подводящие упражнения: метание мяча с выведением вперёд правого (левого) плеча вниз и вперёд; метание мяча из-за спины через плечо вниз и вперёд

(в ориентир); броски мяча через препятствие. Техника метания. Скрестный шаг при разбеге. Метание мяча с разбега (со скрестным шагом) в вертикальную и горизонтальную цели (размеры целей такие же, что и для учащихся 1—2 классов, расстояние до вертикальной цели 6 м, до горизонтальной — 5 м) и на дальность.

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые приёмы и упражнения. Повторение и закрепление умений и навыков, полученных в 1—2 классах. Размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. Перестроение из одной шеренги в три. Перестроение из шеренги уступом.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи и туловища, мышц ног; мышц всего тела (сочетание движений различными частями тела).

Упражнения без предметов, с предметами (скакалка, набивной мяч массой 1 кг, обруч, гимнастическая палка, гантели массой 0,5 кг каждая). Комплексы упражнений в игровой форме.

Упражнения на формирование правильной осанки.

Комплексы упражнений на контроль осанки в движении, положение тела и его частей лёжа, сидя, стоя. Упражнения для коррекции и укрепления мышечного корсета.

Лазанье и перелезание. Лазанье по наклонной скамейке и гимнастической стенке одноимёнными и разноимёнными способами; по канату с применением техники в три приёма. Перелезание с опорой на руки и ноги, с опорой на руки, по очерёдным перемахом правой и левой ногой. Передвижение по гимнастической скамейке с фиксацией в равновесии импровизированных поз.

Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну (высота 50 см) приставными шагами вправо и влево с перешагиванием через предметы.); повороты на носках и одной ноге; ходьба приставными шагами; приседание и переход в упор присев, упор стоя на колене, сед; соскок спрыгиванием в полуприсед на гимнастический мат; произвольная комбинация упражнений.

Висы и упоры. На гимнастической стенке, бревне, скамейке. Вис стоя, согнувшись, присев, лёжа. Висы и передвижения по рукоходу. Подтягивание из виса на перекладине. Прыжки с поворотом на 90, 180 и 270; через скакалку до 100 раз без учёта времени. Опорный прыжок через горку матов (высота 90 см): наскок в упор стоя на коленях, сед на пятки руки вниз и назад, соскок махом рук вперёд и вверх (с незначительной помощью учителя на первых этапах разучивания) в полуприсед на гимнастический мат.

Акробатические упражнения. Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; приём самостраховки — падение на бок; из положения лёжа на спине «мост»; из упора присев перекатом назад стойка на лопатках; из упора присев в группировке кувырок вперёд до упора присев; произвольная комбинация упражнений.

Спортивные игры.

Флорбол.

Ведение мяча одной, двумя руками. Совершенствование ранее изученных способов ведения мяча. Ведение мяча по виражу, спиной вперед. Выполнение броска с "удобной" стороны на месте и в движении. Совершенствование ранее изученных способов остановки мяча. Остановка мяча клюшкой с "неудобной" стороны, с переводом для продолжения

игровых действий. Совершенствование ранее изученных способов передачи мяча. Разучивание комбинациям передач мяча в парах и тройках. Совершенствование ранее изученных способов ударов мяча. Совершенствование ранее изученных способов отбора мяча.

Баскетбол. ***Стойка*** баскетболиста. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками от груди в обруч. Разучивание комбинациям передач мяча в парах и тройках. Совершенствование ранее изученных элементов.

Волейбол. ***Стойка*** волейболиста. Передача (бросок) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены. Прием (ловля) мяча снизу двумя руками над собой, на месте и у стены. Броски и ловля в/б мяча индивидуально, в парах, тройках стоя на месте и с перемещением. Совершенствование ранее изученных элементов.

Футбол. ***Стойка*** футболиста. Обучение ведению мяча по прямой внутренней стороной стопы. Передача и прием мяча внутренней стороной стопы. Удар по воротам на точность. Совершенствование ранее изученных элементов.

Подвижные игры с элементами спортивных игр, народные игры.

К разделу «Лёгкая атлетика»: «Третий лишний», «Невод», «Космонавты», «Шишки, жёлуди, орехи», «Гонка с выбыванием», «Круговая эстафета», «Салки с ленточками»,

«День и ночь», «Гуси-лебеди», «Вызов номеров», «Догонялки на марше», «С кочки на кочку», «Зайцы в огороде», «Гонка мячей по кругу», «Охотники и утки», «Попади в цель»,

«Подвижная цель», «Передача мяча в колоннах», «Мяч капитану».

К разделу «Гимнастика с элементами акробатики»: «Переправа», «Ходьба на ходулях», «Удочка», «Пройди бесшумно», «Змейка», «Иголка и нитка», «Скопируй позы».

Контрольно-оценочный раздел (в процессе уроков)
(критерии результативности занятий)

Учащиеся должны иметь представление об истории зарождения физического воспитания и олимпийских видах спорта; правилах поведения во время занятий физической культурой; о требованиях к одежде и обуви для внеурочных занятий физическими упражнениями; об отличительных особенностях физических упражнений в зависимости от направленности воздействия.

Учащиеся должны уметь вести наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью; выполнять перестроение из одной шеренги в три; выдерживать необходимый темп бега; следить за правильностью дыхания во время бега; прыгать с высоты до 70 см; прыгать в высоту способом «перешагивание»; метать мяч с разбега (со скрестным шагом) в цель и на дальность; составлять и выполнять произвольную комбинацию из упражнений в равновесии на бревне на 4 - 8 счётов; составлять и выполнять произвольную комбинацию из акробатических упражнений на 4 - 8 счётов; выполнять опорный прыжок (высота снаряда 90 см): наскок в упор стоя на коленях, соскок махом рук вперёд;

Примерные минимальные требования
к двигательной подготовленности учащихся

Виды упражнений	Показатели	
	Мальчики	Девочки
Бег 30 м (с)	6,8	7,0
Челночный бег 3х10 м	10,2	10,8
Подтягивание из виса лёжа	6	4
Подтягивание из виса (кол-во раз)	2	-
Прыжки через скакалку 100 раз	Без учета времени	
Прыжок в длину с места	120	110
6-минутный бег, м	800	600
Наклон вперед из положения	1	2

4 класс:

Теоретический раздел (в процессе уроков)

Теоретико-практические основы знаний о физической культуре

История возникновения и развития физической культуры в России, её значение для подготовки молодых людей к службе в армии. Современная организация физического воспитания школьников. Подготовка места для проведения самостоятельных занятий утренней гимнастикой, физкультминутки во время выполнения домашних заданий, игр во дворе. Физическая нагрузка, правила контроля за её дозировкой. Физическое развитие и его связь с занятиями физическими упражнениями. Последовательность выполнения контрольных упражнений для определения уровня физического развития и физической подготовленности.

Практический раздел

Методико-практическая часть

(*формирование умений и навыков средствами физической культуры*)

Методико-практические занятия по овладению учащимися навыками самостоятельной организации активного отдыха и досуга: выбор физкультурно-спортивной деятельности; подготовка мест проведения занятий; определение достаточности физической нагрузки; обеспечение безопасности. При проведении методико-практических занятий целесообразно придерживаться схемы, приведённой в содержании программы для учащихся 1 класса.

Учебно-тренировочная часть

(*физическая культура для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта*)

Лёгкая атлетика

Бег. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: прыжки со скакалкой; скачки на одной ноге и др. Подводящие упражнения: имитация работы рук при беге на месте; бег со старта по обозначенной линии; бег со старта с пробеганием под планкой или натянутой верёвкой (скакалкой). Техника бега. Положение по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Техника низкого старта. Низкий старт с последующим стартовым ускорением на дистанции 15, 20 и 30 м. Челночный бег 3х10 и 4х10 м. Бег на 30 и 60 м в полную силу с низкого старта. Обучение способам бега через препятствия высотой до 40 см. Бег продолжительностью до 6 мин с учётом преодолённой дистанции

(ранжирование учащихся по занятым в забеге местам). Бег с высокого старта в индивидуальном, удобном для себя темпе до 1800 м (девочки) и до 2000 м (мальчики).

Прыжки в высоту. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: улучшающие гибкость в маховых движениях и наклонах к поднятой ноге; развивающие силу мышц-разгибателей стопы и др. Подводящие упражнения: запрыгивание на горку матов и спрыгивание с неё; в висе или в упоре на руках имитация движений ногами в фазе полёта при выполнении прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Техника прыжка. Прыжки в высоту (50—70 см). Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» (под углом 30—45° к планке) на максимальный результат.

Прыжки в длину. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: в положении лёжа для укрепления мышц живота, спины, связок голеностопных и коленных суставов; упражнения в приседаниях и выпрыгиваниях. Подводящие упражнения: последовательные (серийные) отталкивания через каждые 5 шагов; прыжок с отталкиванием от повышенной опоры; прыжок с отталкиванием перед препятствием.

Метания. Специальные упражнения. Подготовительные упражнения: для укрепления мышц-сгибателей кисти; для укрепления мышц локтевых суставов и плечевого пояса; для развития подвижности плечевых суставов броски набивного мяча (1 кг) из различных исходных положений на дальность и вверх. Подводящие упражнения: метание мяча через препятствие; метание с места мяча в цель (размеры цели такие же, что и для учащихся 1—3 классов, расстояние до цели такое же, что и для учащихся 3 класса). Техника метания мяча. Метание мяча способом «из-за спины через плечо» с 8 шагов разбега (4 простых и 4 скрестных шага) на дальность.

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые приёмы и упражнения. Повторение и закрепление умений и навыков, полученных в 1—3 классах. Передвижение в колонне с изменением дистанции в разном темпе противоходом и по диагонали.

Общеразвивающие упражнения. Выполнение упражнений в следующей последовательности: для мышц рук и плечевого пояса, для мышц шеи, туловища, ног, всего тела. Упражнения без предметов и с предметами.

Упражнения на формирование правильной осанки. Повторение упражнений, разученных в 1—3 классах.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке, одноимёнными и разноимёнными способами. Перелезание через препятствия высотой до 1 м; преодоление полосы препятствий (3—4 препятствия).

