

**Автономная некоммерческая организация
Средняя общеобразовательная школа
"Ново-Никольская Гимназия"**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Андреева М.Г.

ноября 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»

г. Москва, 2024

Оглавление

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Нормативно-правовая база создания программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.3. Адресат программы.....	6
1.4. Уровень содержания программы, объем и сроки реализации.....	6
1.5. Формы обучения.....	6
1.6. Режим занятий.....	6
1.7. Цель и задачи программы.....	6
1.8. Планируемые результаты.....	7
1.9. Особенности организации образовательного процесса.....	8
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Содержание. Рабочие программы разделов (тем).....	10
III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ.....	11
3.1. Формы контроля и аттестации.....	11
3.2. Оценочные материалы.....	11
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
4.1. Кадровое обеспечение программы.....	11
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	12
4.3. Информационное обеспечение программы.....	12
4.4. Методические материалы по программе.....	13
4.5. Формы организации образовательного процесса.....	14
4.6. Список учебной и методической литературы.....	14

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд»

1.1. Нормативно-правовая база создания программы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Пояснительная записка

1.2.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» (далее Программа) - является дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

1.2.2. Актуальность и новизна программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться

в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемой Программы, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Педагогическая целесообразность

У большинства младших школьников ещё нет определившихся интересов к содержанию того или иного предмета – их больше привлекает сам процесс занятий. В дальнейшем интересы детей дифференцируются, всё больше осмысливается предметное содержание обучения, начинают складываться длительные и устойчивые познавательные интересы. Поэтому данная Программа ориентирована, прежде всего, на стимулирование этой образовательной задачи.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Участвуя в играх и соревнованиях, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности, занятия стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей обучающихся.

Обстановка на соревнованиях, предусмотренных Программой, развивает у юных любителей шахмат аналитические способности и учит умению ценить время, участвуя в соревнованиях, дети учатся правильному отношению к своим победам и поражениям, проходят процесс социализации в коллективе. Всё это имеет немаловажное воспитывающее значение.

Центральное место в системе дополнительного образования детей и взрослых занимает развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование у них качеств творческой личности, которые помогли бы им активно участвовать в дальнейшей трудовой и учебной деятельности. Шахматы являются эффективным средством для выполнения этой развивающей задачи, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

1.2.3. Отличительные особенности программы

Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к обучающемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагога за практической деятельностью учащегося на занятии.

В Программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы, благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

1.3. Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 13-16 лет.

1.4. Уровень содержания программы, объем и сроки реализации

Срок обучения по программе 1 год – 17 академических часов. Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной деятельности. Это традиционное занятие и комбинированное занятие, решения задач, дидактические игры.

1.5. Формы обучения

Форма обучения – очная.

1.6. Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год (17 академических часов), занятия проходят 1 раза в две недели по 1 часу. Продолжительность занятий - 45 минут.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся младшего школьного возраста и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы: Предметные:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- владеть способом структурирования шахматных знаний;
- уметь находить необходимую информацию;
- развивать способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия;
- расширять представления об окружающем мире.

Личностные:

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- воспитание чувства ответственности и взаимопомощи.

1.8. Планируемые результаты

Предметные:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- ориентироваться на шахматной доске;
- знать каждую фигуру в отдельности и ее местоположение в начальной расстановке;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- знать, что такое ничья, пат, вечный шах и мат;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала

Личностные:

- сформировать интерес к игре в шахматы;
- развитие логическое рассуждение;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- всестороннее развитие и соблюдение норм и культуры поведения.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- владеть способом структурирования шахматных знаний;
- уметь находить необходимую информацию;
- развивать способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия;
- расширять представления об окружающем мире.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

В процессе реализации программы обучающиеся изучают: исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории шахматной игры.

Основные формы обучения:

- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- разбор решений шахматных задач;
- ознакомление с дидактическими играми и заданиями, разновидность игровых упражнений;

Программа предусматривает занятия групповые и в малых группах.

Наполняемость группы до 15 человек, которая зависит от возраста обучающегося и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предусмотрено освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося на основе разработки индивидуальной образовательной траектории.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Раз дел	Количество часов			Формат аттестации и контроля
		Всего	Теория	Промежуточная аттестация	
1	Вводное занятие	1	1	-	наблюдение
2	История шахмат	5	5	-	наблюдение
3	Базовые понятия шахматной игры	10	10	-	наблюдение
4	Промежуточная аттестация	1		1	зачет
Итого		17	16	1	

2.2. Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием для каждой

учебной группы. Хранится в электронном виде.

№	Название раздела или темы	Неделя		
		1	2	3
1	Вводное занятие	1	–	–
2	История шахмат	5	-	-
3	Базовые понятия шахматной игры	–	10	
4	Промежуточная аттестация (итоговое занятие, устное тестирование)	–	–	1
	Итого	6	10	1

2.3. Содержание. Рабочие программы разделов (тем)

1. Вводное занятие.

Введение в программу. Знакомство с обучающимися. Правила техники безопасности.

2. История шахмат.

Теория: Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Появление шахмат на Руси. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Базовые понятия шахматной игры.

Теория: правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Шахматная доска. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, вертикали, горизонтали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами. Начальная расстановка фигур. Ходы фигур, поле под ударом. Сравнительная ценность фигур. Размен. Шахматные нотации. Мат, шах, пат. Цель игры в шахматы. О правах и обязанностях игрока.

4. Промежуточная аттестация. (Итоговое занятие).

Теория: Закрепление изученного материала. Проведение промежуточной аттестации в виде устного тестирования. Подведение итогов.

III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

3.1. Формы контроля и аттестации

Форма промежуточной аттестации для определения результативности освоения программы – устный тест.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, результаты тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Формы фиксации образовательных результатов: турниры, грамоты, портфолио, отзывы родителей и педагогов.

3.2. Оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе «Шахматная азбука» в форме теста не предусматривает использование оценочных материалов.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы следует обратить внимание на помещение, где проходят занятия с детьми, на их площадь, освещённость, расположение и размеры учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствовать санитарным нормам (СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».).

4.1. Кадровое обеспечение программы

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без

предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, столы, стулья;
- шкаф для учебной литературы и дидактических материалов;
- проектор, экран;
- таблицы к различным турнирам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- ноутбук.

4.3. Информационное обеспечение программы

- учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах);
- программное обеспечение курса (программы для занятий электронными шахматами).

4.4. Методические материалы по программе

Формы и методы обучения

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

Также в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих

определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы обучения и воспитания

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный, наглядный, теоретический, игровой;
- для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

4.5. Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме. Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

4.6. Список учебной и методической литературы

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
6. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. М.: Физкультура и спорт, 1980
8. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992
10. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
11. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
12. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
13. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев.М.: Педагогика, 1991.