Упражнения в равновесии. Ходьба по рейке гимнастической скамейки и бревну с движениями рук и ног, с выполнением различных заданий, приставными шагами (стопы ног продольно и поперёк), большими шагами и выпадами, на носках ног; повороты прыжком на 90 и 180°; упор стоя на правом (левом) колене и соскок махом назад в сторону в полуприсед, руки в стороны вверх; ходьба по бревну выпадами. Произвольная комбинация из освоенных упражнений, составленная учащимися.

Висы и упоры. Висы на гимнастической стенке и перекладине: на согнутых руках, согнув ноги, согнувшись, прогнувшись. Подтягивание из виса. Упоры на перекладине: выход в упор, сед верхом завесом правой (левой) и махом левой (правой) ноги, перемах правой (левой) ногой назад.

Прыжки через скакалку в течение 35—40 с отдыхом между попытками до 15 с (3—4 раза). Прыжки с поворотом на 270 и 360°. Опорный прыжок через гимнастического

козла (высотой 95 см): с небольшого разбега в упор, стоя на коленях, упор присев, соскок прогнувшись в полуприсед на гимнастический мат.

Акробатические упражнения. Из упора присев кувырок вперёд и назад в упор присев, из упора присев перекатом назад в стойку на лопатках, из стойки на лопатках перекатом назад в стойку на коленях, основная стойка; «мост» из положения лёжа с помощью или самостоятельно; произвольная акробатическая комбинация.

Спортивные игры.

Флорбол.

Ведение мяча одной, двумя руками. Совершенствование ранее изученных способов ведения мяча. Ведение мяча по виражу, спиной вперед. Выполнение броска с "удобной" стороны на месте и в движении. Совершенствование ранее изученных способов остановки мяча. Остановка мяча клюшкой с "неудобной" стороны, с переводом для продолжения игровых действий. Совершенствование ранее изученных способов передачи мяча. Совершенствование комбинаций передач мяча в парах и тройках. Совершенствование ранее изученных способов ударов мяча. Ознакомление с техникой выполнения финтов. Совершенствование ранее изученных способов отбора мяча.

Баскетбол. Повороты на месте; ведение мяча с изменением направления и скорости движения; передача мяча одной рукой и приём двумя руками; бросок мяча в движении после его ловли. Совершенствование ранее изученных элементов. Правила игры. Двусторонняя игра по упрощённым правилам в мини-баскетбол.

Волейбол. Стойка волейболиста. Передача (бросок) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены. Прием (ловля) мяча снизу двумя руками над собой, на месте и у стены. Броски и ловля в/б мяча индивидуально, в парах, тройках стоя на месте и с перемещением. Совершенствование ранее изученных элементов.

Футбол. Ведению мяча по прямой внутренней стороной стопы. Передача и прием мяча внутренней стороной стопы. Удар по воротам на точность. Остановка катящегося и летящего мяча; удары по мячу; эстафеты с ведением мяча между стоек; жонглирование мячом. Правила игры. Мини-футбол без вратарей. Совершенствование ранее изученных элементов.

Подвижные игры с элементами спортивных игр, народные игры.

К разделу «Лёгкая атлетика»: «Перебежка с выручкой», «Круговая эстафета», «Удочка под ногами», «Невод», «Пятнашки в парах (тройках)», «Заяц без дома», «Караси и щука», «Мяч водящему».

К разделу «Гимнастика с элементами акробатики»:

«Альпинисты», «Быстро по местам», «Тяни в круг», «Кузнечики», «Перетягивание в парах», «Часовые и разведчики», «Точный поворот».

Народные игры подбирает непосредственно учитель с учётом подготовленности учащихся, знания ими ранее разученных игр и местных традиций.

Контрольно-оценочный раздел. Критерии результативности занятий. (в процессе уроков)

Учащиеся должны иметь представление об истории возникновения и развития физической культуры; о подготовке мест для самостоятельных занятий физическими упражнениями; о способах регулирования физической нагрузки; о последовательности

выполнения контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности; о значении регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека.

Учащиеся должны уметь самостоятельно организовать активный отдых и досуг; определять достаточную физическую нагрузку; выполнять общеразвивающие упражнения для развития основных двигательных качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; пробегать в индивидуальном, удобном для себя темпе до 2000 м; правильно выполнять все фазы прыжка в высоту способом «перешагивание» и в длину с места; технически правильно метать мяч способом «из-за спины через плечо» с 8 шагов разбега; выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения, комплексы утренней физической зарядки, упражнения для формирования правильной осанки; составлять и выполнять комбинации упражнений: акробатических, на низкой перекладине и бревне; выполнять индивидуальные и групповые действия в подвижных, спортивных и народных играх.

Общие требования к выпускнику начальной школы:

- прочное усвоение основ знаний, определённых учебной программой по физической культуре;
- освоение системы базовых способов двигательной деятельности, указанных в учебной программе;
- достижение установленных учебной программой норм физического развития и физической подготовленности;
- сформированность постоянного положительного интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни.

Примерные минимальные требования к двигательной подготовленности учащихся

Виды упражнений	**Показатели**	
	Мальчики	Девочки
Бег 30 м (с)	6,6	6,6
Челночный бег 3х10 м	9,9	10,4
Подтягивание из виса лёжа	8	6
Подтягивание из виса (кол-во раз)	3	-
Прыжки через скакалку в течение	70	80
Прыжок в длину с места	130	120
6-минутный бег, м	850	650
Наклон вперед из положения	2	3

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 часа в неделю (всего 405 часов): 2 часа в неделю (270 часов) – обязательная часть; 1 час неделю (135 часов) – часть, формируемая участниками образовательных отношений

темы	**Наименование темы**	**Всего часов**	**обязательная часть**	**часть, формируемая участниками образовательных отношений**
1 класс				
.	Легкая атлетика	12	8	4
.	Подвижные игры	9	6	3
.	Гимнастика	12	8	4
.	Спортивные игры (флорбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (баскетбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (волейбол)	12	8	4
.	Спортивные игры (футбол)	12	8	4
.	Легкая атлетика	12	8	4
Итого часов в 1 классе:		**99**	**66**	**33**
2 класс				
.	Легкая атлетика	12	8	4
.	Подвижные игры	6	4	2
.	Гимнастика	12	8	4
.	Спортивные игры (флорбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (баскетбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (волейбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (футбол)	15	10	5
.	Легкая атлетика	12	8	4

Итого часов во 2 классе:		**102**	**68**	**34**
3 класс				
.	Легкая атлетика	12	8	4
.	Подвижные игры	6	4	2
.	Гимнастика	12	8	4
.	Спортивные игры (флорбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (баскетбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (волейбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (футбол)	15	10	5
.	Легкая атлетика	12	8	4
Итого часов в 3 классе:		**102**	**68**	**34**
4 класс				
.	Легкая атлетика	12	8	4
.	Подвижные игры	6	4	2
.	Гимнастика	12	8	4
.	Спортивные игры (флорбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (баскетбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (волейбол)	15	10	5
.	Спортивные игры (футбол)	15	10	5
.	Легкая атлетика	12	8	4
Итого		**102**	**68**	**34**
Всего часов по программе:		**405**	**270**	**135**

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
1 класс:				
Тема 1. Легкая атлетика		**12**	**8**	**4**
	Вводный инструктаж и инструктаж по охране труда на уроках физической культуры и легкой атлетики. Строевые упражнения.	1	1	
	Ознакомление с видами легкой атлетики.	1		1
	Подвижные игры на внимание.	1		1
	Освоение техники бега из различных исходных положений и на короткие дистанции.	1	1	
	Учет бега на 30 метров.	1	1	
	Освоение техники челночного бега.	1	1	
	Учет челночного бега 3Х10 метров.	1		1
	Освоение техники прыжка в длину с места.	1	1	
	Закрепление техники прыжка в длину с места. Освоение техники метания мяча с места.	1	1	
0	Учет прыжка в длину с места. Подвижные игры с элементами метания.	1		1
1	Встречные эстафеты. Освоение техники и тактики бега на длинные дистанции.	1	1	
2	Закрепление техники и тактики бега на длинные дистанции.	1	1	
Тема 2. Подвижные игры		**9**	**6**	**3**
3	Инструктаж по охране труда на уроках подвижных игр. Подвижные игры на ориентирование в пространстве.	1	1	
4	Подвижные игры на совершенствование навыков в прыжках.	1	1	
5	Освоение техники ведения мяча на месте и в движении.	1	1	
6	Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении.	1	1	
7	Освоение техники ловли и передачи мяча на месте.	1	1	
8	Закрепление техники ловли и передачи мяча в движении.	1		1

9	Подвижные игры на совершенствование ловли и передачи мяча.	1	1	
0	Подвижные игры на ориентирование в пространстве.	1		1
1	Подвижные игры на совершенствование метания мяча.	1		1
	Тема 3. Гимнастика	**12**	**8**	**4**
2	Инструктаж по охране труда на уроках гимнастики. Общеразвивающие упражнения с предметами.	1	1	
3	Освоение строевых упражнений. Освоение техники отжиманий.	1	1	
4	Освоение техники равновесия. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	1	
5	Закрепление навыков равновесия. Ходьба и повороты на бревне.	1		1
6	Освоение техники лазанья.	1	1	
7	Закрепление техники лазания. Полоса препятствий.	1	1	
8	Освоение группировки из положения упор присев.	1		1
9	Освоение техники перекатов в группировке.	1		1
0	Закрепление техники наклона вперед из положения, сидя на полу. Ознакомление со скакалкой.	1	1	
1	Освоение техники прыжков со скакалкой.	1	1	
2	Учет наклона вперед из положения, сидя на полу.	1		1
3	Закрепление ранее изученных строевых упражнений.	1	1	
	Тема 4. Спортивные игры	**15**	**10**	**5**
4	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами флорбола. Ознакомление с видами ведения.	1	1	
5	Ознакомление с видами ведения мяча.	1	1	
6	Ознакомление с техникой дриблинга.	1	1	
7	Закрепление техники дриблинга.	1		1
	Ознакомление с видами остановки мяча.	1	1	

8				
9	Закрепление техники остановки мяча.	1	1	
0	Учебная игра.	1		1
1	Ознакомление с техникой ведения мяча.	1	1	
2	Разучивание техники ведения без отрыва клюшки от мяча.	1	1	
3	Учебная игра.	1		1
4	Разучивание техники "короткого" ведения мяча.	1	1	
5	Разучивание техники "широкого" ведения мяча.	1	1	
6	Учебная игра.	1		1
7	Закрепление техники остановки мяча ногой.	1	1	
8	Учебная игра.	1		1
Тема 5. Спортивные игры (баскетбол)		**15**	**10**	**5**
9	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами баскетбола. Разучивание техники ведения мяча на месте.	1	1	
0	Разучивание техники ведения мяча на месте.	1	1	
1	Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении.	1	1	
2	Освоение техники ловли и передачи мяча на месте.	1	1	
3	Закрепление техники ловли и передачи мяча на месте.	1		1
4	Освоение техники ловли и передачи мяча в движении.	1	1	
5	Закрепление техники ловли и передачи мяча в движении.	1	1	
6	Подвижные игры на совершенствование ловли и передачи мяча.	1		1
7	Встречные эстафеты.	1		1
8	Подвижные игры на ориентирование в пространстве.	1	1	
	Эстафеты с элементами баскетбола.	1		1

9				
0	Подвижная игра «Мяч капитану»	1	1	
1	Подвижная игра «Десять передач»	1	1	
2	Встречные эстафеты	1		1
3	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	1	
Тема 6. Спортивные игры (волейбол)		**12**	**8**	**4**
4	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами волейбола. Стойки и перемещение.	1	1	
5	Разучивание передаче (броска) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены.	1	1	
6	Освоение передаче (броска) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены.	1	1	
7	Закрепление передаче (броска) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены.	1	1	
8	Подвижные игры «Мяч по кругу», «Поймай от пола», «Поймай от стены».	1	1	
9	Подвижные игры «Мой веселый мяч», «Мяч в центр».	1		1
0	Передача (бросок) сверху двумя руками над собой на месте и у стены.	1	1	
1	Передача (бросок) сверху двумя руками над собой на месте и у стены.	1		1
2	Подвижная игра по выбору учащихся.	1		1
3	Разучивание техники передач мяча через сетку	1	1	
4	Закрепление техники передач мяча через сетку	1	1	
5	Подвижная игра по выбору учащихся	1		1
Тема 7. Спортивные игры (футбол)		**12**	**8**	**4**
6	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами футбола. Ведение мяча по прямой.	1	1	
7	Освоение техники ведения мяча ногой.	1	1	
8	Закрепление техники ведения мяча ногой.	1		1
	Подвижные игры на совершенствование	1	1	

9	ведения мяча.			
0	Обучение остановке мяча стопой сверху.	1	1	
1	Обучение остановке катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой.	1	1	
2	Освоение техники передачи мяча ногой, на месте.	1	1	
3	Закрепление техники передачи мяча ногой, на месте.	1	1	
4	Освоение техники передачи мяча ногой, в движении.	1		1
5	Закрепление техники передачи мяча ногой, в движении.	1	1	
6	Эстафеты с использованием изученных элементов.	1	1	
7	Подвижная игра «Смена сторон», учебная игра – футбол.	1		1
Тема 8. Легкая атлетика		**12**	**8**	**4**
8	Инструктаж по охране труда, правила поведения, профилактика травматизма на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1	1	
9	Обучение технике бега на короткие дистанции.	1	1	
0	Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег 15 метров.	1	1	
1	Прыжок в длину с места. Метание теннисного мяча.	1	1	
2	Подвижные игры с элементами метания.	1		1
3	Прыжок в высоту способом "перешагивание".	1	1	
4	Кроссовая подготовка.	1		1
5	Встречные эстафеты с элементами метания.	1		1
6	Закрепление техники и тактики бега на длинные дистанции.	1	1	
7	Тест на выносливость.	1		1
8	Эстафетный бег	1	1	
9	Подведение итогов учебного года. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на воде в летний период. Встречные	1	1	

	эстафеты.			
Итого в 1 классе:		**99**	**66**	**33**

2 класс:

Тема 1. Легкая атлетика		**12**	**8**	**4**
	Вводный инструктаж и инструктаж по охране труда на уроках физической культуры и легкой атлетики. Строевые упражнения.	1	1	
	Закрепление техники бега на короткие дистанции	1	1	
	Подвижные игры на внимание.	1		1
	Закрепление техники бега из различных исходных положений и на короткие дистанции.	1	1	
	Учет бега на 30 метров.	1	1	
	Освоение техники челночного бега.	1	1	
	Учет челночного бега 3Х10 метров.	1	1	
	Закрепление техники прыжка в длину с места.	1		1
	Учет прыжка в длину с места. Закрепление техники метания мяча с места.	1	1	
0	Учет прыжка в длину с места. Подвижные игры с элементами метания.	1		1
1	Встречные эстафеты. Освоение техники и тактики бега на длинные дистанции.	1		1
2	Закрепление техники и тактики бега на длинные дистанции.	1	1	
Тема 2. Подвижные игры		**6**	**4**	**2**
3	Инструктаж по охране труда на уроках подвижных игр. Подвижные игры на ориентирование в пространстве.	1	1	
4	Подвижные игры на совершенствование навыков в прыжках.	1	1	
5	Освоение техники ведения мяча на месте и в движении.	1	1	
6	Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении.	1		1
7	Освоение техники ловли и передачи мяча на месте.	1	1	
8	Закрепление техники ловли и передачи мяча в движении.	1		1
Тема 3. Гимнастика		**12**	**8**	**4**
9	Инструктаж по охране труда на уроках гимнастики. Общеразвивающие упражнения с предметами.	1	1	
	Закрепление ранее изученных строевых	1		1

0	упражнений.			
1	Закрепление техники равновесия. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	1	
2	Закрепление навыков равновесия. Ходьба и повороты на бревне.	1		1
3	Упражнения в висе стоя и лежа. Учет прыжков со скакалкой.	1	1	
4	Закрепление техники лазания. Полоса препятствий.	1	1	
5	Совершенствование техники лазанья.	1		1
6	Освоение техники стойки на лопатках. Вис на гимнастической стенке.	1	1	
7	Ознакомление с опорными прыжками.	1	1	
8	Закрепление техники опорного прыжка.	1	1	
9	Закрепление техники прохождения полосы препятствий. Закрепление техники прыжков со скакалкой.	1		1
0	Висы на гимнастической стенке.	1	1	
Тема 4. Спортивные игры (флорбол)		**15**	**10**	**5**
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами флорбола. Ознакомление с видами ведения.	1	1	
2	Ознакомление с видами ведения мяча.	1	1	
3	Ознакомление с техникой дриблинга.	1	1	
4	Закрепление техники дриблинга.	1		1
5	Ознакомление с видами остановки мяча.	1	1	
6	Закрепление техники остановки мяча.	1	1	
7	Учебная игра.	1		1
8	Ознакомление с техникой ведения мяча.	1	1	
9	Разучивание техники ведения без отрыва клюшки от мяча.	1	1	
0	Учебная игра.	1		1

1	Разучивание техники "короткого" ведения мяча.	1	1	
2	Разучивание техники "широкого" ведения мяча.	1	1	
3	Учебная игра.	1		1
4	Закрепление техники остановки мяча ногой.	1	1	
5	Учебная игра.	1		1
Тема 5. Спортивные игры (баскетбол)		**15**	**10**	**5**
6	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами баскетбола. Разучивание техники ведения мяча на месте.	1	1	
7	Разучивание техники ведения мяча на месте.	1		1
8	Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении.	1	1	
9	Закрепление техники ловли и передачи мяча на месте.	1		1
0	Закрепление техники ловли и передачи мяча в движении.	1		1
1	Подвижные игры на совершенствование ловли и передачи мяча.	1	1	
2	Разучивание комбинации из освоенных элементов: ведение мяча – передача.	1	1	
3	Встречные эстафеты.	1	1	
4	Подвижные игры на ориентирование в пространстве.	1	1	
5	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	1	
6	Подвижная игра «Мяч капитану»	1		1
7	Подвижная игра «Десять передач»	1		1
8	Встречные эстафеты	1	1	
9	Освоение техники бросков мяча в цель.	1	1	
0	Закрепление техники бросков мяча в цель. Подвижные игры на совершенствование скоростных способностей.	1	1	
Тема 6. Спортивные игры (волейбол)		**15**	**10**	**5**

1	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами волейбола. Стойки и перемещение.	1	1	
2	Разучивание передаче (броска) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены.	1	1	
3	Закрепление передаче (броска) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены.	1	1	
4	Подвижная игра «Пионербол»	1	1	
5	Подвижные игры «Мяч по кругу», «Поймай от пола», «Поймай от стены».	1	1	
6	Подвижные игры «Мой веселый мяч», «Мяч в центр».	1		1
7	Освоение боковой подачи мяча через сетку.	1	1	
8	Закрепление боковой подачи мяча через сетку.	1	1	
9	Подвижная игра по выбору учащихся.	1		1
0	Разучивание техники подачи мяча через сетку.	1	1	
1	Закрепление техники подачи мяча через сетку.	1		1
2	Подвижная игра по выбору учащихся.	1		1
3	Комплекс ОРУ (с мячами). Приём мяча низкий.	1	1	
4	Правила игры. Переходы. Прыжки со скакалкой.	1	1	
5	Подвижная игра «Пионербол»	1		1
Тема 7. Спортивные игры (футбол)		**15**	**10**	**5**
6	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами футбола. Ведение мяча по прямой.	1	1	
7	Закрепление техники ведения мяча ногой.	1	1	
8	Подвижные игры на совершенствование ведения мяча.	1	1	
9	Закрепление остановке мяча стопой сверху.	1	1	
0	Закрепление остановке катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой.	1		1
	Учебная игра по упрощенным правилам.	1	1	

1				
2	Закрепление техники передачи мяча ногой, на месте.	1	1	
3	Закрепление техники передачи мяча ногой, в движении.	1	1	
4	Эстафеты с использованием изученных элементов.	1		1
5	Подвижная игра «Смена сторон», учебная игра – футбол.	1		1
6	Учебная игра.	1		1
7	Освоение техники ударов по мячу.	1	1	
8	Закрепление техники ударов по мячу.	1	1	
9	Совершенствование техники ударов по мячу.	1	1	
0	Учебная игра.	1		1
Тема 8. Легкая атлетика		**12**	**8**	**4**
1	Инструктаж по охране труда, правила поведения, профилактика травматизма на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1	1	
2	Обучение технике бега на короткие дистанции.	1	1	
3	Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег 15 метров.	1		1
4	Прыжок в длину с места. Метание теннисного мяча.	1	1	
5	Подвижные игры с элементами метания.	1		1
6	Прыжок в высоту способом "перешагивание".	1		1
7	Кроссовая подготовка.	1	1	
8	Встречные эстафеты с элементами метания.	1	1	
9	Закрепление техники и тактики бега на длинные дистанции.	1	1	
00	Совершенствование техники метания мяча, на дальность и заданное расстояние.	1		1
01	Эстафетный бег	1	1	

02	Тест на выносливость. Подведение итогов года.	1	1	
Итого во 2 классе:		**102**	**68**	**34**

3 класс:

Тема 1. Легкая атлетика		**12**	**8**	**4**
	Вводный инструктаж и инструктаж по охране труда на уроках физической культуры и легкой атлетики. Строевые упражнения.	1	1	
	Закрепление техники бега на короткие дистанции	1	1	
	Подвижные игры на внимание.	1		1
	Закрепление техники бега из различных исходных положений и на короткие дистанции.	1	1	
	Учет бега на 30 метров.	1	1	
	Освоение техники челночного бега.	1	1	
	Учет челночного бега 3Х10 метров.	1	1	
	Закрепление техники прыжка в длину с места.	1		1
	Учет прыжка в длину с места. Закрепление техники метания мяча с места.	1	1	
0	Учет прыжка в длину с места. Подвижные игры с элементами метания.	1		1
1	Встречные эстафеты. Освоение техники и тактики бега на длинные дистанции.	1	1	
2	Закрепление техники и тактики бега на длинные дистанции.	1		1
Тема 2. Подвижные игры		**6**	**4**	**2**
3	Инструктаж по охране труда на уроках подвижных игр. Подвижные игры на ориентирование в пространстве.	1	1	
4	Подвижные игры на совершенствование навыков в прыжках.	1		1
5	Освоение техники ведения мяча на месте и в движении.	1	1	
6	Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении.	1		1
7	Освоение техники ловли и передачи мяча на месте.	1	1	
8	Закрепление техники ловли и передачи мяча в движении.	1	1	
Тема 3. Гимнастика		**12**	**8**	**4**
9	Инструктаж по охране труда на уроках гимнастики. Общеразвивающие упражнения с предметами.	1	1	

0	Закрепление ранее изученных строевых упражнений.	1		1
1	Закрепление техники равновесия. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	1	
2	Закрепление навыков равновесия. Ходьба и повороты на бревне.	1		1
3	Упражнения в висе стоя и лежа. Учет прыжков со скакалкой.	1	1	
4	Закрепление техники лазания. Полоса препятствий.	1	1	
5	Совершенствование техники лазанья.	1		1
6	Освоение техники стойки на лопатках. Вис на гимнастической стенке.	1	1	
7	Ознакомление с опорными прыжками.	1	1	
8	Закрепление техники опорного прыжка.	1		1
9	Закрепление техники прохождения полосы препятствий. Закрепление техники прыжков со скакалкой.	1	1	
0	Висы на гимнастической стенке.	1	1	
Тема 4. Спортивные игры (флорбол)		**15**	**10**	**5**
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами флорбола. Ознакомление с видами ведения.	1	1	
2	Ознакомление с видами ведения мяча.	1	1	
3	Ознакомление с техникой дриблинга.	1	1	
4	Закрепление техники дриблинга.	1		1
5	Ознакомление с видами остановки мяча.	1	1	
6	Закрепление техники остановки мяча.	1		1
7	Учебная игра.	1		1
8	Ознакомление с техникой ведения мяча.	1	1	
9	Разучивание техники ведения без отрыва клюшки от мяча.	1	1	
	Учебная игра.	1		1

0				
1	Разучивание техники "короткого" ведения мяча.	1	1	
2	Разучивание техники "широкого" ведения мяча.	1	1	
3	Учебная игра.	1		1
4	Закрепление техники остановки мяча ногой.	1	1	
5	Учебная игра.	1	1	
Тема 5. Спортивные игры (баскетбол)		**15**	**10**	**5**
6	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами баскетбола. Разучивание техники ведения мяча на месте.	1	1	
7	Разучивание техники ведения мяча на месте.	1	1	
8	Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении.	1	1	
9	Закрепление техники ловли и передачи мяча на месте.	1		1
0	Закрепление техники ловли и передачи мяча в движении.	1	1	
1	Подвижные игры на совершенствование ловли и передачи мяча.	1		1
2	Разучивание комбинации из освоенных элементов: ведение мяча – передача.	1	1	
3	Встречные эстафеты.	1	1	
4	Подвижные игры на ориентирование в пространстве.	1		1
5	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	1	
6	Подвижная игра «Мяч капитану»	1		1
7	Подвижная игра «Десять передач»	1	1	
8	Встречные эстафеты	1		1
9	Освоение техники бросков мяча в цель.	1	1	
0	Закрепление техники бросков мяча в цель. Подвижные игры на совершенствование скоростных способностей.	1	1	

Тема 6. Спортивные игры (волейбол)		**15**	**10**	**5**
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами волейбола. Стойки и перемещение.	1	1	
2	Разучивание передаче (броска) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены.	1	1	
3	Закрепление передаче (броска) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены.	1	1	
4	Подвижная игра «Пионербол»	1		1
5	Подвижные игры «Мяч по кругу», «Поймай от пола», «Поймай от стены».	1	1	
6	Подвижные игры «Мой веселый мяч», «Мяч в центр».	1		1
7	Освоение боковой подачи мяча через сетку.	1	1	
8	Закрепление боковой подачи мяча через сетку.	1		1
9	Подвижная игра по выбору учащихся.	1	1	
0	Разучивание техники подачи мяча через сетку.	1	1	
1	Закрепление техники подачи мяча через сетку.	1	1	
2	Подвижная игра по выбору учащихся.	1		1
3	Комплекс ОРУ (с мячами). Приём мяча низкий.	1	1	
4	Правила игры. Переходы. Прыжки со скакалкой.	1	1	
5	Подвижная игра «Пионербол»	1		1
Тема 7. Спортивные игры (футбол)		**15**	**10**	**5**
6	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами футбола. Ведение мяча по прямой.	1	1	
7	Закрепление техники ведения мяча ногой.	1		1
8	Подвижные игры на совершенствование ведения мяча.	1	1	
9	Закрепление остановке мяча стопой сверху.	1	1	
0	Закрепление остановке катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой.	1	1	

1	Учебная игра по упрощенным правилам.	1	1	
2	Закрепление техники передачи мяча ногой, на месте.	1		1
3	Закрепление техники передачи мяча ногой, в движении.	1	1	
4	Эстафеты с использованием изученных элементов.	1	1	
5	Подвижная игра «Смена сторон», учебная игра – футбол.	1		1
6	Учебная игра.	1	1	
7	Освоение техники ударов по мячу.	1	1	
8	Закрепление техники ударов по мячу.	1		1
9	Совершенствование техники ударов по мячу.	1	1	
0	Учебная игра.	1		1
Тема 8. Легкая атлетика		**12**	**8**	**4**
1	Инструктаж по охране труда, правила поведения, профилактика травматизма на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1	1	
2	Обучение технике бега на короткие дистанции.	1	1	
3	Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег 15 метров.	1	1	
4	Прыжок в длину с места. Метание теннисного мяча.	1	1	
5	Подвижные игры с элементами метания.	1		1
6	Прыжок в высоту способом "перешагивание".	1	1	
7	Кроссовая подготовка.	1		1
8	Встречные эстафеты с элементами метания.	1	1	
9	Закрепление техники и тактики бега на длинные дистанции.	1		1
00	Совершенствование техники метания мяча, на дальность и заданное расстояние.	1	1	
01	Эстафетный бег	1		1

02	Тест на выносливость. Подведение итогов года.	1	1	
Итого в 3 классе:		**102**	**68**	**34**

4 класс

Тема 1. Легкая атлетика		**12**	**8**	**4**
	Вводный инструктаж и инструктаж по охране труда на уроках физической культуры и легкой атлетики. Строевые упражнения.	1	1	
	Закрепление техники бега на короткие дистанции	1		1
	Подвижные игры на внимание.	1		1
	Закрепление техники бега из различных исходных положений и на короткие дистанции.	1	1	
	Учет бега на 30 метров.	1	1	
	Освоение техники челночного бега.	1	1	
	Учет челночного бега 3Х10 метров.	1	1	
	Закрепление техники прыжка в длину с места.	1		1
	Учет прыжка в длину с места. Закрепление техники метания мяча с места.	1	1	
0	Учет прыжка в длину с места. Подвижные игры с элементами метания.	1	1	
1	Встречные эстафеты. Освоение техники и тактики бега на длинные дистанции.	1	1	
2	Закрепление техники и тактики бега на длинные дистанции.	1		1
Тема 2. Подвижные игры		**6**	**4**	**2**
3	Инструктаж по охране труда на уроках подвижных игр. Подвижные игры на ориентирование в пространстве.	1	1	
4	Подвижные игры на совершенствование навыков в прыжках.	1		1
5	Освоение техники ведения мяча на месте и в движении.	1	1	
6	Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении.	1	1	
7	Освоение техники ловли и передачи мяча на месте.	1	1	
8	Закрепление техники ловли и передачи мяча в движении.	1		1
Тема 3. Гимнастика		**12**	**8**	**4**
9	Инструктаж по охране труда на уроках гимнастики. Общеразвивающие упражнения с предметами.	1	1	

0	Закрепление ранее изученных строевых упражнений.	1		1
1	Закрепление техники равновесия. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	1	
2	Закрепление навыков равновесия. Ходьба и повороты на бревне.	1	1	
3	Упражнения в висе стоя и лежа. Учет прыжков со скакалкой.	1	1	
4	Закрепление техники лазания. Полоса препятствий.	1		1
5	Совершенствование техники лазанья.	1	1	
6	Освоение техники стойки на лопатках. Вис на гимнастической стенке.	1	1	
7	Ознакомление с опорными прыжками.	1	1	
8	Закрепление техники опорного прыжка.	1		1
9	Закрепление техники прохождения полосы препятствий. Закрепление техники прыжков со скакалкой.	1		1
0	Висы на гимнастической стенке.	1	1	
Тема 4. Спортивные игры (флорбол)		**15**	**10**	**5**
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами флорбола. Ознакомление с видами ведения.	1	1	
2	Ознакомление с видами ведения мяча.	1	1	
3	Ознакомление с техникой дриблинга.	1	1	
4	Закрепление техники дриблинга.	1		1
5	Ознакомление с видами остановки мяча.	1	1	
6	Закрепление техники остановки мяча.	1		1
7	Учебная игра.	1		1
8	Ознакомление с техникой ведения мяча.	1	1	
9	Разучивание техники ведения без отрыва клюшки от мяча.	1	1	
	Учебная игра.	1		1

0				
1	Разучивание техники "короткого" ведения мяча.	1	1	
2	Разучивание техники "широкого" ведения мяча.	1	1	
3	Учебная игра.	1		1
4	Закрепление техники остановки мяча ногой.	1	1	
5	Учебная игра.	1	1	
Тема 5. Спортивные игры (баскетбол)		**15**	**10**	**5**
6	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами баскетбола. Разучивание техники ведения мяча на месте.	1	1	
7	Разучивание техники ведения мяча на месте.	1	1	
8	Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении.	1	1	
9	Закрепление техники ловли и передачи мяча на месте.	1	1	
0	Закрепление техники ловли и передачи мяча в движении.	1	1	
1	Подвижные игры на совершенствование ловли и передачи мяча.	1		1
2	Разучивание комбинации из освоенных элементов: ведение мяча – передача.	1	1	
3	Встречные эстафеты.	1	1	
4	Подвижные игры на ориентирование в пространстве.	1		1
5	Эстафеты с элементами баскетбола.	1	1	
6	Подвижная игра «Мяч капитану»	1		1
7	Подвижная игра «Десять передач»	1		1
8	Встречные эстафеты	1		1
9	Освоение техники бросков мяча в цель.	1	1	
0	Закрепление техники бросков мяча в цель. Подвижные игры на совершенствование скоростных способностей.	1	1	

Тема 6. Спортивные игры (волейбол)		**15**	**10**	**5**
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами волейбола. Стойки и перемещение.	1	1	
2	Разучивание передаче (броска) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены.	1	1	
3	Закрепление передаче (броска) сверху двумя руками над собой, на месте и у стены.	1	1	
4	Подвижная игра «Пионербол»	1		1
5	Подвижные игры «Мяч по кругу», «Поймай от пола», «Поймай от стены».	1	1	
6	Подвижные игры «Мой веселый мяч», «Мяч в центр».	1		1
7	Освоение боковой подачи мяча через сетку.	1	1	
8	Закрепление боковой подачи мяча через сетку.	1		1
9	Подвижная игра по выбору учащихся.	1	1	
0	Разучивание техники подачи мяча через сетку.	1	1	
1	Закрепление техники подачи мяча через сетку.	1	1	
2	Подвижная игра по выбору учащихся.	1		1
3	Комплекс ОРУ (с мячами). Приём мяча низкий.	1	1	
4	Правила игры. Переходы. Прыжки со скакалкой.	1	1	
5	Подвижная игра «Пионербол»	1		1
Тема 7. Спортивные игры (футбол)		**15**	**10**	**5**
6	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижные игры с элементами футбола. Ведение мяча по прямой.	1	1	
7	Закрепление техники ведения мяча ногой.	1		1
8	Подвижные игры на совершенствование ведения мяча.	1	1	
9	Закрепление остановке мяча стопой сверху.	1	1	
0	Закрепление остановке катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой.	1	1	

1	Учебная игра по упрощенным правилам.	1	1	
2	Закрепление техники передачи мяча ногой, на месте.	1		1
3	Закрепление техники передачи мяча ногой, в движении.	1	1	
4	Эстафеты с использованием изученных элементов.	1	1	
5	Подвижная игра «Смена сторон», учебная игра – футбол.	1		1
6	Учебная игра.	1	1	
7	Освоение техники ударов по мячу.	1	1	
8	Закрепление техники ударов по мячу.	1		1
9	Совершенствование техники ударов по мячу.	1	1	
0	Учебная игра.	1		1
Тема 8. Легкая атлетика		**12**	**8**	**4**
1	Инструктаж по охране труда, правила поведения, профилактика травматизма на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1	1	
2	Обучение технике бега на короткие дистанции.	1	1	
3	Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег 15 метров.	1	1	
4	Прыжок в длину с места. Метание теннисного мяча.	1	1	
5	Подвижные игры с элементами метания.	1		1
6	Прыжок в высоту способом "перешагивание".	1	1	
7	Кроссовая подготовка.	1		1
8	Встречные эстафеты с элементами метания.	1	1	
9	Закрепление техники и тактики бега на длинные дистанции.	1		1
00	Совершенствование техники метания мяча, на дальность и заданное расстояние.	1	1	
01	Эстафетный бег	1		1

02	Тест на выносливость. Подведение итогов года.	1	1	
Итого в 4 классе:		**102**	**68**	**34**

Приложение 2

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1 - 4 КЛАСС

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по физической культуре начального общего образования. Учебно-методический комплект «Школа России»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1 - 4 класс.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по физической культуре разработана на основе авторской программы В.И. Ляха «Физическая культура. Примерные рабочие программы 1-4 классы» (М: Просвещение), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 405 часов, 1 класс (99 часов), 2-4 классы (по 102 часа в год), в том числе 270 часов из обязательной части, 135 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Интенсивность: 3 часа в неделю (в т.ч. 2 часа в неделю из обязательной части, 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений).
Учебники и учебные пособия	Для реализации рабочей программы используется **УМК**: В.И.Лях Физическая культура, учебник 1-4 класс, изд. «Просвещение», 2021
Основная цель и задачи реализации программы	**Цель:** Целью реализации учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

	Задачи: 5. укрепление здоровья учащихся; 6. содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию и успешному обучению школьников; 7. формирование первоначальных учений саморегуляции средствами физической культуры; 8. развитие установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы	В контрольно-оценочном разделе сформулированы основные подходы, обеспечивающие получение оперативной, текущей и итоговой информации о степени освоения учащимися теоретических знаний и усвоения практических умений, о состоянии и динамике их физического развития, физической подготовленности, об уровне сформированной физической культуры каждого ученика. Весь применяемый в курсе арсенал средств и методов обучения направлен на то, чтобы на занятиях по физической культуре учащиеся учились использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Форма итоговой аттестации по предмету – тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Выше, быстрее, сильнее»
(спортивно-оздоровительное направление)
1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 3. Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по внеурочной деятельности «Выше, быстрее, сильнее» Г.А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4 классы (по 34 часов в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 КЛАССЫ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Выше, быстрее, сильнее»:

Обучающийся научится*:*

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- научится осознанно выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- научиться осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, вести контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений.

Обучающийся получит возможность научиться*:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в подвижные по упрощённым правилам;
- выполнять определенные нормативы по физической подготовке;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс:

1. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

2. Подвижные игры с мячом. Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.), «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке), «Вышибалы» (Правила игры, развитие навыков ловли и передачи мяча, метания по движущейся цели.), и т.д.

3. Занимательные игры.

Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка».

Игры на координацию движений: «Вышибалы», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» «Хвостики», «Паровозики», «Часы пробили…», «Весёлая скакалка» и т.д.

2 класс:

1. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

2. Подвижные игры с мячом. «Бомбардировка» (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом). «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке). «Братишка спаси» (Правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования). Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.)

3. Игровые упражнения. «По мостику» (Перебраться с одной стороны площадки на другую по линиям разметки). «Через ручеёк» (Правила передвижения через канат). «Бросок в цель» (Сбивание волейбольного мяча теннисными). «Боулинг» (Перекатывание мячей с одной стороны площадки на другую).

4. Занимательные игры.

Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка».

Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д.

3 класс:

1. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

2. Подвижные игры с мячом. «Бомбардировка» (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом). «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке). «Братишка спаси» (Правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования). Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.)

3. Игровые упражнения. «По мостику» (Перебраться с одной стороны площадки на другую по линиям разметки). «Через ручеёк» (Правила передвижения через канат). «Бросок в цель» (Сбивание волейбольного мяча теннисными). «Боулинг» (Перекатывание мячей с одной стороны площадки на другую).

4. Занимательные игры.

Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка».

Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д.

4 класс:

1. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

2. Подвижные игры с мячом. «Бомбардировка» (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом). «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке). «Братишка спаси» (Правила игры, основы

перемещения, индивидуальные соревнования). Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, кегли и т.д.)

3. Игровые упражнения. «По мостику» (Перебраться с одной стороны площадки на другую по линиям разметки). «Через ручеёк» (Правила передвижения через канат). «Бросок в цель» (Сбивание волейбольного мяча теннисными). «Боулинг» (Перекатывание мячей с одной стороны площадки на другую).

4. Занимательные игры.

Игры на развитие внимания: «Воробьи - вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Попади мячом», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка».

Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю (всего 135 часов)

1 класс

/п	**Основное содержание**	**Количество часов**				
		сего	теория	практика	Аудиторные занятия	В неаудиторные занятия
	Легкоатлетические упражнения и подвижные игры	2	5	17		22
	Гимнастика с элементами акробатики	1	3	8		11
	Итого:	3				

	Название темы	**Ко**

		личество часов
	Легкоатлетические упражнения и подвижные игры	**22**
	ИОТ. Бег с высоким подниманием бедра. Эстафета «Охотники и утки»	1
	Бег с прыжками и ускорением. Эстафета «Вышибалы»	1
	Прыжки на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево). Игра «Огонек»	1
	Бег с изменяющимся направлением движения (змейкой). Игра «Воробьи - вороны»	1
	Прыжки с продвижением вперед и назад. Игра «Манеж»	1
	Бег с изменяющимся направлением движения (по кругу). Игра «Третий лишний»	1
	Прыжки левым и правым боком. Игра «Шумелка»	1
	Метание малого мяча правой и левой рукой из-за головы. Игра «Вышибалы»	1
	Бег с изменяющимся направлением движения (спиной вперед). Игра «Лиса и зайцы»	1
0	Прыжки стоя на месте. Игра «Гонки крокодилов»	1
1	Метание малого мяча в вертикальную цель. Игра «Домашние хлопоты»	1
2	Бег из разных исходных положений. Игра «Попади мячом»	1
3	Прыжки в длину и высоту с места. Игра «Вьюны»	1
4	Бег из разных исходных положений. Игра «5+5»	1
5	Прыжки в длину и высоту с места. Игра «Ловушка»	1
6	Метание малого мяча в вертикальную цель. Игра «Попади в мишень»	1
7	Бег с разным положением рук. Игра «Запрещенное движение»	1
8	Метание малого мяча в стену. Игра «Зевака»	1
9	Запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее. Игра «Квач»	1
0	Запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее. Игра «Падающая палка»	1
1	Броски большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы. Игра «Гуси»	1
2	Броски большого мяча (1 кг) от груди. Игра «Горелка»	1
	Гимнастика с элементами акробатики	**11**
	ИОТ. Передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз,	1

3	горизонтально лицом и спиной к опоре. Упоры (присев, лежа)	
4	Передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре. Упоры (присев, лежа)	1
5	Ползание и переползание по-пластунски. Упоры (согнувшись, лежа сзади)	1
6	Ползание и переползание по-пластунски. Упоры (согнувшись, лежа сзади)	1
7	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания. Седы (на пятках, углом)	1
8	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания. Седы (на пятках, углом)	1
9	Танцевальные упражнения (бег). Группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью)	1
0	Хождение по наклонной гимнастической скамейке. Перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью)	1
1	Хождение по наклонной гимнастической скамейке. Перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью)	1
2	Упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью). перекаты из упора присев назад и боком	1
3	Упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью). перекаты из упора присев назад и боком	1

2 класс

/п	**Основное содержание**	**Количество часов**				
		сего	теория	практика	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
	Легкоатлетические упражнения и подвижные игры	3	5	18		23
	Гимнастика с элементами акробатики	1	3	8		11
	Итого:					

		4				

	Название темы	**Количество часов**
	Легкоатлетические упражнения и подвижные игры	**23**
	ИОТ. Челночный бег 3 х 10 м. Игра «Охотники и утки»	1
	Равномерный бег с последующим ускорением. Игра «Бомбардировка»	1
	Бег с изменением частоты шагов. Игра «Братишка спаси»	1
	Прыжки в высоту с прямого разбега. Игра «По мостику»	1
	Равномерный бег с последующим ускорением. Игра «Через ручеёк»	1
	Прыжки в высоту с прямого разбега. Игра «Бросок в цель»	1
	Прыжки в высоту с прямого разбега. Игра «Боулинг»	1
	Бег с изменением частоты шагов. Игра «Воробьи - вороны»	1
	Метание малого мяча на дальность из-за головы. Игра «Третий лишний»	1
0	Прыжки по разметкам. Игра «Лиса и зайцы»	1
1	Прыжки со скакалкой. Игра «Попади мячом»	1
2	Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя. Игра «Запрещенное движение»	1
3	Прыжки на месте и с поворотом на 90° и 100°. Игра «Огонек»	1
4	Прыжки по разметкам. Игра «Рыбаки и рыбки»	1
5	Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя. Игра «У медведя во бору»	1
6	Прыжки со скакалкой. Игра «Горелка»	1
7	Метание малого мяча на дальность из-за головы. Игра «Гуси»	1
8	Прыжки со скакалкой. Игра «Гонки крокодилов»	1
9	Броски большого мяча из-за головы. Игра «5+5»	1
0	Прыжки по разметкам. Игра «Ловушка»	1
1	Прыжки через препятствия. Игра «Попади в мишень»	1
	Прыжки на месте и с поворотом на 90° и 100°. Игра «Вышибалы с	1

2	картинками»	
3	Броски большого мяча из-за головы. Игра «Зевака»	1
	Гимнастика с элементами акробатики	**11**
4	ИОТ. Танцевальные упражнения. Упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги)	1
5	Танцевальные упражнения. Кувырок вперед в группировке	1
6	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках. Кувырок вперед в группировке	1
7	Упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках. Упражнения из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях	1
8	Танцевальные упражнения. Упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги)	1
9	Упражнения на низкой перекладине — вис стоя спереди, сзади. Упражнения из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях	1
0	Упражнения на низкой перекладине — вис стоя спереди, сзади. Упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги)	1
1	Танцевальные упражнения. Кувырок вперед в группировке	1
2	Упражнения на низкой перекладине — зависом одной, двумя ногами. Упражнения из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях	1
3	Упражнения на низкой перекладине — зависом одной, двумя ногами. Упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги)	1
4	Танцевальные упражнения. Кувырок вперед в группировке	1

3 класс

/п	**Основное содержание**	**Количество часов**				
		сего	теория	практика	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
	Легкая атлетика		1	4		5
	Подвижные игры с		3	9		12

	элементами баскетбола	2				
	Гимнастика с элементами акробатики		1	4		5
	Подвижные игры с элементами волейбола	2	3	9		12
	Итого:	4				

	Название темы	**Количество часов**
	Легкая атлетика	**5**
	ИОТ. Прыжок в длину с места	1
	Челночный бег 3×10 м	1
	Бег 30 м	1
	Поднимание туловища за 1 мин.	1
	Гибкость. Наклон вперед сидя	1
	Подвижные игры с элементами баскетбола	**12**
	ИОТ. Передачи мяча в парах. Игра «Салки с мячом»	1
	Передачи мяча в парах. Игра «Перехватчики»	1
	Передачи мяча в парах. Игра «Мяч среднему»	1
	Передачи мяча в парах. Игра «Мяч капитану»	1
0	Ведение бросок в кольцо. Игра «40 попаданий»	1
1	Ведение бросок в кольцо. Игра «По кочкам»	1
2	Ведение бросок в кольцо. Игра «Нападают пятёрками»	1
3	Ведение бросок в кольцо. Игра «С отскоком от щита»	1
4	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Пятнашки»	1
5	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Баскетбол с надувным мячом»	1
6	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Нападают пятёрками»	1
7	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Передал – садись»	1
	Гимнастика с элементами акробатики	**5**

8	ИОТ. Два кувырка вперед.	1
9	Ласточка.	1
0	Акробатическое соединение 3-4 элементов	1
1	Отжимания, подтягивание	1
2	Лазание по канату в 3 приема.	1
	Подвижные игры с элементами волейбола	**12**
3	ИОТ. Прием мяча над собой. Игра «Полёт мяча»	1
4	Прием мяча над собой. Игра «Попробуй, унеси»	1
5	Прием мяча над собой. Игра «По наземной мишени»	1
6	Передача над собой. Игра «Быстрые передачи»	1
7	Передача над собой. Игра «Передачи капитану»	1
8	Передача над собой. Игра «Стремительные передачи»	1
9	Передачи мяча в прах. Эстафета волейбольных передач	1
0	Передачи мяча в прах. Игра «Круговая лапта»	1
1	Передачи мяча в прах. Игра «Перестрелбол»	1
2	Подача мяча. Игра «Волейбольный обстрел»	1
3	Подача мяча. Игра «Встречная волейбольная пасовка над сеткой»	1
4	Подача мяча. Эстафета с элементами волейбола	1

4 класс

/п	**Основное содержание**	**Количество часов**				
		сего	теория	практика	Аудиторные занятия	Внеаудиторные зан

						ятия
	Легкая атлетика		1	4		51
	Подвижные игры с элементами баскетбола	2	3	9		121
	Гимнастика с элементами акробатики		1	4		5
	Подвижные игры с элементами волейбола	2	3	9		12
	Итого:	4				

	Название темы	**Количество часов**
	Легкая атлетика	**5**
	ИОТ. Прыжок в длину с места	1
	Бег 30 м	1
	Кросс 500 м	1
	Метание в цель с 6 м	1
	Отжимания, подтягивание	1
	Подвижные игры с элементами баскетбола	**12**
	ИОТ. Передачи мяча в парах. Игра «Салки с мячом»	1
	Передачи мяча в парах. Игра «Перехватчики»	1
	Передачи мяча в парах. Игра «Мяч среднему»	1
	Передачи мяча в парах. Игра «Мяч капитану»	1
0	Ведение бросок в кольцо. Игра «40 попаданий»	1
1	Ведение бросок в кольцо. Игра «По кочкам»	1
2	Ведение бросок в кольцо. Игра «Нападают пятёрками»	1
3	Ведение бросок в кольцо. Игра «С отскоком от щита»	1
4	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Пятнашки»	1
5	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Баскетбол с надувным мячом»	1

6	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Нападают пятёрками»	1
7	Ведения мяча обводка конусов. Игра «Передал – садись»	1
	Гимнастика с элементами акробатики	**5**
8	ИОТ. Два кувырка вперед.	1
9	Ласточка.	1
0	Акробатическое соединение 3-4 элементов	1
1	Стойка на лопатках.	1
2	Лазание по канату в 3 приема.	1
	Подвижные игры с элементами волейбола	**12**
3	ИОТ. Прием мяча над собой. Игра «Полёт мяча»	1
4	Прием мяча над собой. Игра «Попробуй, унеси»	1
5	Прием мяча над собой. Игра «По наземной мишени»	1
6	Передача над собой. Игра «Быстрые передачи»	1
7	Передача над собой. Игра «Передачи капитану»	1
8	Передача над собой. Игра «Стремительные передачи»	1
9	Передачи мяча в прах. Эстафета волейбольных передач	1
0	Передачи мяча в прах. Игра «Круговая лапта»	1
1	Передачи мяча в прах. Игра «Перестрелбол»	1
2	Подача мяча. Игра «Волейбольный обстрел»	1
3	Подача мяча. Игра «Встречная волейбольная пасовка над сеткой»	1
4	Подача мяча. Эстафета с элементами волейбола	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Волшебная кисточка»
(Духовно-нравственное направление)

1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 3. Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4 классы (по 34 часов в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 КЛАССЫ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»:

Личностные результаты:

- осознавать роль художественного искусства в жизни людей;
- эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов)
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к художественных произведений, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;

- интерес к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- интерес к изучению шедевров искусства великих художников;
- осознание ответственности за выполненное художественное произведение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);
- понимать художественную речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс:

«Радужный мир»

Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 6 – 7 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет.

- Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.
- Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.
- Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.
- Беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме
- Заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира.
- Знакомство с творчеством лучших художников нашей страны и мира.

2 класс:

«Мы учимся быть художниками»

На этом этапе формируется художественно- эстетическое и духовно-нравственное развитие ребенка, качества, отвечающие представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности восприятия мира.

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.

- Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
- Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
- Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
- Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
- Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

3 класс:

«Мы - художники»

Изобразительное искусство – наиболее применимая область эмоциональной сферы ребёнка. На этом этапе он исследует форму, экспериментирует с изобразительными материалами, знакомится с мировой культурой. Более свободное владение различными художественными средствами позволяют ребёнку самовыразиться.

Основы художественной грамоты

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
- Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
- Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
- Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
- Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
- Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

Графика

- Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.
- Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.
- Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.
- Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.
- Гравюра на картоне.
- Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.
- Связь с рисунком, композицией, живописью.

4 класс:

«Рисуем и исследуем»

На данном этапе важной становится цель – научить детей вести исследование доступных им проблем. Развить их способность ставить перед собой задачу и осуществить её выполнение.

Знания и умения, полученные за годы обучения, применяются в создании творческих работ.

Основы изобразительной грамоты

- Художественные материалы. Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.
- Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе – линейной, воздушной.
- Графика. Материалы – тушь, перо, типографская краска, картон, клише, матрицы из различных материалов.
- Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.
- Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений.
- Композиция. Основные правила композиции:
- объединение по однородным признакам;
- соблюдение закона ограничения;
- основа живой и статичной композиции;
- группировка элементов, обеспечение свободного пространства между группировками;
- подчёркивание субординации между группировками и их взаимосвязь (линией, пластикой, «Законом сцены»).
- Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного материала. Посещение выставок. Работа на воздухе.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю (всего 135 часов)

1 класс

/п	Название раздела	Количество часов
	Радужный мир	33

	Название темы	**Количество**
	Радужный мир	**33**
	Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними. Графические и живописные материалы.	1
	Графитный карандаш. Уголь рисовальный. Описание, свойство,	1

	применение.	
	Соус. Сангина. Описание, свойство, применение.	1
	Тушь. Фломастер. Описание, свойство, применение.	1
	Живописные материалы. Акварель. Гуашь. Описание, свойство, применение.	1
	Живописные материалы. Масляные краски. Описание, свойство, применение.	1
	Основы цветоведения. Цветоведение в живописи.	1
	Главные характеристики цветов. Основные цвета.	1
	Смешение цветов. Какая гамма лучше и как гармонизировать цвет?	1
0	Палитра цветов. Холодные цвета.	1
1	Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно.	1
2	Художественный язык изобразительного искусства: штрих, мазок.	1
3	Художественный язык изобразительного искусства: цвет, цветовой и световой контраст	1
4	Художественный язык изобразительного искусства: колорит, форма	1
5	Художественный язык изобразительного искусства: композиция, фактура.	1
6	Анализ композиции	1
7	Анализ композиции	1
8	Анализ композиции	1
9	Беседа о видах искусства. Знакомство с динамическими (временными) видами искусства	1
0	Знакомство с пространственными (пластическими) видами искусства	1
1	Графика как вид изобразительного искусства	1
2	Живопись как вид изобразительного искусства	1
3	Скульптура как вид изобразительного искусства	1
4	Архитектура как вид изобразительного искусства	1
5	Декоративно-прикладное искусство как вид изобразительного искусства	1
6	Народные ремесла, ремесла родного края	1
	Народные ремесла, ремесла родного края	1

7		
8	Заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира. Государственная Третьяковская галерея (Москва). Государственный Эрмитаж (С.-Петербург)	1
9	Лувр (Париж). Британский музей (Лондон). Метрополитен-музей (Нью-Йорк)	1
0	Музеи Ватикана (Рим). Лондонская национальная галерея (Лондон). Национальная галерея искусства (Вашингтон)	1
1	Токийский городской художественный музей (Токио). Национальная портретная галерея (Лондон).	1
2	Знакомство с творчеством лучших художников нашей страны и мира. И.К. Айвазовский, И.Е. Репин, В.М. Васнецов, И.И. Шишкин	1
3	Сандро Боттичелли, Рембрандт, Ван Гог, Сальвадор Дали	1

2 класс

/п	Название раздела	Количество часов
	Мы учимся быть художниками	34

	Название темы	**Количество**
	Мы учимся быть художниками	**34**
	Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель.	1
	Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель.	1
	Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: гуашь.	1
	Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: гуашь.	1
	Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.	1
	Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.	1
	Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности.	1
	Упражнения на выполнение линий разного характера.	1
	Упражнения на выполнение линий разного характера.	1
0	Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.	1
1	Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.	1
2	Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.	1

3	Основы живописи. Цвет – язык живописи.	1
4	Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов.	1
5	Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов.	1
6	Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов.	1
7	Рисование пейзажа с фигурами людей.	1
8	Рисование пейзажа с фигурами людей.	1
9	Рисование пейзажа с фигурами животных.	1
0	Рисование пейзажа с фигурами животных.	1
1	Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция».	1
2	Основные композиционные схемы.	1
3	Основные композиционные схемы.	1
4	Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.	1
5	Иллюстрирование литературных произведений.	1
6	Иллюстрирование литературных произведений.	1
7	Беседы по истории искусств. Искусство Древнего Египта	1
8	Искусство Древней Месопотамии.	1
9	Искусство Древней Греции	1
0	Экскурсия на выставки, в музеи.	1
1	Натурные зарисовки на пленэре (на открытом воздухе).	1
2	Натурные зарисовки на пленэре (на открытом воздухе).	1
3	Подготовка к выставке рисунков.	1
4	Выставка рисунков.	1

3 класс

.	Название раздела	Количеств

/п		о часов
	Основы художественной грамоты	20
	Графика	13
	Наше творчество	1
	Итого	34

	Название темы	**Ко личество**
	Основы художественной грамоты	**20**
	Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.	1
	Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.	1
	Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.	1
	Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.	1
	Основы рисунка. Упражнения на выполнение линий разного характера.	1
	Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.	1
	Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.	1
	Основы живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов.	1
	Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов.	1
0	Рисование пейзажа с фигурами людей.	1
1	Рисование пейзажа с фигурами людей.	1
2	Рисование пейзажа с фигурами животных.	1
3	Рисование пейзажа с фигурами животных.	1
4	Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция».	1
5	Основные композиционные схемы.	1
6	Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.	1
7	Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.	1
	Беседы по истории искусств. Искусство Древнего Рима.	1

8		
9	Искусство Византии.	1
0	Искусство Древней Индии	1
	Графика	**13**
1	Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, приёмы работы с ними.	1
2	Свойства графических материалов: воск, мелки, приёмы работы с ними.	1
3	Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих.	1
4	Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: пятно, точка.	1
5	Свет, тень, полутень, блик.	1
6	Силуэт, тоновая растяжка.	1
7	Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.	1
8	Гравюра на картоне.	1
9	Гравюра на картоне.	1
0	Гравюра на картоне.	1
1	Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.	1
2	Открытка, поздравление, шрифт.	1
3	Связь с рисунком, композицией, живописью.	1
	Наше творчество	**1**
4	Выставка рисунков.	1

4 класс

п/п	Название раздела	Количество часов
	Основы изобразительной грамоты	32
	Наше творчество	2
	Итого	34

	Название темы	**Дата факт**

	Основы изобразительной грамоты	**32**
	Художественные материалы. Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.	1
	Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.	1
	Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.	1
	Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера.	1
	Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера.	1
	Передача пространства на плоскости.	1
	Передача пространства на плоскости.	1
	Представление о перспективе – линейной, воздушной.	1
	Представление о перспективе – линейной, воздушной.	1
0	Графика. Материалы – тушь, перо.	1
1	Графика. Материалы – тушь, перо.	1
2	Графика. Материалы – тушь, перо.	1
3	Графика. Материалы – типографская краска, картон.	1
4	Графика. Материалы – типографская краска, картон.	1
5	Графика. Материалы – типографская краска, картон.	1
6	Графика. Материалы – клише, матрицы из различных материалов.	1
7	Графика. Материалы – клише, матрицы из различных материалов.	1
8	Графика. Материалы – клише, матрицы из различных материалов.	1
9	Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.	1
0	Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.	1
1	Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.	1
2	Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений.	1
3	Композиция. Основные правила композиции: объединение по однородным признакам.	1
4	Основные правила композиции: соблюдение закона ограничения.	1
5	Основные правила композиции: основа живой и статичной композиции	1

6	Основные правила композиции: группировка элементов, обеспечение свободного пространства между группировками	1
7	Основные правила композиции: подчёркивание субординации между группировками и их взаимосвязь (линией, пластикой, «Законом сцены»).	1
8	Рисунок пейзажа.	1
9	Живопись пейзажа.	1
0	Беседы по истории мировой культуры. Искусство Древнего Китая	1
1	Искусство Японии	1
2	Семь чудес света.	1
	Наше творчество	**2**
3	Подготовка к выставке рисунков.	1
4	Выставка рисунков.	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Шашки, шахматы»
(Общеинтеллектуальное направление)
4 класс

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 3. Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 34 часа, 4 класс

Интенсивность: 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4 КЛАССЫ

Программа «Шашки, шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;
- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- овладеть способом «взятие на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 КЛАСС

«Шашки»

Правила игры в шашки. Расстановка шашек. Строение доски. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамок. Ударные ходы шашек и дамок. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш. Эндшпиль. Превращение в дамку ударным ходом. Различные вилы петель. Использование путей доски для ловли дамки. Четыре дамки против одной. Борьба простых шашек. Дебютная часть партии. Тактика в дебюте. Миттельшпиль в шашках. Середина игры. Центр, левый фланг, правый фланг. Коловое поле. Приём «столбняк». Построение петли с использованием четырёх фигур. Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк. Приём «распутье». Борьба простых шашек. Шашечный турнир.

«Шахматы»

Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Шахматные фигуры: белые фигуры, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Шахматные правила FIDE. Шахматная

нотация. Ценность шахматных фигур. Шахматный турнир.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю (всего 34 часов)

	Наименование раздела	**Количество часов**
.	«Шашки»	17
.	«Шахматы»	17
	Итого:	**34**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Музыкальная гостиная»
(социальное направление)
1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 3. Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4 классы (по 34 часов в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 КЛАССЫ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Музыкальная гостиная»:

Программа «Музыкальная гостиная» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка музыкально-творческих возможностей.

Метапредметными результатами освоения программы курса внеурочной деятельности:

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусства;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;
- участие в музыкальной жизни класса, школы;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства во внеурочной деятельности.

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкальнотворческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Музыкальная гостиная» обучающиеся начальной школы (1- 4 классы) должны:

- понимать значения музыкального искусства в жизни человека;
- оценивать результат собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий;
- воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- выполнять действия в громкоречевой форме.
- использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи, в том числе карточки ритма;
- читать простое схематическое изображение;
- различать условные обозначения;
- сравнивать разные части музыкального текста;
- соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями;
- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;
- соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия);
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
- принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;

- следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности;
- контролировать свои действия в групповой работе;
- проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

«Звуки окружающего мира»

Звуки окружающего мира. Деревянные звуки. Стеклянные звуки. Металлические звуки. Шуршащие звуки. Звуки природы

«Разбудим голосок»

Распевание. Вокальная гимнастика. Упражнения на развитие дыхания

Развитие голоса

Вокально-хоровая работа. Волшебные нотки. Волшебные нотки. Музыкальные бусы

«Музыка вокруг тебя»

Музыка вокруг тебя. Я хочу услышать музыку. Музыка осени. Музыка зимы. Музыка весны. Музыка лета. Конкурс «Музыка природы». Мир музыки. Концерт для родителей

«Фольклор»

Сочинение частушек. Знакомство с русскими народными песнями. Музыкальные игры. Музыкальные игры

«Творчество»

Музыкально-театрализованная импровизация. Я маленький композитор. Детский оркестр. Музыкальные инструменты

«Радуга талантов»

Радуга талантов. Конкурс на лучшее исполнение песен. Отчетный концерт

2 КЛАСС

Шумовые и музыкальные звуки

Вводное занятие. Ритмические игры и упражнения на шумовых инструментах. Музыкальные движения

Развитие и охрана голоса

Развитие и охрана голоса. Вокальная гимнастика. Упражнение на развитие дыхания.

Звучащий мой голос

Звучащий мой голос. Детские песни. Бременские музыканты. Голос нежнейший и тончайший инструмент

Музыка и ты

Встреча с музыкантами. Музыкальные загадки. Музыка-здоровье-жизнь. Я хочу услышать музыку. Композитор –исполнитель –слушатель. Мир музыки. Конкурс на лучшее исполнение детских песен.

Ансамбль

Ансамбль. Русские народные песни и инструменты. Ансамбль русских народных инструментов. Тайны народного оркестра

Творчество

Я маленький композитор. Музыкальные игры русского народа

Радуга талантов

Репетиция концерта. Конкурс талантов. Отчетный концерт

3 КЛАСС

Звуки, живущие в единстве

Вводное занятие. Звукоряд. Волшебные нотки. Хоровое сольфеджио

Развитие и охрана голоса

Развитие и охрана голоса. Вокальная гимнастика. Упражнение на развитие дыхания.

Я красиво петь могу

Я красиво петь могу. Разучивание детских песен. Работа над музыкально-театрализованной сказкой. Работа над музыкально-театрализованной сказкой. Мой голос - мой инструмент.

Мир музыки

Мир музыки. Игра «Музыкальное лото». Музыкальный букварь. Я хочу услышать музыку. Я - композитор, я - исполнитель, я – слушатель. Мир музыки. Конкурс талантов

Тайны инструментов

Тайны инструментов. Инструменты симфонического оркестра. Три оркестра. Тайны симфонического оркестра

Творчество

Игра на музыкальных инструментах. Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?»

Радуга талантов

Радуга талантов. Смотры и конкурсы

4 КЛАСС

Мир волшебных звуков

Звуки моей души. Музыкальные часы. Музыкальный «Семицветик»

Развитие и охрана голоса

Распевание. Вокальная гимнастика. Упражнение на развитие дыхания.

Звучит, поёт моя душа

Вокально-хоровая работа. Разучивание детских песен. Музыкальная сказка. Душа поёт.

Пусть музыка звучит

Пусть музыка звучит. Игра «Музыкальное лото». Великие классики. Я слышу музыку. Путешествие в страну музыки. Мир музыки. Смотр-конкурс.

Три оркестра

Три оркестра. Симфонический оркестр. Народный оркестр. Эстрадный оркестр. Тайны трёх оркестров

Творчество

Творчество. Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?». Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?»

Радуга талантов

Радуга талантов. Концертная деятельность

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю (всего 135 часов)

№ п/п	Темы занятий	Общее количество часов
1 класс		
1.	Звуки окружающего мира	6
2.	Разбудим голосок	3
3.	Развитие голоса	4
4.	Музыка вокруг тебя	9
5.	Фольклор	4
6.	Творчество	4
7.	Радуга талантов	3
	Итого	**33**
2 класс		
1.	Шумовые и музыкальные звуки	3
2.	Развитие и охрана голоса	3
3.	Звучащий мой голос	7
4.	Музыка и ты	9
5.	Ансамбль	5
6.	Творчество	3
7.	Радуга талантов	4
	Итого	**34**
3 класс		

1.	Звуки, живущие в единстве	5
2.	Развитие и охрана голоса	3
3.	Я красиво петь могу	6
4.	Мир музыки	8
5.	Тайны инструментов	5
6.	Творчество	3
7.	Радуга талантов	4
	Итого	**34**
4 класс		
1.	Мир волшебных звуков	5
2.	Развитие и охрана голоса	3
3.	Звучит, поёт моя душа	6
4.	Пусть музыка звучит	8
5.	Три оркестра	5
6.	Творчество	3
7.	Радуга талантов	4
	Итого	**34**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Мой друг компьютер»
(Общекультурное направление)

1-4 классы

уровень образования – начальное общее образование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 3. Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана АНО СОШ «НОВО-НИКОЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Всего по программе: 135 часов, 1 класс (33 часа), 2-4 классы (по 34 часов в год).

Интенсивность: 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 КЛАССЫ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой друг компьютер»:

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования - сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее - УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, то есть умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Данная программа нацелена на достижение результатов всех этих трех групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения основ информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее - ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса

универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входит в структуру метапредметных, то есть становится непосредственной целью обучения и отражается в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объем предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ - компетентности и универсальных учебных действий.

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

19. Личностные:

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) развитие мотивов учебной деятельности;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях;

20. Метапредметные:

12) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
13) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
14) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
15) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
16) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
17) осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;

18) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
19) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
20) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
21) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
22) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

21. Регулятивные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

22.

23. Познавательные УУД:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

24. Коммуникативные УУД:

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

25. Предметные результаты:

1 класс

Обучающиеся научатся:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);

– находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
– называть последовательность простых знакомых действий;
– находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
– отличать заведомо ложные фразы;
– называть противоположные по смыслу слова.

2.класс

– предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
– выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
– разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
– находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
– приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
– точно выполнять действия под диктовку учителя;
– отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

26. 3.класс

Обучающиеся научатся:

– находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
– называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
– понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
– выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
– выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
– изображать графы;
– находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

27. 4класс

– определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
– описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
– заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);

– выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
– изображать множества с разным взаимным расположением;
– записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс:

Классификация предметов

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

28.

29. **План действий и его описание**

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам.

30.

31. **Отличительные признаки предметов**

32. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

33.

34. **Логические рассуждения**

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

2 класс:

Предмет. Симметрия. Координатная сетка

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Действия предметов. Алгоритм

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Множество. Кодирование

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы.

Высказывание. Графы

Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

3 класс:

Алгоритм

Алгоритм как план действий, приводящий к заданной цели. Формы записи алгоритмов. Выполнение алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Состав и действия объектов. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков. Имена объектов.

Логические рассуждения

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами. Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Применение моделей (схем) для решения задач

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

4 класс:

Алгоритмы

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

Группы объектов

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонента. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если - то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и - или» графы.

Применение моделей (схем) для решения задач

Приемы фантазирования (прием «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю (всего 135 часов)

№	Название темы (раздела)	Всего часов
1 класс		
1	Классификация предметов	8
2	План действий и его описание	9
3	Отличительные признаки предметов	10
4	Логические рассуждения	6
	Итого за 1 класс:	**33**
2 класс		
1	Предмет. Симметрия. Координатная сетка	9
2	Действия предметов. Алгоритм	7
3	Множество. Кодирование	10
4	Высказывание. Графы	8
	Итого за 2 класс:	**34**
3 класс		
1	Алгоритм	9
2	Группы (классы) объектов	7
3	Логические рассуждения	10
4	Применение моделей (схем) для решения задач	8
	Итого за 3 класс:	**34**
4 класс		
1	Алгоритмы	9
2	Группы (классы) объектов	7
3	Логические рассуждения	10
4	Применение моделей (схем) для решения	8
	Итого за 4 класс:	**34**